

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XX международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
2 марта 2018 года

Прага
2018

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XX международной научно-практической конференции (2 марта 2018 года)/ Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2018. – 342 с.

ISBN 978-80-88005-37-7

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор*

**СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И
РАЗМЕЩАЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)**

(договор с ООО «НЭБ» № 526-02/2015К)

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.
© URAL Intellect s.r.o.
© ООО «АСП-Интер»

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ

Беспалова Л.Н.

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА О. БИСМАРКА В ПЕРИОД КОНСТИТУЦИОННОГО КОНФЛИКТА В ПРУССИИ

THE SOCIAL POLICY OF O. BISMARCKIN THE PERIOD OF THE CONSTITUTIONAL CONFLICT IN PRUSSIA

Key words: social policy, constitutional conflict, industry association, worker, social insurance.

Значимую роль в формировании социально-политических взглядов О. Бисмарка сыграл конституционный конфликт 1860–1866 гг.

Пруссия в своих претензиях на роль самого могущественного немецкого государства и объединителя разрозненных германских земель, рассчитывала исключительно на военную силу, в связи с чем нуждалась в увеличении численности армии. Главным соперником Пруссии была Австрийская империя. Добиваясь выхода Австрии из Германского союза, прусский король Вильгельм I и его юнкерское окружение стали готовиться к войне, намереваясь увеличить армию до 400 тыс. человек. Военная реформа, равно как вооружение войск, требовала финансовых вложений, получение которых Вильгельм вынужден был согласовывать с парламентом.

Преобладавшие в прусском ландтаге депутаты либерального толка, не желая усиления короля и аристократии, воспользовались предоставленным им конституцией 1850 г. правом отказа правительству в утверждении испрошенных военных кредитов. Правительство отреагировало роспуском палаты, но во вновь избранном ландтаге прогрессисты также оказались в большинстве и вторично отклонили законопроект о военной реформе. В результате конституционный конфликт обострился до крайности, отразив, в то же время, кризис монархии Гогенцоллеронов.

Конституционный конфликт между правительством и ландтагом продолжался до 1866 г. О. Бисмарк, несмотря на отказ палаты депутатов, явочным образом провел военную реформу, истратив большие средства на реорганизацию и вооружение армии [1]. Конституционный конфликт закончился победой бисмарковского правительства благодаря успешной внешней политике премьер-министра, а именно победе в австро-прусской войне 1866 г.

Г. Хеффтер в статье «Bismarcks Sozialpolitik» рассматривает конституционный конфликт как прелюдию к социально-политической деятельности О. Бисмарка. В этот период он предпринял ряд попыток наладить связь между монархическим авторитарным государством и рабочим движением, которое получившим первую твердую политическую организацию благодаря Ф. Лассалю. Одновременно историк заявляет, что для О. Бисмарка это был «шахматный ход» во внутриполитической борьбе. Он блокировал буржуазную оппозицию, которая, в то же время, должна была ощущать угрозу и со стороны рабочего движения. Опасность борьбы на два фронта действительно укротила боевой настрой либералов в тот период [2].

Конституционный конфликт заставил будущего германского рейхсканцлера учиться улавливать настроения оппозиционных сил, требующих принятия тех или иных социальных решений, одним из которых стал рабочий вопрос. С начала своей министерской деятельности О. Бисмарк предлагал ряд социально-политических мер с целью использования рабочего вопроса для давления на консервативную или прогрессистскую партии.

Ориентируясь на опыт Наполеона III, проводившего политику «авторитарного социализма», О. Бисмарк решил пойти подобным путем. В марте 1863 г. он предложил министру торговли Г. фон Итценплитцу ввести систему страхования рабочих; в 1866 г. заявил о необходимости «открыть подходящие рабочие места для безработных». Канцлер поддерживал фонды помощи, ремесленные банки и производственные ассоциации. В 1864–1865 гг. он обратился к королю Вильгельму I с проектом о предоставлении финансов экспериментальному товариществу сельскохозяйственных рабочих, оказывал помощь уволенным ткачам [3].

По указанию О. Бисмарка его советник Г. Вагнер участвовал в подготовке австро-прусской конференции по социальному вопросу, которая проходила в Берлине с 7 по 29 ноября 1872 г. На этой конференции был впервые в расширенном европейском контексте рассмотрен социальный вопрос [4].

Лидерами либеральных партий также предпринимались попытки выравнивания экономического и социального неравенства социально слабых слоев по отношению к фабрикантам и крупным землевладельцам. Г. Шульце-Делич и В. Райффайзен создавали организации самопомощи из товариществ и страховых касс. Цель О. Бисмарка состояла в том, чтобы изолировать рабочих от оппозиции и убедить их в необходимости государственной поддержки. Для этого он инициирует прекращение запрета коалиций, утверждение минимума заработной платы, облегчение налогового бремени для бедных слоев и т.п. [5].

Таким образом, рейхсканцлер О. Бисмарк принимал активное участие в формировании нового государственного механизма с несвойственными ему ранее, но в дальнейшем ставшими для него главными социальными функциями. Исходным пунктом была установка на недопустимость революционных перемен, угрожавших основам существующего режима.

Литература

1. Галкин И.С. Объединение Германии. – Москва, 1951. С. 39.
2. Heffter H. Bismarcks Sozialpolitik // Archiv fur Sozialforschung, 3, 1963. S. 144–145.
3. Степанова В.В. Политический кризис 60-х годов XIX века в Пруссии и его последствия для Германии. – Нижневартовск, 2000. С. 111.
4. Stephan Zick. Mythos «BismarcksSozialpolitik»: Akteure und Interessen der Sozialgesetzgebun- g im Deutschen Kaiserreich Taschenbuch – 4. Februar 2016 S. 55.
5. Vossler O. Bismarcks Sozialpolitik // Historische Zeitschrift. – Bd. 167, H. 2. – Oldenburg, 1943. S. 340.

ПОПЫТКИ РЕШЕНИЯ АГРАРНОГО ВОПРОСА В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в.

THE ATTEMPTS OF SOLVING THE AGRARIAN QUESTION IN RUSSIA AT THE BEGINNING OF THE 20th CENTURY

Key words: The history of Russia from the second half of 19th century to the beginning of the 20th century, peasant community, historiography, agrarian reform, agricultural policy, a special meeting about the needs of the agricultural industry.

В течение 80–90-х гг. при обсуждении различных законов в качестве экспертов привлекались губернаторы, чиновники, представители земств, научных и деловых кругов. «В 90-х годах впервые задачи законодательства о крестьянах ставятся не об отдельных мерах, а о выработке направления, которым надо идти, об общем «пересмотре» действующих законов. Мотивировка о давлении крестьянских выступлений отсутствовала. Большинство губернских совещаний высказалось за сохранение общинной формы землевладения, в том числе и с великорусским населением. Разногласия во взглядах министров и сановников не позволила решить проблему пересмотра законодательства о крестьянах» [1].

К концу 90-х гг. С.Ю. Витте подготовил несколько докладных записок Николаю II, в которых излагал свои взгляды на экономическое развитие России. «Программа аграрных мероприятий, выдвинутая С.Ю. Витте в 1898 г. в нескольких официальных документах, сводилась к уравниванию крестьян в правах с представителями других сословий, предоставлению крестьянам права свободного выхода из общины с землей и снятию ограничений на свободу передвижения сельского населения [2]. С.Ю. Витте давно настаивал на созыве специального совещания по аграрному вопросу и в 1897 г. такое совещание было созвано, но только не по аграрному, а по дворянскому вопросу. В его работе опять столкнулись два главных антагониста аграрной политики – министерство финансов и министерство внутренних дел во главе с В.К. Плеве. После известной резолюции Николая II на отчете государственного контролера о перенапряжении платежных сил сельского населения, а также неуражаев рубежа веков С.Ю. Витте наконец то смог настоять на открытии работы совещания.

В начале 1902 г. почти одновременно были учреждены Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности под председательством С.Ю. Витте и Редакционные Комиссии по пересмотру крестьянского законодательства во главе с В.К. Плеве. К работе в Совещании были привлечены видные ученые и общественные деятели – А.С. Постников, А.А. Чупров, А.А. Мануйлов, Л.И. Петражицкий, П.П. Семенов (с 1906 г. Тянь-Шанский) [3]. Витте привлек к работе Совещания местные кадры – в 49 губерниях были организованы 536 уездных и 82 губернским комитетов, которым была розслана специальная программа. Состав комитетов иногда подвергался критике. С.Н. Прокопович считал, что к представителям местного населения в них относятся только председатели и члены земских управ – в земских губерниях, председатели сельскохозяйственных обществ и, отчасти, предводители дворянства – в губерниях, в которых введено дворян-

ское самоуправление» [4]. Тем не менее, в губернских комитетах Редакционной комиссии к администрации принадлежал практически весь состав.

В этом бюрократическом противостоянии вверх одержал В.К. Плева, поскольку в начале 1904 г. Николаем II в указе ««Об учреждении губернских совещаний по пересмотру законодательства о крестьянах» были утверждены положения, разрабатываемые Редакционными комиссиями (хотя Плева он погиб от рук террориста летом 1904 г.). «Руководящими принципами аграрной политики империи были объявлены неприкосновенность общинного строя правда при условии облегчения отдельным крестьянам выхода из общины; сохранение сословной обособленности крестьян; неотчуждаемость крестьянских наделных земель» [5]. Единственное, чего смог добиться С.Ю. Витте, это отмена 12.03.1904 г. круговой поруки. Этот прогрессивный, с первого взгляда закон, имел несколько последствий. Во-первых, сельское общество освобождалось от ответственности за своих неплатежеспособных членов, во-вторых, функции сельского общества по взиманию окладных сборов переходили на администрацию – земских начальников, волостных старшин и сельских старост, уездный съезд земских начальников. В случае принятия административных мер по отношению к недоимщикам сход имел лишь преимущественное право аренды его надела.

Тем не менее, материалы местных комитетов предоставили массу материалов по различным вопросам аграрного развития страны. «Из многочисленных, единомысленных и недопускающих никакого перетолкования отзывов местных людей видно, что одною из самых насущных и неотложных нужд деревни они считают устранение тяготеющей над крестьянами административной опеки» [6]. Можно сказать, что в Трудах комитетов был представлен достаточно целостный взгляд на проблемы сельского хозяйства и понимание того, что отдельные улучшения кардинально ситуацию не изменят. «Эти препятствия, по мнению многих комитетов, заключаются в малой культуре населения, в отсутствии у него ясных и прочных прав, в чрезмерном развитии административной опеки, в излишних ограничениях роли и задач местного самоуправления, в неправильном распределении податного бремени, в избытке покровительства мерами финансовой политики обрабатывающей промышленности и, наконец, в неудовлетворенности основных экономических нужд крестьян, объясняемых в некоторых отзывах существенными недочетами в области поземельной политики» [6].

В своих ответах представители комитетов выходили за рамки правительственной программы и высказывали мнение относительно различных проблем развития сельского хозяйства. Очень многие из них обратили внимание на недостатки правового регулирования крестьянского хозяйства, мешавшие его развитию. «Подобного рода препятствия для хозяйственной самостоятельности крестьян признаются местными Комитетами как в условиях владения земельным наделом, ограничивающих наиболее жизненные частно-правовые интересы крестьян, так и в области публичного права, обеспечивающего возможность приложения труда по свободному выбору и охраняющего хозяйственную деятельность в порядке управления и суда» [7].

Местным комитетам был представлен список тем для обсуждения носивший в целом, технический характер. Наиболее острые темы – общинное землевладение, неотчуждаемость собственности аграрное законодательство, малоземелье – не были указаны в этом списке. Работа Особого Совещания и его местных комитетов достаточно полно освещена в специальной литературе, поэтому мы укажем на те моменты в отзывах Са-

марского, Симбирского и Пензенского комитетов которые представляют интерес для нашей темы.

Самарский губернский комитет предлагал изменить законодательство об аренде – увеличив срок аренды частновладельческих земель до 24 лет, уменьшить площадь участков, чтобы сделать доступнее их аренду не только для сельских обществ и товариществ, но и отдельных крестьян, упорядочить расчеты удельных и казенных земель [8]. В Пензенской губернии по вопросу аренды высказался только Саранский комитет, предложив увеличить срок аренды частновладельческих имений.

Самарский комитет указывал на слабое распространение кооперации и предлагал развитие сельскохозяйственных обществ. В регулировании кредитных товариществ, созданных в соответствии с законом 1 июня 1895 г. комитет уменьшать процентную ставку, увеличить срок ссуды, упростить отчетность и развивать вещевой кредит, а также способствовать развитию сельских банков, как альтернативной товариществу форме. Организацию мелкого кредита Пензенский губернский комитет связывал с крестьянскими административно-хозяйственными учреждениями, предлагая использовать средства, собираемые самими крестьянами, например, доходы из общественных запасов, отчисления из мирских капиталов [9].

Симбирский губернский комитет в меньшей степени затронул вопросы кредита, кооперации и аренды, но высказал пожелания, чтобы деятельность Крестьянского Земельного банка была направлена на развитие подворного участкового землевладения путем приоритетной продажи земельных участков в одни руки [10].

По всем вопросам, касающимся развития аграрной культуры в целом – сельскохозяйственное образование, создание опытных станций, борьба с оврагами и насекомыми-вредителями, борьба с оврагами, развитие пожарного дела, дорожной сети, мелиоративных работ, животноводства, торговли зерновыми, регулирование железнодорожных тарифов устройство зернохранилищ и элеваторов, распространение сельскохозяйственных орудий, упорядочивание промыслов, помощь переселенцам – комитеты трех губерний приходили к выводам о необходимости работы по этим направлениям и делали соответствующие, достаточно конкретные предложения. Весь этот огромный массив информации С.Ю. Витте изложил в своей «Записке по крестьянскому делу» [11].

Таким образом, на рубеже 80–90-х гг. в правящих кругах возобладала идея «органической цельности» в конструктивистской оболочке. Защита традиционных ценностей стала идеологическим вектором эпохи «консервативной стабилизации». Страна и общество воспринимались как «органическое» целое, обладающее набором признаков, отличающих ее от других стран и народов. Община и сословная система стали гарантией от социальных потрясений, а ее законодательное регулирование – способом защиты самодержавия и «исторической России».

В целом, экономическая политика правительства 80–90-е гг. XIX вв. подвергается в историографии критике, во многом обоснованной. Ограничения, накладываемые законодателем на социально-экономические аспекты жизни крестьян, оказывались неэффективными. Общее направление политики было таково, что, несмотря на определенные финансовые послабления, такие как снижение выкупных платежей и отмена подушной подати, развитие косвенного налогообложения вкпе со старыми проблемами, такими как малоземелье, давали очень мало шансов для модернизации сельского хозяйства.

Реакция общества, определенные результаты политики правительства (а также их отсутствие) определяли движение в сторону иных вариантов решения аграрного вопро-

са. Вместе с тем опыт мобилизации определенных общественных сил, будь то институт земских начальников или местные комитеты Особого совещания и Редакционной комиссии стал важным практическим итогом.

Попытки регулирования социально-экономических отношений показали необходимость новых, более эффективных методов. Бесконечная борьба с недоимками заставляла привлекать зажиточные слои населения. П.П. Мигулин отмечал, что проекты Особого совещания и Редакционной комиссии были близки в этом, несмотря на все остальные различия [12]. «В целом же изучение масштаба и характера «присутствия» государства в деревне в ту или иную эпоху позволяет совершенно по-новому взглянуть на смысл политического курса разных правительств и на пределы возможного в реализации многих широкообещательных политических деклараций. Общей тенденцией в данной сфере можно считать растущее понимание «верхами» того, что в аграрной стране наращивание ресурсов и средств контроля над крестьянством – процесс не только неизбежный для любой власти, но и жизненно важный для ее стабильности» [13].

Идея-фикс «контрреформ» – опека и защита темного и невежественного крестьянства, стоявшего на пороге распродажи своих земель и нуждающегося в единой и жесткой руке управления – вполне пришлась по душе реформаторам первой половины XX в. Однако в отличие от 80-х гг. XIX в. начало XX в. не оставило времени правящим кругам на решение острых вопросов жизни страны.

Литература

1. Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. М.: Памятники исторической мысли, 2001. 304 с.
2. Берснева И.В. Аграрная политика российского правительства в конце XIX – начале XX века: поиск путей развития // Гуманитарный вестник. 2015. № 6 (32). С. 1–12.
3. Фигуровская Н.К. «Особое совещание» о реформировании сельского хозяйства // Ежегодник по аграрной истории Восточной Европы. 2011. № 1. С. 232–239.
4. Прокопович С.Н. Местные люди о нуждах России. СПб.: Типография И.Гольдберга, 1904. 274 с.
5. Мартынов С.П. Государство и экономика: система Витте. СПб.: Наука, 2002. 405 с.
6. Очерки по крестьянскому вопросу / под ред. А.А. Мануйлова. Вып. 1. М.: Издание Д.С. Горшкова, 1904. 288 с.
7. Риттих А.А. Крестьянское землепользование. СПб.: Тип. В.Ф. Киришаума, 1903. 126 с.
8. Труды местных комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности. XXXV. Самарская губерния. СПб.: Типография Тов-ва «Народная польза», 1903. 622 с.
9. Труды местных комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности. XXIX. Пензенская губерния. СПб.: Типография В. Киришаума, 1903. 232 с.
10. Труды местных комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности. XXXVIII. Симбирская губерния. СПб.: Типография Штаба Отдельного Корпуса Пограничной Стражи, 1903. 540 с.
11. Витте С.Ю. Записка по крестьянскому делу. СПб.: Типография В+О. Киришаума, 1904. 102 с.
12. Мигулин П.П. Аграрный вопрос. Харьков: Типография «Печатное дело», 1906. 172 с.
13. Христофоров И.А. «Либеральный патернализм»: крестьянский вопрос до и после 1861 г. в литературе и действительности // Труды Института российской истории РАН. 2012. № 10. С. 115–130.

РАЗВИТИЕ ИСТОРИОГРАФИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КАЗАХСТАНЕ В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ»

DEVELOPMENT OF HISTORIOGRAPHY OF INTER-NATIONAL RELATIONS IN KAZAKHSTAN IN THE PERIOD OF «RESTRUCTURING»

Key words: Kazakhstan, historiography, interethnic relations, period «restructuring», national history.

В Казахстане историографический процесс по проблеме межнациональных отношений в период перестройки развивался в целом аналогично общесоюзному, хотя и имел некоторое своеобразие. На наш взгляд, это выражалось в отставании от темпов развития общесоюзной историографии, узости ее тематики, что в немалой степени связано с декабрьскими (1986 года) событиями в Алма-Ате.

Алматинские события впервые обозначили болевую точку советского общества – необходимость комплексного понимания и решения национального вопроса, создания механизма эффективного регулирования национальными процессами. Однако вместо объективного анализа происшедшего, основанного на научных критериях, возобладал партийно-классовый подход. В июле 1987 года Центральный Комитет КПСС принял постановление «О работе Казахской республиканской партийной организации по интернациональному и патриотическому воспитанию трудящихся», в котором декабрьские события, представленные закономерным следствием и недостатками предыдущей политики, были охарактеризованы как проявления казахского национализма [1].

С этого времени вплоть до мая 1990 года – когда ЦК КПСС признал ошибочность формулировки данного постановления – положения партийного решения определяли развитие казахстанской историографии.

Постановление ЦК КПСС в целом отрицательно повлияло на гуманитарные науки, так как «недостатки» настоящего же сразу проецировались властями в прошлое, где якобы и лежали все корни негативных проявлений в экономике, культуре, политике.

В рассматриваемый период с публичной критикой деятельности историков, всех обществоведов Казахстана выступали многие. Среди них были искренне верившие в правоту партии представители старшего поколения ученых республики; карьеристски настроенные лица; люди, выступавшие именно так по своему должностному положению, а также желавшие воспользоваться ситуацией для сведения личных счетов.

Так, в докладе Бюро Центрального Комитета Компартии Казахстана на ее двенадцатом пленуме, с которым выступил первый секретарь Г.В. Колбин, содержалась персонафицированная критика в духе тридцатых годов в адрес ученых-историков О.И. Исмагулова, М.Н. Кабирова. Отмечалось, что «подчеркивая в своих трудах антропологические различия между представителями одного народа, живущего в различных регионах Казахстана, стремясь доказать преимущество одной культуры над другой, споря о том, кто «истинный» коренной житель, а кто – нет, авторы этих книг льют воду на мельницу тех, кому по душе жузовое деление, кому надо растащить людей по их национальным «квартирам». Однако авторы многих вышедших в последние годы монографий, десятков книг и сотен статей как-то целенаправленно занялись изучением и описанием исключительно

дореволюционного казахского общества, родоплеменного деления, фактически игнорируя классовый подход в освещении истории народа. Появилось немало и художественных произведений, неправильно отражающих национальные и межнациональные отношения, искажающих историческую истину».

Однако было бы неверным развитие науки в восьмидесятые годы представлять только в черном цвете, умалчивая об усилении внимания к изучаемой проблеме. Так, в 1987 году были созданы отдел национальных отношений в структуре Института философии и права Академии наук, группа по изучению истории и культуры советских немцев в академическом Институте истории, археологии и этнографии имени Ч.Ч.Валиханова. Исходя из потребностей практики, Отделение общественных наук Академии наук Казахской ССР поставило перед соответствующими органами вопрос о создании центра исследования национальных и межнациональных отношений в республике, который был создан постановлением Президиума АН Казахской ССР от 16 августа 1988 года в структуре академического Института философии и права.

Упомянутым Центром была составлена региональная комплексная программа «Совершенствование национальных отношений и эффективность интернационального воспитания», рассчитанная на период до 2005 года. В ее рамках разрабатывались тридцать крупных проблем с привлечением ученых республиканских академических институтов истории и уйгуроведения, а также Российской Федерации, Киргизии, Узбекистана, вузов Казахстана. Приоритетными направлениями работы Центра были определены исследование современных проблем межнациональных отношений, изучение динамики национальных отношений во всех регионах Казахстана, выявление их природы и противоречий, особенностей действия основных принципов управления ими, разработка научно обоснованных рекомендаций по идеологическому обеспечению национальной политики, развитию теорий культуры межнационального общения и обновлению практики интернационального воспитания, издание монографических и научно-популярных брошюр по актуальным проблемам национальной политики на казахском языке и языках народов, проживающих в Казахской ССР [2].

Кроме того, помимо данного Центра, были созданы сектор по изучению национальных отношений в Институте истории партии при ЦК Компартии Казахстана, научно-исследовательская лаборатория в Алма-Атинской высшей партийной школе, временные научные коллективы в вузах и научно – исследовательских институтах республики.

К опубликованным в эти годы крупным обобщающим работам – двум первым томам истории рабочего класса Казахстана и первому тому истории крестьянства республики вполне можно отнести оценку историографа С.Б. Нурмухамедова: «...они подготовлены в условиях тоталитарного общества, однотипны по замыслу и целям, несут на себе отпечаток того времени, когда среди обществоведов господствовал классовый, скорее, узко-классовый подход к оценке минувших событий. Поэтому представляется правильным объединять эту литературу в рамках одного этапа, конечной гранью которого является рубеж 80–90-х годов, органически связанный с распадом СССР и превращением Казахстана в независимое суверенное государство» [3].

Особо важное значение для понимания периода первых десятилетий Советской власти имела начатая позже, чем в целом по Союзу ССР, акция по реабилитации жертв тоталитарного режима в Казахстане. Центральным Комитетом Компартии Казахстана была создана специальная комиссия из числа ученых, писателей и общественных деятелей, которая на основе архивных документов дала объективную оценку общественно-

политическим процессам двадцатых – пятидесятых годов в Казахстане, творческому наследию таких выдающихся деятелей науки и культуры, как Ахмет Байтурсынов, Шакарим Кудайбердиев, Магжан Жумабаев, Жусупбек Аймауытов, Миржакип (Мир Якуб) Дулатов. Как известно, ранее их произведения признавались идейно вредными, буржуазно-националистическими и реакционными. После официальной реабилитации и заключения комиссии сначала были изданы однотомники сочинений перечисленных лиц, позднее – собрания, сочинений, отдельные произведения.

В 1985–1990 годах можно было отметить зависимость тематики документальных сборников от политической конъюнктуры (празднование юбилейных дат КПСС, международного коммунистического и рабочего движения; выдвижение этой проблемы на передний план деятельности Коммунистической партии и советского государства). В частности, сборник документов «Красный Первомай в Казахстане (1901–1945 гг.)» был посвящен столетию празднования Первого Мая, сборник «Вехи консолидации. Позже выбор темы документальных сборников стал определяться наличием неопубликованных источников по вопросам, вызывающим общественный интерес, как, например, сборник «Голод в казахской степи» был издан на волне интереса к ранее замалчиваемой проблеме массового голода и начала тридцатых годов в Казахстане.

Также новым в публикаторской практике стало увеличение удельного веса переводных документов с казахского и других языков этносов республики, а в некоторых из них одновременно помещались документы на казахском и русском языках («Голод в казахской степи»). Имелся положительный опыт публикации отдельных документов на языке оригинала в сборниках на русском языке – уйгурском, казахском («Красный Первомай в Казахстане»).

Какую новую историческую информацию несли в себе документальные сборники?

Ученые Узбекистана подготовили новое расширенное и уточненное издание сборника «Коммунистическая партия Туркестана в резолюциях съездов и конференций», прежде бывшее библиографической редкостью. Читатели получили полные, без сокращений резолюции первого – восьмого съездов и решения пяти партийных конференций Коммунистической партии Туркестана за 1918–1924 годы, куда относились южные территории Казахстана до проведения национально территориального размежевания. Если учесть, что все съезды и конференции Компартии Туркестана принимали решения (одно или несколько) по национальному вопросу, то их публикация в хронологической последовательности с подробным научно – справочным аппаратом позволяла рассмотреть национальную политику Компартии Туркестана в развитии.

Непосредственно интересующей нас проблеме посвящен сборник, подготовленный Институтом политических исследований ЦК Компартии Казахстана «Вехи консолидации».

Составителями был избран хронологический период первого десятилетия Советской власти – самого сложного и одновременно насыщенного плюралистическими новациями в межнациональной сфере. Достоинством сборника является ориентация составителей на выявление неопубликованных ранее документов (свыше восьмидесяти процентов от помещенных в сборнике пятидесяти восьми документов), причем сорок три процента материала относится к 1926–1927 годам, остальные – ко всем предыдущим.

Время резкой либерализации общественной мысли, выявления и раскрытия «белых пятен» отечественной истории, появления и переутверждения плюрализма мнений, дискуссий, открытой критики сталинизма, переоценки исторических личностей. Значительно возрастает роль и значение публицистики.

В аспекте изучаемой проблемы данный период характеризуется обострением общественного интереса к межнациональным проблемам, периоду двадцатых – тридцатых годов в Казахстане. Видоизменяется организация науки и создаются научные структуры по изучению межнациональных отношений. Основное внимание публицистов и ученых сосредотачивается на вопросах реабилитации и пропаганды наследия видных деятелей национальной интеллигенции и жертв сталинских репрессий, истории партии Алаш, насильственной коллективизации и голода начала тридцатых годов.

В целом изучение проблемы межнациональных отношений в восьмидесятые годы привело к определенным научным результатам и одновременно показало неисследованные или недостаточно изученные вопросы. Все же данный шаг развития историографии означал серьезное приращение научных знаний и поступательное развитие исторической науки Казахстана.

Литература

1. О работе Казахской республиканской партийной организации интернациональному и патристическому воспитанию трудящихся. Постановление ЦК КПСС. – Алма-Ата: Казахстан, 1987. – С. 22 (32 с.).

2. Основные научные направления и вопросы организационного обеспечения деятельности центра по изучению национальных и межнациональных отношений при институте Философии и права НАН КазССР // Вестник АН Казахской ССР. – 1989. – № 5. – С. 45–46.

3. Нурмухамедов С.Б. Индустриализация и рабочий класс Казахстана (1926–1941 гг. опыт концептуального переосмысления проблемы). – Алма-Ата, 1992. – С. 12–13.

Рысаева Г.Р., Шафигуллин В.А.

Казанская государственная академия ветеринарной медицины

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

PROBLEMS OF MODERNIZATION OF ENGINEERING EDUCATION IN KAZAN IN THE XIX CENTURY

Key words: Russia, Engineering education, The nineteenth century, Kazan University.

В последние десятилетия XIX века в российском обществе повышается интерес к проблемам инженерно-технического образования. Создаются новые и активизируется деятельность старых технических обществ, с декабря 1889 года проводятся оживленные съезды по техническому и профессиональному образованию, в 1892 году начинает издаваться специальный журнал «Техническое образование» [1].

В 1899 году чиновник Департамента народного просвещения, почетный член Русского Технического общества И.А. Анопов писал: «Сознание настоятельной потребности в возможно широком распространении у нас высшего технического образования ... возбуждает ныне как в обществе, так и в правительственных сферах особый интерес к вопросу об учреждении новых соответственных специальных учебных заведений [2].

Проблемой совершенствования подготовки инженерных кадров, в особенности технологов, были озабочены и преподаватели Казанского университета. В конце XIX века группа профессоров университета подает предложение, в котором изложены взгляды на

возможность и необходимость целенаправленной подготовки инженерно-технических кадров в стенах университетов и. частности, в Казанском [3, с. 15]. Его подписали: химик А.М. Зайцев, технолог И.И. Канонников, математики А.В. Васильев и Ф.М. Суворов, профессор агрономии В.И. Сорокин, физик Д.А. Гольдгаммер, профессор геологии А.А. Штукенберг. Эти люди, сами участвующие в той или иной степени в процессе подготовки инженеров на физико-математическом факультете университета, обращали особое внимание на проблему технического образования в России.

Среди причин, вызывавших обсуждение этой проблемы, они назвали две, на их взгляд, важнейшие: «потребность в техниках, предъявляемая жизнью» и возрастающее количество молодых людей, «желающих получить техническое образование и не имеющих возможность» учиться в немногочисленных высших технических учебных заведениях.

Ученые напоминали, что один из университетских факультетов, а именно медицинский, по существу выполнял роль специального профессионального института, выпуская врачей-практиков. Настало время повысить значение физико-математических факультетов университетов в деле инженерного образования.

Здесь несколько иной взгляд на роль университета в техническом образовании. Если раньше больше говорилось о непосредственной подготовке инженеров в университете, то к концу столетия предлагалось акцентировать внимание на подготовку университетом преподавательского состава для высшей технической школы, которых также не хватало. Причем предполагалось готовить преподавателей, знающих производство, умеющих приспособить теорию к практике, для чего предлагали командировать их «по окончании университетского курса ... для изучения соответствующих производств и специальностей на выдающиеся заводы» [5, с. 5]. Усиление связи фундаментального теоретического образования с практикой производства было значительным позитивным положением рассматриваемого документа.

Передовые учёные России в лице Д.И. Менделеева, А.М. Зайцева, И.И. Канонникова, Н.А. Бунге высказывались за университетскую подготовку инженеров. В журнале «Техническое образование» за 1897–1899 годы часто печатались материалы по этой проблеме, приводились высказывания, доводы сторонников и противников создания технических факультетов в университетах России [4]. В России в конце XIX века шла модернизация инженерно-технического образования.

Литература

1. О съездах русских деятелей по техническому и профессиональному образованию // Техническое образование. – 1892. – № 1. – С. 15–16.
2. Анопов И.А. По поводу издания «Обзора сведений о приеме в высшие технические учебные заведения в 1898 г.» //К вопросу о современном положении высшего технического образования в России. – С.-П., 1899. – С. V.
3. К вопросу о желательной роли университетов в деле высшего технического образования в России.– Казань: Типо-литогр. Казан.ун-та, 1897. – С. 5, 15.
4. Техническое образование. – 1897. – №№ 6, 7; там же. – 1898. – № 2; Там же. – 1899. – №№ 4, 8.

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ МЕХАНИКИ»

PROBLEMS OF THE HISTORY OF RUSSIAN MODERNIZATION IN STUDY COURSE «HISTORY AND METHODOLOGY OF MECHANICS»

Key words: Russian modernization, history, history of mechanics, technique, study course.

Учебный курс «История и методология механики» входит в состав программ подготовки магистров по направлениям «Механика и математическое моделирование» и «Прикладная математика и информатика», а также специалистов по специальности «Фундаментальная математика и механика» [1; 2]. История механики и техники, вопросы истории смежных дисциплин, таких как математика, астрономия, физика, представляют собой важнейшую составляющую профессиональной и общекультурной подготовки молодых специалистов [3; 4].

Значительная часть курса посвящена рассмотрению вопросов развития механики и техники в контексте зачастую спорных вопросов российской истории.

Рассмотрение этой темы начинается с вопросов истории Древней Руси, в том числе: открытия и загадки «Страны городов», история, содержание и подлинность «Велесовой книги», обзор сочинения Мавро Орбини «Славянское царство». Дается обзор знаний в древней и средневековой Руси: строительство (здания, соборы, водяные и ветряные мельницы, толчеи, гидротехнические сооружения и др.), торговля, ремесла и технологии, среди которых ткачество, гончарное дело, металлургия и обработка металлов (кузнечное дело, чеканка, ковка и др.), судостроение, книгопечатание, изготовление оружия, работа шпалерных, алмазных, льняных, пороховых и иные мануфактур, изготовление механических часов и другое.

Приводится краткая хронологическая сводка применения известных важнейших технических приспособлений и изобретений. Упомянуты, в том числе: тараны и метательные орудия в войне против Византии (6–7 вв.), осада Византии (907) с суши князем Олегом (ум. 912), по легенде поставившим суда на колёса, строительство каменных сооружений (храмы, кремли, с 10 в.), водяные мельницы (с 13 в.), огнестрельное оружие (с 14 в.), ирригационные и гидросооружения (гидросиловые установки), железодельная мельница в Вычегде (с 15 в.), бумажное производство под Москвой (с 60-х гг. 16 в.), «Апостол» (1563) – первая русская печатная книга Ивана Фёдорова (ум. 1583), гидросиловые установки игумена Филиппа Колычёва (1507–1569) в Соловецком монастыре.

Однако только благодаря общей модернизации страны Петром I (1672–1725) начинается целенаправленное развитие технической механики и соответствующей подготовки специалистов. Создание «Школы математических и навигацких наук» в Москве, Морской Академии и Кунсткамеры в Петербурге, основание Петербургской АН и Академического университета. Распространение теорий Николая Коперника, Исаака Ньютона в России. Отечественные специалисты, начиная с 17 века, свои теоретические работы основывали на ньютоновской механике.

Развитие темы продолжают разделы о крупнейших учёных России, их жизни, государственной и научной деятельности.

Григорий Григорьевич Скорняков-Писарев (1669(?)–1747), российский государственный и военный деятель, заведовал «цифирными школами» и Морской академией, обер-прокурор Сената. Автор первого русского пособия по механике (векторной статике П. Вариньона) «Механика или наука статическая».

Андрей Константинович Нартов (1693–1756), русский механик, конструктор-артиллерист, педагог, личный токарь императора Петра I, заведующий токарной мастерской, переданной позднее в Академию наук. Основоположник русской метрологии. Изобрёл копировально-токарный станок, сделал много важных изобретений в военном деле; по его проектам в 1747 перестраивали шлюзовые ворота в доках Кронштадта, изобрел скорострельную батарею залпового огня из 44 мортир, закреплённых на горизонтальном круге, который устанавливался на лафете.

Иван Иванович Ползунов (1728–1766), русский изобретатель, конструктор, технолог, машиностроитель, строитель пильных мельниц и рудотолчеино-промывальных предприятий, знаток строительных материалов, горняк, металлург, механик, математик, физик, метеоролог, мастер тонких опытов, приборостроитель, педагог, график, человек широко кругозора и революционных технических дерзаний. Первый русский теплотехник, создатель двухцилиндровой поршневой паровой машины непрерывного действия (1764), один из пионеров мирового машиностроения. На испытаниях машины Ползунова присутствовал Джеймс Уатт, как член комиссии по приёму работы паровой машины. Через 20 лет, в 1784 в Лондоне Дж. Уатт получил патент на паровую машину.

Иван Петрович Кулибин (1735–1818), русский изобретатель, механик, педагог, заведующий мастерскими Петербургской Академии наук. Технические изобретения: часы, самодвижущаяся коляска, прожектор, лифт, оптический телеграф, удобные механические протезы для инвалидов. Проекты мостов, речных судов, движущихся против течения и др. Кулибин изготавливает множество приборов: «гидродинамические инструменты», «электрические банки», «инструменты, служащие к деланию механических опытов», инструменты оптические и акустические, готовальни, астролябии, микроскопы, телескопы, подзорные трубы, солнечные и иные часы, барометры, термометры, ватерпасы, точные весы и многое другое.

Академики Петербургской Академии наук Николай (1695–1726) и Даниил (1700–1782) Бернулли – основоположники математической гидромеханики.

Ведущая роль Л. Эйлера в развитии механики в 18 веке в Европе. Леонард Эйлер (1707–1783), математик, механик, географ, академик Петербургской Академии наук. Фундаментальные работы Л. Эйлера по теории чисел, тригонометрии, вариационному исчислению. Работы по теоретической механике, механике твёрдого тела с одной неподвижной точкой, динамике точки, механике абсолютно твёрдых и деформируемых тел, системы тел, небесной механике, гидромеханике, теории корабля, теории упругости и теории малых колебаний струны, навигации, баллистике, теории моментов инерции. Открывает принцип наименьшего действия в центральном поле сил (принцип Мопертюи-Эйлера). Леонард Эйлер – один из творцов современной математики и механики. Жизнь и творчество. Сочинение Л. Эйлера «Механика».

Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765), русский естествоиспытатель, физик, химик, экспериментатор, педагог, писатель, поэт, переводчик, историк, организатор высшего образования в России, академик Петербургской Академии наук. По Ломоносову:

движение вечно, тяготение действует на поверхность частиц, законы Ньютона справедливы только для макроскопических тел. Закон Ломоносова. Организатор работы Московского университета.

После Петра I активность социально-политических преобразований существенно снизилась. Однако модернизация образования, науки, технологий продолжилась. В результате значительная часть истории развития механики в 18 веке связана в первую очередь с образовательной, прикладной и технической сторонами вопроса. Теоретические вопросы механики начинают проникать в российское образование и науку. Расширяется взаимодействие с европейскими специалистами-механиками. Развитие науки, распространение образования, контакты русских учёных с европейскими коллегами оказывают значительное влияние на изменение социально-политического климата в стране.

Гении Л. Эйлера и М.В. Ломоносова делают отечественную науку, в том числе и механику конкурентоспособной, сопоставимой с европейским уровнем к началу 19 столетия. Всё это позволяет говорить о появлении мощной научной школы русских механиков 19–20 веков (М.В. Остроградский, П.Л. Чебышев, Н.И. Лобачевский, К.И. Константинов, С.В. Ковалевская, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, С.А. Чаплыгин, А.Н. Крылов и др.).

Развитие образования, науки и техники продолжилось в советское время.

Литература

1. Шуваев Д.Н. История и методология механики. Краткий конспект лекций. / Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2010. – 56 с.
2. Шуваев Д.Н. История и методология механики: Материалы учебно-методического комплекса. / Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2012. – 72 с.
3. Тюлина И.А. История и методология механики. – Москва: Московский государственный университет, 1979. – 282 с.
4. Тюлина И.А., Чиненова В.Н. История механики сквозь призму развития идей, принципов и гипотез. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 256 с.

СЕКЦИЯ ПРАВО

УДК 343.236

Бардина С.В., Шилов В.В.

Березниковский филиал ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ПРЕСТУПЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАСКРЫТИЯ

CRIMES WITH THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES: THE PROBLEM OF IDENTIFICATION AND DISCLOSURE

Key words: information society, cybercrime, cyberspace, criminal situation, common crimes, legislation, computer literacy.

Интернет приносит колоссальную пользу современному социуму буквально во всех сферах жизнедеятельности: экономической, политической, социокультурной. Всемирная сеть практически уже заменила традиционные СМИ (печать, радиовещание, телевидение), сыгравших важнейшую роль в воспитании, образовании, практически-преобразовательной деятельности вплоть до XX века [1].

В тоже время интернет принёс и массу проблем, о которых первые заговорили медики и психологи. Так доктор Айвен Голдберг в 1996 г. предложил термин интернет-зависимость для описания неконтролируемой, болезненной тяги к интернету, «плюс» к этому медики фиксируют нарушение зрения, опорно-двигательной системы и т.п.

Политики бьют тревогу по поводу «вбросов» и «фейков» в киберпространство. Идеологи «цветных» революций ставку делают во многом именно на интернет.

Но наиболее «массовый», практически ежедневный вред всемирной сети наблюдается в сфере преступленных деяний против конкретной личности, связанных с использованием компьютерных технологий, так как процессы глобализации информационных технологий обладают практически неограниченными возможностями оказания воздействия на личность и общество [2].

На первый взгляд простых граждан, киберпреступления (любое незаконное действие в электронной сфере, которое совершено с использованием компьютерных технологий либо против них) чаще всего совершаются с целью экономических преступлений, так как многие уже стали (или их родственники, знакомые) жертвами мошенников. Тем не менее, под понятие киберпреступлений попадает очень много правонарушений [3].

Европейская конвенция по борьбе с киберпреступностью выделяет пять разновидностей подобных правонарушений: 1) правонарушения, направленные в сторону компьютерных систем и баз данных (взлом базы данных мобильного оператора с целью получения паспортных данных пользователей); 2) преступления, совершенные с использованием каких-либо технологий с целью извлечения экономической выгоды (мошенничество в интернете, пример – фишинг), т.е. незаконное получение каких-либо сведений пользователя компьютера (данные банковских карт, пользовательские данные электронных кошельков и т.д.); 3) правонарушения, связанные с содержанием контента (например, распространение порнографии); 4) нарушение авторских прав (например, распространение видеоролика с целью получения выгоды, подобные правонарушения часто совершаются

на YouTube); 5) кибертерроризм – особо серьезные преступления, связанные с жестокостью и совершением актов насилия по средствам высоких технологий.

Киберпреступления по своим целям делятся на: а) экономические, б) политические, в) идеологические (например, с целью вербовки интернет-пользователей в ряды радикальных террористических и националистических группировок) и г) социально-психологические (нанесение морального, психологического вреда гражданам).

В последние годы в России наблюдается рост количества преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий. В отличие от других видов преступлений, компьютерные преступления имеют свои особенности и обладают высокой степенью латентности. С использованием компьютерных технологий совершаются как преступления в сфере компьютерной информации, так и общеуголовные преступления (кража, мошенничество и др.). При этом виновные в совершении указанных преступлений несут уголовную ответственность по различным статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации, но по своему механизму, способам совершения и сокрытия эти преступления имеют определенную общую специфику, которая определяется свойствами и структурой используемых информационных технологий и технических средств.

Процесс выявления и раскрытия общеуголовных преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий, является весьма сложным, и, несмотря на появившееся в последнее время большое количество научных работ и формирующийся практический опыт, недостаточно исследованным.

В сегодняшних условиях существенно возрастает роль правоохранительных органов, в частности подразделений уголовного розыска, в борьбе с общеуголовными преступлениями, совершаемых с использованием компьютерных технологий. Указанное положение требует повышения эффективности по их выявлению и раскрытию. Для этого необходимо обобщать соответствующий передовой отечественный и зарубежный опыт и на их основе разрабатывать практические рекомендации для успешного выявления и раскрытия общеуголовных преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий.

Характеризуя общеуголовные преступления, совершаемые с использованием компьютерных технологий необходимо акцентировать внимание на важное обстоятельство. Нужно разграничивать компьютерные преступления, предусмотренные ст. 173 УК РФ от данной категории преступлений. Здесь подразумевается совершение не компьютерных преступлений в прямом смысле этого слова, а совершенных преступлений с использованием компьютерных технологий. В данном контексте рассматривается все общеуголовные преступления, совершение которых возможно таким образом.

Раскрывая понятие общеуголовных преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий необходимо определить его основные признаки. Основными признаками таких преступлений выступают: 1) противоправность, 2) общественная опасность, 3) виновность, 4) наказуемость. Дополнительными или специальными признаками являются: 1) латентность; 2) сложность выявления, раскрытия и расследования; 3) наличие специальных знаний и другие.

Таким образом, данные преступления это есть не что иное, как общеуголовные преступления с дополнительными признаками. Как известно, общеуголовные преступления – это общественно опасные, противоправные виновные и наказуемые деяния, предусмотренные статьями УК РФ. А рассматриваемая нами категория преступлений, те же преступления, но совершенные с использованием компьютерных технологий.

Разумеется, не все общеуголовные преступления можно совершить с использованием компьютерных технологий. Можно обозначить то, что некоторые по своей природе не могут быть взаимосвязаны с виртуальным миром.

Статистика совершенных преступлений за последние годы свидетельствует о росте преступлений, совершаемых таким образом. Предметы преступного посягательства при совершении указанных преступлений можно разделить на две группы: 1) сама компьютерная техника и информация, и 2) объекты, которые могут быть атакованы, с использованием компьютерных технологий, как инструмента преступного посягательства.

В соответствии с этим все преступления, совершаемые с применением средств компьютерной техники и информации, можно разделить на четыре группы: 1. Преступления, при совершении которых средства компьютерной техники выступают как предмет преступного посягательства (ст.ст 158, 159, 165 УК РФ). 2. Преступления, при совершении которых средства компьютерной техники и компьютерная информация выступают как средство совершения общеуголовных преступлений (ст. 187 УК РФ). 3. Преступления в сфере компьютерной информации (ст.ст. 272, 273 и 274 УК РФ). 4. Иные преступления, предметом посягательства которых является компьютерная информация.

Общеуголовные преступления, совершенные с использованием компьютерных технологий, являются одной из групп преступлений, которые входят в понятие компьютерной преступности. Если обратиться к Уголовному кодексу Российской Федерации, то мы можем увидеть то, что почти в каждом из его разделов есть статьи, в которых теоретически предусматривается возможность совершения преступлений с использованием компьютерных технологий.

Так, в разделе VII «Преступления против личности» – это клевета (ст.129 УК РФ); оскорбление (ст. 130 УК РФ); нарушение тайны переписки, телефонных переговоров или иных сообщений (ст. 138 УК РФ); нарушение авторских или смежных, изобретательских и патентных прав (статьи 146, 147 УК РФ).

В разделе IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» – заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ); нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики (ст. 215 УК РФ); незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК РФ); незаконное распространение порнографических материалов (ст. 242 УК РФ) [4].

Действующее уголовное законодательство не выделяет квалифицированные составы преступлений по признаку использования компьютерных технологий. Поэтому в тех случаях, когда неправомерный доступ к компьютерной информации выступает способом совершения другого умышленного преступления, а компьютерные технологии используются в качестве орудия для достижения преступной цели, содеянное виновным квалифицируется по совокупности преступлений. Так, если лицо с целью хищения чужого имущества расшифровало код, управляющий электронной системой банка и ввело команду ЭВМ перевести денежные средства на свой текущий счет, то действия такого лица, с учетом всех обстоятельств дела, необходимо квалифицировать по совокупности с преступлением против собственности.

В силу особой специфики рассматриваемого вида преступления, орудием его совершения как правило является компьютерная техника, то есть различные виды электронно-вычислительных машин, аппаратные средства, периферийные устройства, а также линии связи, с помощью которых вычислительная техника объединяется в инфор-

мационные сети. Наиболее широко применяемое орудие совершения анализируемого преступления – персональный компьютер (ПК).

Документы на машинных магнитных носителях информации могут выступать в качестве: средства совершения преступлений в сфере компьютерной информации (компьютерных преступлений); средства совершения иных преступлений с использованием компьютерной техники и технологии; объектов преступного посягательства при совершении преступлений; «информационных следов», возникающих в процессе подготовки к преступлению и совершению преступных действий.

Компьютерная техника может выступать предметом преступного посягательства при совершении преступлений против собственности – хищение, уничтожение, повреждение. Предметами посягательств выступают сами технические средства (компьютеры и периферия) как материальные объекты. Компьютерная техника и информация могут выступать и средством совершения общеуголовных преступлений. В этом смысле компьютер может рассматриваться в одном ряду с такими орудиями преступления, как оружие или транспортное средство.

Еще одна группа преступлений, которая становится все более распространенными именно в связи с использованием компьютерной техники это преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (глава 19 УК РФ). Это связано с тем, что в последнее время все больше информации о гражданах храниться в огромном количестве автоматизированных баз данных (правоохранительные органы, лечебные учреждения, домоуправления, банковские учреждения и т.п.). В следственной практике встречается все большее количество дел связанных с проникновением в такие компьютерные системы, путем использования специальных технических или аппаратно-программных средств, незаконного использования паролей или кодов с последующей продажей таких баз данных.

В последнее время участились и случаи хулиганства, совершаемого с использованием информационных технологий. К хулиганству можно отнести, например размещение различных нецензурных надписей и рисунков и видеороликов на страницах в сети Интернет и мультимедийных объектах, против воли владельцев этих сайтов и объектов.

Обобщая сказанное можно сделать вывод, что наряду с обычными объектами, свойственными для каждого из общеуголовных преступлений, возникает общий дополнительный объект преступления – правоотношения по поводу владения, пользования и распоряжения компьютерной информацией. Совершенствование компьютерных технологий привело к появлению совершенно новых видов преступлений – преступлений в сфере компьютерной информации.

К числу преступлений в сфере компьютерной информации, ответственность за которые предусмотрена в главе 28 Уголовного кодекса РФ, относятся: неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК РФ) и нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ).

Таким образом, виновные в совершении перечисленных и других преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий, несут ответственность по различным статьям УК РФ, но по своему механизму, способам совершения и сокрытия эти преступления имеют определенную общую специфику, которая определяется свойствами и структурой информационных технологий.

Нормативно-правовое регулирование общеуголовных преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий, осуществляется на основе Федерального закона от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»; Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», закона РФ от 23 сентября 1992 г. № 3523-1 «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных»; закона РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском и смежных правах» и др.

Изучение криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации невозможно без конкретизации понятия компьютерной информации. «Федеральный Закон об информации, информатизации и защите информации» определяет информацию как «сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления». Документированная информация – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать [5].

Далее дадим криминалистическую характеристику общеуголовных преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий. Сразу отметим, что в отличие от уголовно-правовой характеристики, изменение которой происходит относительно медленно и лишь по воле законодателя, криминалистически значимые элементы преступлений изменяются значительно быстрее, они наиболее подвижны. Поэтому видовая криминалистическая характеристика преступления – не застывшая, неизменная совокупность определенных сведений о данной группе (виде) преступлений, а подвижная категория, отражающая значимые особенности этих преступлений в определенный период времени [6].

Чтобы криминалистическая характеристика выполняла свою служебную роль, способствовала раскрытию преступлений, она должна быть не только реальной и достаточно полной, но и современной. Она должна отражать последние изменения в криминальной практике, содержать «свежие» результаты криминалистического анализа данной группы (вида) преступлений, совершенных в последний (анализируемый) период времени.

С учетом особенностей совершения общеуголовных преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий, в содержании криминалистической характеристики указанных преступлений можно выделить следующие элементы: 1). Сведения о предмете преступления (электронной платежной системе). К такого рода сведениям можно отнести: организационно-правовую структуру, порядок осуществления расчетов и обмена средств, порядок регистрации в системе, правил пользования электронным кошельком и т.д. 2). Событие преступления (место, время и другие обстоятельства совершения преступления).

В силу особенностей используемой технологии электронных расчетов, технологии удаленного доступа, использования вредоносных программ местоположение некоторых программных и аппаратных средств совершения преступления, отдельных технических и программных компонентов электронной платежной системы, преступника могут не совпадать.

Местоположение любого из перечисленных элементов характеризуется двумя составляющими: местоположением в реальном пространстве и местоположением, которое постоянно отождествляется в локальной и глобальной сети с уникальным номером – IP-адресом.

Предложено считать местом преступления как место физического нахождения преступника (преступников) в момент или период осуществления акта преступного действия, так и место нахождения аппаратных и программных средств, непосредственно используемых для совершения преступления (за исключением транзитных серверов, передающих данные при пересылке их в сети Интернет). Эти особенности необходимо учитывать при проведении и процессуальном оформлении осмотра места происшествия и места совершения преступления [7].

В связи с тем, что преступления, совершенные с использованием электронных платежных средств и систем, сопровождаются большим объемом информации доказательственного и ориентирующего характера, сопоставленной в том числе IP-адресам компьютеров преступника и потерпевшего, необходимо проводить работу по сопоставлению этих IP-адресов адресам местонахождения этих лиц в конкретные дату и время.

Преступления рассматриваемой категории нередко имеют фактический или имитируемый трансграничный характер, что влияет на специфику определения времени совершения преступления. Так на период подготовки и совершения преступления, если в качестве предмета преступного посягательства выступает зарубежная электронная платежная система, настройки часового пояса на компьютере преступника должны находиться во взаимосвязи с другими настройками и IP-адресом компьютера, что позволяет преступнику как бы технически «мимикрировать» под зарубежного легального пользователя платежной системы.

Важное значение при рассмотрении организационной структуры преступлений данной области уделяется раскрытию их основных признаков, а также специфику общественных отношений, на которые они посягают. Прежде всего, ориентироваться необходимо на наличие различных характерных черт присущих определенным преступлениям. Касательно рассматриваемой категории преступлений, а именно общеуголовных преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий данное обстоятельство становится наиболее важным.

Вследствие специфики судебной, следственной, оперативно-розыскной и экспертной практики по делам о преступлениях, совершаемых с использованием документов на машинных магнитных носителях информации, допустимо и целесообразно рассмотреть лишь некоторые элементы криминалистической характеристики видовых преступлений.

Документы на машинных магнитных носителях информации могут выступать в качестве: средства совершения преступлений в сфере компьютерной информации (компьютерных преступлений); средства совершения иных преступлений с использованием компьютерной техники и технологии; объектов преступного посягательства при совершении преступлений; «информационных следов», возникающих в процессе подготовки к преступлению и совершению преступных действий.

Особый интерес представляют документы, являющиеся «информационным следом», возникающим при подготовке и совершении преступления; также документы на машинных магнитных носителях информации могут быть созданы при подготовке проектов договоров, писем, бухгалтерских и иных документов. Характер «информационного следа» несут документы, представляющие собой тексты программ, отражающие процесс их создания и модификации.

Документы на машинных носителях информации являются актами, отражающими событие преступления, а их использование – возможным компонентом многих преступлений. Таким образом, представляет практический интерес классификация документов

на машинных магнитных носителях информации, которая частично возможна по тем же критериям, что и для обычных документов (рукописных, машинописных, полиграфических, фоно-, фото-, видеодокументов и др.).

В ходе уточнения криминалистической характеристики общеуголовных преступлений, совершаемых с использованием компьютерных и иных технологий, особое внимание уделено следам преступлений, имеющих важное значение в получении криминалистически значимой информации, а также разработке классификации следов-отображений.

Следы комплексного взаимодействия возникают при взаимодействии программ, элементов файловой системы пользователя результатом чего является наличие разнородных изменений в файловой системе, программах и данных. В свое время А.Д. Тлиш была разработана классификация следов-отображений, связанных с информационными взаимодействиями, и рассмотрены особенности этих следов [8]. Далее следует работа с субъектом данного преступления. В данном случае мы рассматриваем преступления общеуголовного характера совершенные с использованием компьютерных технологий. Также при изучении субъекта преступления исследуются все возможные версии субъектов. То есть сопоставляются все лица, которые могли совершить данное преступление. Важно отметить, что такая характеристика позволит не упустить из виду всех возможных участников данного преступления.

Выявление и раскрытие общеуголовных преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий, представляет собой осуществление органами дознания и предварительного следствия в пределах установленной компетенции оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по обнаружению признаков указанных преступлений, установлению всех обстоятельств его совершения, а также выявлению лиц, его совершивших, и принятие к ним мер, предусмотренных законом. Раскрытие указанных преступлений заключается главным образом в обнаружении признаков преступления и лиц, его совершивших. Раскрытие преступлений требует умелого применения сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности и подчинено задачам предварительного расследования.

Оперативно-розыскные данные используются для последующего получения на их основе судебных доказательств, организации и проведения следственных действий. Являясь частью процесса расследования по уголовному делу и оперативно-розыскной деятельности (ОРД), раскрытие общеуголовных преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий, обеспечивает успех всей работы по собиранию, исследованию и оценке доказательств, как на первоначальном этапе расследования, так и в последующем. Своевременное обнаружение признаков общеуголовных преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий, создает условия для реализации принципа неотвратимости за совершение преступлений и снижение латентной преступности.

Успешное решение задачи, связанной с обнаружением лиц, совершивших неочевидные общеуголовные преступления, совершенные с использованием компьютерных технологий, обеспечивается оперативностью реагирования на заявления и сообщения о правонарушениях, тесном взаимодействием сотрудников уголовного розыска и следователей, качественным проведением оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий на месте происшествия, максимально полным использованием сил и средств всех служб и подразделений органа внутренних дел, участвующих в раскрытии указан-

ных преступлений, осуществлением глубокого анализа исходной информации для построения следственных и розыскных версий и определении комплекса мер по их проверке, активным использованием для установления причастности к преступлению лиц оперативно-розыскных и криминалистических учётов, широким применением научно-технических средств. Обеспечение условий успешного осуществления предварительного следствия по уголовным делам.

Результаты ОРД, представленные для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, должны содержать достаточные данные, указывающие на признаки общеуголовных преступлений с использованием компьютерных технологий: сведения о том, где, когда, какие признаки и какого именно преступления обнаружены; при каких обстоятельствах имело место их обнаружение; сведения о лице (лицах) их совершившем (если они известны), и очевидцах преступления (если они известны); о местонахождении предметов и документов, которые могут быть признаны вещественными доказательствами по уголовному делу; о любых других фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения вопроса о возбуждении уголовного дела [9].

Документирование преступных действий, совершаемых с использованием компьютерной информации, должно осуществляться по следующим направлениям: сбор фактических данных, свидетельствующих о совершении противоправного деяния с использованием компьютерной информации; проведение мероприятий, направленных на установление причинной связи между действиями, образующими способ нарушения технологии обработки компьютерной информации, и наступившими последствиями путем детализации характера совершенных деяний; определение вида и размера ущерба, причиненного противоправными деяниями; сбор и фиксация данных, свидетельствующих о причастности конкретного лица к совершенным деяниям и наступившим последствиям.

Каждое из этих направлений предполагает решение своих специфических задач, и основное внимание необходимо уделять сбору и фиксации компьютерной информации, которая позволяет установить фактические обстоятельства дела, выявить круг лиц, причастных к совершению преступления обнаружить иные следы преступления.

На стадии возбуждения уголовного дела о преступлении, совершенного с использованием компьютерных технологий, чаще всего используются результаты оперативной проверки, проводившейся по официальному сообщению о преступлении и являющейся составной частью так называемой «доследственной» проверки в силу ст. 144 УПК РФ; первичных оперативно-розыскных мероприятий, предпринятых органом дознания, в результате которых были выявлены признаки преступления; оперативной разработки.

Проанализировав практику возбуждения уголовных дел, можно утверждать, что из-за неправильной уголовно-правовой оценки деяний на начальной стадии уголовного процесса более 85% всех регистрируемых общеуголовных преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий, отражаются в официальной регистрационно-учетной статистике МВД неправильно. Это обуславливает необходимость дальнейшей разработки критериев различия рассматриваемых деяний, чтобы уже на стадии возбуждения уголовных дел исключить ошибки по их квалификации.

Ещё в конце XX века, в условиях отсутствия в правоохранительных органах специалистов, сведущих в компьютерных технологиях, одним из первых разработал конкретные рекомендации следователям по производству некоторых следственных действий при расследовании компьютерных преступлений В.Б. Вехов. Он дал перечень рекомендуемых в качестве специалистов представителей следующих технических специальностей:

программисты, системные аналитики («системщики»), лица, сведущие в информатике, операторы ЭВМ, инженеры по средствам связи и телекоммуникационному оборудованию, инженеры по обслуживанию компьютерной техники, по обеспечению безопасности компьютерных систем, по ведению банковского учета с использованием средств компьютерной техники, и указал на то, что участие таких специалистов должно быть обязательным [10].

Подобный подход к подбору специалистов был в то время единственно верным, однако не имел перспективы. Разовое привлечение правоохранительными органами сторонних лиц в качестве специалистов при сохранении общности решаемых специалистами задач не могло обеспечить накопления знаний о закономерностях функционирования компьютерных систем и о процедурах работы с компьютерной информацией.

Понимая это, следует указать на необходимость как повышения специальной квалификации сотрудников правоохранительных органов, так и создания специальных подразделений по борьбе с компьютерной преступностью и использования штатного специалиста в этой области в каждом подразделении правоохранительных органов.

Учитывая требования, предъявляемые к профессиональным знаниям специалиста, необходимо отметить следующее. Накопление, обобщение и активное применение специальных познаний при расследовании преступлений с использованием компьютерной техники возможно только в том случае, если будет охватывать постоянный контингент специалистов, сведущих в области компьютерных технологий.

Данные лица должны отвечать следующим критериям: обладать необходимым объемом программно-технических знаний, необходимых для поиска, фиксации и изъятия «компьютерных» следов преступления; иметь надлежащие документы, подтверждающие квалификацию; проходить периодическую профессиональную переподготовку и повышение квалификации; состоять в штатах соответствующей федеральной службы и на постоянной основе участвовать в следственных действиях в качестве специалиста в области компьютерных технологий.

При раскрытии общеуголовных преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий необходимо уделять основательное внимание обстоятельствам, подлежащим доказыванию, которые разработаны в уголовно-процессуальной науке.

Раскрытие преступлений должно осуществляться наступательно, активно и целеустремленно вплоть до установления и изобличения лиц, участвующих в преступлении, и выявления всех эпизодов их преступной деятельности.

Доказывание по уголовному делу составляет основную часть уголовного судопроизводства. Именно на доказывании строится все стадии уголовного процесса. Начиная с момента возбуждения уголовного дела и до направления его в суд – происходит доказывание. На самом деле и в суде происходит доказывание. Без процесса доказывания невозможно представить проведение следственных действий, ведь проведение следственных и иных процессуальных действий есть не что иное, как процесс доказывания.

Потому важность уголовно-процессуального доказывания не раз подчеркивалось различными авторами и практическими работниками, в лице следователей, дознавателей и прокуроров, а также судейского аппарата. Действительно доказывание является фундаментом уголовно-процессуального механизма. И без данного элемента этот механизм функционировать не сможет.

Изучение следственной и судебной практики показывает, что полностью доказать вину субъектов удается не по всем уголовным делам о преступлениях, совершаемых с

использованием компьютерных технологий. Основная причина низкой раскрываемости – тактические ошибки и просчеты, допускаемые сотрудниками органов предварительного следствия (дознания) на первоначальном этапе расследования преступлений. К ним, возможно, отнести следующие: несвоевременность проведения или вообще непроведение необходимых следственных действий; низкая результативность проводимых следственных действий из-за неприменения или неправильного применения технико-криминалистических средств и методов, тактических приемов и операций. Эти недостатки постоянны и влекут за собой наиболее отрицательные последствия, влияющие на установление объективной истины по делу. В целом же их можно объяснить отсутствием у многих следователей и оперативных работников необходимых профессиональных умений, навыков, а также знаний специфики общеуголовных преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий, и особенностей их расследования.

В качестве выводов можно вынести следующие положения, которые содержат основные идеи статьи. Все преступления, совершаемые с использованием компьютерных технологий, можно разделить на четыре группы: 1. Преступления, при совершении которых средства компьютерной техники выступают как предмет преступного посягательства (ст. 158, 159, 165 УК РФ); 2. Преступления, при совершении которых средства компьютерной техники и компьютерная информация выступают как средство совершения общеуголовных преступлений (ст. 187 УК РФ); 3. Преступления в сфере компьютерной информации (ст. 272, 273 и 274 УК РФ); 4. Иные преступления, предметом посягательства которых является компьютерная информация.

Общеуголовные преступления, совершенные с использованием компьютерных технологий, являются одной из групп преступлений, которые входят в понятие компьютерной преступности.

Основными признаками таких преступлений выступают: 1) противоправность, 2) общественная опасность, 3) виновность, 4) наказуемость. Дополнительными или специальными признаками являются: 1) латентность, 2) сложность выявления, раскрытия и расследования, 3) наличие специальных знаний и другие.

Совершаемые в глобальных компьютерных сетях киберпреступления имеют несколько характерных особенностей (дистанционный характер преступных действий, повышенная скрытность совершения преступления, возможность совершения преступления в автоматизированном режиме в нескольких местах одновременно и пр.), но одна из характерных особенностей – особая подготовленность преступников, «интеллектуальный» характер преступной деятельности.

Поэтому повышение компьютерной грамотности необходимо не только сотрудникам правоохранительных органов, но и самым широким слоям населения РФ. В учебных заведениях (на курсах) желательно не только давать минимальный набор знаний и навыков работы на компьютере, но и обязательно предусматривать занятия по видам правонарушений, связанных с использованием компьютерных технологий.

Литература

1. Шилов В.В. СМИ в США: по результатам поездки в 2009–2010 гг. Галф-Шорес – Березники: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2011. 336 с.: ил.
2. Сериева М. М. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Новый юридический вестник. 2017. № 1. С. 104–106.
3. Номоконов В.А., Тропина Т.Л. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2012. № 1 (24). С. 45–55.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями // *Собрание законодательства РФ*, 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Адельханя Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В. Криминалистика. Курс лекций: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2011.
7. Дикова Н.В. Особенности расследования преступлений, совершенных с использованием электронных платежных средств и систем: Автореф. дис... на соискание ученой степени канд. юрид. наук. Воронеж, 2011. С. 24.
8. Тлиш А.Д. Проблемы методики расследования преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых с использованием компьютерных технологий и пластиковых карт: Автореф. дис... на соискание ученой степени канд. юрид. наук. Краснодар, 2002. С. 29.
9. Приказ МВД РФ № 776, Минобороны РФ № 703, ФСБ РФ № 509, ФСО РФ № 507, ФТС РФ № 1820, СВР РФ № 42, ФСИН РФ № 535, ФСКН РФ № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» // <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.02.2018).
10. Вехов В.Б. Особенности расследования преступлений, совершаемых с использованием средств электронно-вычислительной техники: Учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, доп. и испр. М.: ЦИ и НМОКП МВД России, 2000.

Брюхов В.Ю.

*ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»*

ВМЕНЯЕМОСТЬ И НЕВМЕНЯЕМОСТЬ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

SANITY AND INSANITY IN FORENSIC MEDICAL EXAMINATION

Key words: sanity, insanity, forensic-medical examination, mental disorder, deviation.

Особый порядок судопроизводства по применению принудительных мер медицинского характера, наряду с другими отличиями от иных особых производств и общего порядка судопроизводства, имеет специфику в предмете доказывания. Согласно требованиям ст. 434 УПК РФ к обстоятельствам, подлежащим доказыванию, относится наличие у лица, совершившего общественно опасные деяния, психического расстройства в прошлом, степень и характер такого расстройства в момент совершения запрещенного законом деяния и ко времени рассмотрения дела в суде. Констатировать состояние вменяемости или невменяемости лица и решить вопрос о том, могло ли оно и в какой мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий), невозможно без исследования клинической динамики психического расстройства, выявления его глубины и тяжести.

Исследование данных обстоятельств, безусловно, требует специальных знаний, которыми ни следственные, ни судебные органы не обладают, поэтому в ст. 196 УПК РФ содержится требование об обязательном назначении судебно-медицинской экспертизы в случаях, когда вменяемость подозреваемого, обвиняемого или его способность самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве вызывает сомнения. Тем не менее, как в литературе, так и в правоприменительной прак-

тике вопрос об основаниях для назначения судебно-психиатрической экспертизы является достаточно спорным.

В УК 1996 г. впервые дана вводная статья (ст. 19), которая содержит условия признания лица субъектом уголовной ответственности. Одно из условий уголовной ответственности (вменяемость) имеет психологическую основу, противодействующую объявлению субъектами преступлений лиц, которые не обладают способностью к избирательному поведению в уголовно релевантных ситуациях.

Как отмечает Ю.М. Антонян, вменяемость – способность осознавать характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими. Имеется в виду такое психическое состояние, которое создает возможность волевого управления поведением применительно к конкретным ситуациям [1]. Содержательная характеристика вменяемости как признака субъекта преступления не требует сочетания психологического и медицинского критерия. Конечно, способность к управляемому поведению имеет объективную основу в виде соответствующего уровня психического здоровья. Но для констатации наличия или отсутствия субъекта преступления необходимо и достаточно установление именно самой способности к осознанно-волевому поведению и ее реализации в конкретной ситуации. Психическое здоровье – не единственный фактор, влияющий на наличие этой способности в конкретном случае. Не менее важно эмоциональное состояние. Поэтому содержание понятия вменяемости ограничивается только психологическим критерием, в свою очередь имеющим интеллектуальный, волевой, эмоциональный аспекты.

Понятие невменяемости является производным от понятия вменяемости. Как отмечает М.В. Артеменко, интеллектуальный и волевой элементы невменяемости раскрываются от обратного по отношению к вменяемости – как неспособность осознавать фактический характер либо общественную опасность своих действий и невозможность руководить ими [2].

Привычная дихотомия вменяемость-невменяемость, если в основу ее характеристики закладываются два взаимодействующих критерия (в том числе, медицинского), не охватывает всего круга случаев, когда материалы дела ставят под сомнение презумпцию уголовного закона о способности субъекта нести виновную ответственность. Имеются в виду случаи, когда при отсутствии медицинского (психиатрического) критерия невменяемости в точном его смысле решающее влияние на поведение имеет [2]:

- отставание несовершеннолетнего в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, а являющееся следствием неправильного воспитания, педагогической запущенности и пр.;
- отсутствие способности к осознанно-волевому поведению из-за несоответствия индивидуально-психологических возможностей требованиям, предъявляемым экстремальной ситуацией;
- отсутствие избирательности осознаваемого поведения из-за интенсивного принуждения извне;
- утрата этой способности из-за временных функциональных состояний и нервно-психических перегрузок и др.

Психологический анализ понятий вменяемости-невменяемости с опорой на базовое понятие вменяемости позволил выделить ситуации, когда снижение или отсутствие избирательности поведения не связано с психическим расстройством, – медицинским критерием невменяемости. Это нашло выражение в ряде новых норм УК 1996 г. Речь идет о

ч. 3 ст. 20 УК (возрастная невменяемость); ст. 28 УК (невиновное причинение вреда); ст. 40 УК (физическое или психическое принуждение) и др.

Невменяемость представляет собой совокупность двух критериев – медицинского (биологического или психиатрического) и юридического (психологического).

Медицинский критерий невменяемости подразумевает наличие у лица 1) хронического психического расстройства, 2) временного психического расстройства, 3) слабоумия либо 4) иного болезненного состояния психики.

К хроническим психическим расстройствам относятся непрерывно или приступообразно протекающие психические расстройства, приводящие к глубоким и стойким личностным изменениям. Такими психическими расстройствами в психиатрии принято считать [3]:

- шизофрению, эпилепсию, маниакально-депрессивный психоз, сифилис мозга, старческое слабоумие, эпидемический энцефалит, некоторые другие трудноизлечимые или вообще не излечимые психические заболевания.

К временным психическим расстройствам относятся преходящие, обратимые, заканчивающиеся улучшением вплоть до полного выздоровления психические расстройства. Исключительные состояния возникают у лиц, которые не страдают психическими заболеваниями, и обычно могут носить эпизодический характер в жизни. К исключительным состояниям относятся [3]:

- патологическое опьянение, которое отличается от простого алкогольного опьянения; патологический аффект; сумеречные состояния сознания; патологическое просоночное состояние, а также алкогольные психозы.

К слабоумию относятся состояния умственного недоразвития, связанные с повреждением мозга различными факторами, сопровождающиеся поражением интеллекта, выраженным снижением или невозможностью социального приспособления. По степени поражения умственной деятельности различаются три формы слабоумия [3]: легкая (дебильность), средняя (имбецильность), тяжелая (идиотия).

Болезненными состояниями психики выступают психические расстройства, которые не имеют процессуальной (в психиатрическом понимании этого термина) основы. К таким заболеваниям относятся: некоторые формы психопатий, характеризующиеся врожденными или приобретенными расстройствами эмоционально-волевой сферы личности при общей сохранности интеллекта; различные психические расстройства после перенесенных тяжелых инфекционных заболеваний (при тифе); нервно-психические расстройства у наркоманов и др.

Действующий УК РФ не дает четкого определения понятию «ограниченная вменяемость», однако ч. 1. ст. 22 фактически раскрывает его: «Вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности». Здесь выделен юридический критерий психических расстройств, не исключающих вменяемости: невозможность в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) – интеллектуальный признак, либо руководить ими – волевой признак.

Основное отличие ограниченной вменяемости от невменяемости заключается не в характере психического расстройства, а в степени влияния на возможность лица осознавать свои действия и руководить ими.

На основании ч. 2 ст. 22 УК РФ «психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для применения принудительных мер медицинского характера».

Статья 22 УК РФ не указывает на то, что совершение преступления в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, обязательно должно повлечь снижение наказания. Поэтому при вынесении приговора суд должен исходить из общих начал назначения наказания, учитывая ограниченную вменяемость. Вторым юридическим последствием признания лица ограниченно вменяемым является возможность назначения ему принудительных мер медицинского характера.

В теории судебно-медицинской экспертизы указывалось, что «лица, совершившие преступления и признанные виновными, но имеющие нарушения психики, зачастую нуждаются в особых, необычных мерах исправительного характера для достижения желаемого эффекта от применения наказания: в соединении лечения с мерами наказания в специально приспособленных учреждениях, при изоляции от психически здоровых лиц». УК РФ предусматривает возможность назначения любого вида наказания лицу, совершившему преступление в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, и только одного вида принудительных мер медицинского характера – принудительного наблюдения и лечения у психиатра. Принудительное лечение может быть назначено наряду с наказанием, и в случае освобождения от наказания. Целями этих мер являются излечение лиц или существенное улучшение их психического состояния, а также предупреждение совершения ими новых преступлений [4].

Таким образом, включение ст. 22 в УК РФ обусловлено, прежде всего, тем, что, во-первых, законодатель должен был отреагировать на значительную часть преступлений, совершаемых лицами, обнаруживающими те или иные психические состояния, которые влияют на их поведение; во-вторых, отразить то, что личность (человек) является приоритетным объектом уголовно-правовой охраны.

Итак, законодатель вполне логично указал на необходимость учета наличия психических отклонений при определении объема уголовного наказания. Однако наиболее точно и правильно такой учет будет осуществляться, когда появится в законе и будет использован на практике институт ограниченной (уменьшенной) вменяемости. Представляются вполне оправданными предоставленные суду возможности определения в каждом конкретном случае характера и степени влияния психического отклонения на преступное поведение с учетом всех остальных факторов. Суду также предоставлена возможность назначать при необходимости принудительное лечение таким лицам наряду с наказанием за совершенное преступление.

Литература

1. Антонян, Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987. 456 с.
2. Артеменко, Н.В. Актуальные проблемы вменяемости (невменяемости). Ростов-н/Д., 1999. 329 с.
3. Гнетнев И.Г. Лица, страдающие психическими расстройствами, не исключающими вменяемости, как объект криминалистического исследования // Правоведь. 2012. № 5 (54). С. 21–23.
4. Михеев, Р.И. Уголовное право и психиатрия. Владивосток, 1988. 219 с.

ОПЫТ ЕС В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

EU EXPERIENCE IN THE FIELD OF PERSONAL DATA PROTECTION

Key words: personal data, information system, personal data processing, privacy policy, the right to protection of personal data.

В эпоху глобализации деятельность человека переходит в новую, уже давно освоенную, но не урегулированную правом в достаточной мере среду – информационное пространство сети Интернет. Туда же перетекает и огромное количество персональной информации, требующей защиты. Не последнюю роль в формировании этого Интернет пространства играют глобализационные процессы, вследствие которых сеть Интернет изначально образовывался как не подпадающий под юрисдикцию какого-либо государства, не делимый на национальные сегменты феномен. Однако, несмотря на вышеупомянутые процессы глобализации, многие государства на сегодняшний день стараются выделить и контролировать свой национальный участок сети Интернет. Причем, с одной стороны, такие действия направлены на якобы обеспечение безопасности и борьбу с терроризмом в сети, с другой – могут в значительной мере ущемлять права индивидов как на получение информации, так и на защиту персональных данных.

Формирование и закрепление права на защиту персональных данных в объединенном европейском регионе началось уже с Европейской конвенции о защите прав и основных свобод 1950 года. Однако, развитие технологий способствовало конкретизации данного права, что вылилось в подписание 28 января 1981 года Конвенции о защите физических лиц в отношении автоматической обработки личных данных, нормы которой относятся к передаче данных через границы государств вне зависимости от средств, использованных для данной передачи, т.е. в сферу регулирования попадает и сеть Интернет. Следующим этапом правового регулирования защиты личных данных на территории ЕС стало принятие Директивы 95/46/ЕС и Директивы 2002/58/ЕС, касающейся обработки персональных данных и охраны тайны частной жизни в секторе электронных коммуникаций [1].

Заслуга Директивы 2002/58/ЕС (далее – Директива 2002 года) состоит, в частности, в закреплении обязанности провайдера общедоступных услуг электронных коммуникаций принимать технические и организационные меры для обеспечения безопасности своих услуг в сетях (п. 1 ст. 4). Также в случае особого риска нарушения безопасности сети, на провайдере лежит обязанность информировать абонентов относительно такого риска и средствах защиты (п. 2 ст. 4). В статье 15 данной Директивы содержится принцип конфиденциальности, т.е. запрет на прослушивание, перехват, хранение другие виды вмешательства или наблюдения за сообщениями или связанными с ними данными трафика со стороны иных лиц без согласия заинтересованных пользователей за исключением случаев, когда это юридически разрешено в соответствии с п. 1 ст. 15 данной Директивы [2].

27 июня 2016 года, Организация Объединенных Наций приняла резолюцию «о защите прав в Интернете». Согласно тексту документа, Генассамблея ООН призвала страны пересмотреть свою позицию по перехвату информации, чтению переписки, сбору персональных данных и слежки за собственными гражданами. Наравне с этим была выражена

обеспокоенность, что современные технологии активно используются террористическими группировками. В резолюции осуждаются любые блокировки и ограничения доступа к сети Интернет. Борьба же с преступностью предлагается при помощи поиска альтернатив и налаживания взаимодействия структур, ответственных за безопасность, с социумом. Неизвестно, прислушаются ли к ООН правительства и станут ли искать альтернативные пути и методы борьбы с террором кроме установления тотальной слежки за собственным населением, но это является правильным шагом, который поможет защитить персональные данные граждан стран Евросоюза [3].

Подводя итог, отметим тот факт, что право ЕС подробно регламентирует вопросы защиты персональных данных при их обработке, передаче с использованием сети Интернет. Нормы в отношении защиты данных ЕС, недавно одобренные Европейским парламентом, дают гражданам право подавать жалобы и получать компенсацию, если их информация была неправомерно использована на территории ЕС.

Литература

1. Гейнбихнер В.В. Особенности защиты персональных данных в Европейском союзе и России: ВКР. ВШЭ, 2015. С. 46.
2. Вельдер И. А. Система правовой защиты персональных данных в европейском Союзе: дис.канд. юрид. наук. Казань. С. 109.
3. Резолюция «о защите прав в Интернете» [Электронный ресурс] // UnitedNationsGeneralAssembly. Режим доступа: <https://www.article19.org/data/files/Internet_Statement_Adopted.pdf> (Дата доступа: 13.12.2017).

Греченкова О.Ю., Альсалеми Али Юнус Шахид

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ

LEGAL REGULATION OF STATE CORPORATIONS

Key words: Law, State, State Corporation, Monopoly, Property.

В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» статья 7.1 регулирует деятельность государственных корпораций.

Государственной корпорацией признается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного взноса и созданная для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций. Государственная корпорация создается на основании федерального закона.

Имущество, переданное государственной корпорации Российской Федерацией, является собственностью государственной корпорации.

Государственная корпорация не отвечает по обязательствам Российской Федерации, а Российская Федерация не отвечает по обязательствам государственной корпорации, если законом, предусматривающим создание государственной корпорации, не предусмотрено иное.

В случаях и порядке, которые установлены федеральным законом, предусматривающим создание государственной корпорации, за счет части ее имущества может быть

сформирован уставный капитал. Уставный капитал определяет минимальный размер имущества государственной корпорации, гарантирующего интересы ее кредиторов.

Государственная корпорация использует имущество для целей, определенных законом, предусматривающим создание государственной корпорации. Государственная корпорация может осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствующую этим целям.

Государственная корпорация обязана ежегодно публиковать отчеты об использовании своего имущества в соответствии с законом, предусматривающим создание государственной корпорации, если иное не предусмотрено указанным Законом.

В соответствии с имеющимся списком по состоянию на 2018 год насчитывается 6 государственных корпораций: Агентство по страхованию вкладов, Внешэкономбанк, Роснано, Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, Ростех, Росатом. Корпорация по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта прекратила свою деятельность в связи с решением уставных задач в 2015 году.

Рассмотрим правовое регулирование отдельных государственных корпораций Российской Федерации.

Фонд содействия реформированию ЖКХ начал функционировать 3 августа 2007 года на основании ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства». Фонд должен был работать до 1 января 2016 года, однако в 2013 году срок его деятельности был продлен на два года – до 1 января 2018 года. Фонд был создан для предоставления финансовой поддержки регионам и муниципалитетам на проведение капремонта многоквартирных домов и переселения граждан из аварийного жилищного фонда. Впоследствии в число финансируемых за счет средств фонда мероприятий вошла модернизация систем коммунальной инфраструктуры [2]. Президент РФ Владимир Путин на один год продлил работу Фонда содействия реформированию ЖКХ (Федеральный закон от 30 октября 2017 № 311-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 25 Федерального закона «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства»). Изначально фонд должен был прекратить свою деятельность с 1 января 2018 года (ч. 1 ст. 25 Федерального закона от 21 июля 2007 г. № 185-ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства»), однако подписанным законом дата его ликвидации перенесена на 1 января 2019 года.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 317-ФЗ «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» создана специальная корпорация, объединяющая предприятия атомной энергетики и промышленности – Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом». Создание Корпорации обусловлено необходимостью выработки механизма выполнения долгосрочных стратегических программ развития атомной отрасли, временной интервал реализации которых значительно превосходит периоды бюджетного процесса, а также потребностью в комплексном управлении ресурсами, включая финансирование за счет средств федерального бюджета [3].

Целями деятельности Корпорации являются проведение государственной политики и обеспечение единства управления в сфере использования атомной энергии, обеспечение стабильного функционирования организаций атомного энергопромышленного и ядерного оружейного комплексов, обеспечение ядерной и радиационной безопасности, нормативно-правовое регулирование в указанной сфере, создание условий для стабиль-

ного функционирования организаций оборонного сектора отрасли, реализация долгосрочной программы развития атомной отрасли, выполнение международных обязательств в области мирного использования атомной энергии и режима нераспространения ядерных материалов.

В качестве имущественного вклада РФ при создании Корпорации передаются акции ОАО «Атомный энергопромышленный комплекс», имущество дочерних акционерных обществ и имущество федеральных государственных унитарных предприятий, находящихся в ведении Росатома. Для осуществления процедуры передачи Корпорации имущественного вклада РФ предусматривается переходный период, в течение которого Корпорация наделяется полномочиями по осуществлению от имени РФ прав собственника имущества в отношении федеральных государственных унитарных предприятий и федеральных государственных учреждений, подведомственных Росатому.

Установлена компетенция Президента РФ и Правительства РФ применительно к процедуре создания и осуществлению деятельности Корпорации. Органами управления Корпорации являются наблюдательный совет, генеральный директор, правление.

В ноябре 2011 года Правление Росатом одобрило стратегию Росатома до 2030 года. Согласно обновленной стратегии взят новый курс на глобальное технологическое лидерство.

Таким образом, важную роль в экономике России играют государственные корпорации. Они являются крупнейшими работодателями, обеспечивают развитие целых отраслей, в некоторых случаях и вовсе имеют положение, близкое к монопольному. И потому их можно рассматривать как фактически незаменимые с точки зрения функционирования экономики государства [4, с. 42].

Литература

1. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ [ред. от 31.12.2017] «О некоммерческих организациях»// <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 21.07.2007 N 185-ФЗ [ред. от 31.12.2017] «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2018)// <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 317-ФЗ «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2017г.)// Система ГАРАНТ <http://base.garant.ru/12157441/#ixzz54F7KpLze>
4. Жиливостов А.И., Греченкова О.Ю. Некоторые аспекты права собственности по гражданско-му законодательству Российской Федерации. Сборник статей Международной научно-практической конференции, 2015Издательство: Аэтерна, (Уфа). с.42-44

ЗАМЕНА УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

REPLACEMENT OF PARTICIPANTS IN THE PROCESS IN CIVIL LEGAL PROCEEDINGS: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE

Key words: contract, obligation, law, foreign economic activity, state.

Замена участников процесса осуществляется в соответствии со статьей 44 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

В случаях выбытия одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении (смерть гражданина, реорганизация юридического лица, уступка требования, перевод долга и другие случаи перемены лиц в обязательствах) суд допускает замену этой стороны ее правопреемником. Правопреемство возможно на любой стадии гражданского судопроизводства. Все действия, совершенные до вступления правопреемника в процесс, обязательны для него в той мере, в какой они были бы обязательны для лица, которое правопреемник заменил. На определение суда о замене или об отказе в замене правопреемника может быть подана частная жалоба [1].

Основанием процессуального правопреемства может быть не только общее (универсальное) правопреемство материальных прав и обязанностей, но и единичное (сингулярное) правопреемство, когда от одного лица к другому переходит отдельное субъективное право (уступка требования – п. 1 ст. 382 ГК) или отдельная юридическая обязанность (п. 1 ст. 391 ГК).

Гражданское процессуальное правопреемство в отличие от гражданского правопреемства может быть только общим (универсальным), так как правопреемник полностью заменяет собой правопреемника во всем объеме его процессуальных прав и обязанностей. Гражданское процессуальное правопреемство допускается на всех стадиях гражданского судопроизводства.

Таким образом, гражданское процессуальное правопреемство – это замена лица, участвующего в процессе в качестве стороны (правопреемника), другим лицом (правопреемником), которое занимает процессуальное положение выбывшей стороны.

Следовательно, при вступлении (привлечении) в процесс правопреемника новое производство по делу не возбуждается, поскольку процессуальное правопреемство характеризуется тем, что правопреемник продолжает участие в процессе, занимая правовое положение правопреемника.

Действия суда различны в зависимости от того, на какой стадии произошла замена стороны в порядке правопреемства. Так, если сторона выбыла из процесса при рассмотрении дела в суде первой инстанции, суд в соответствии со ст. 215 ГПК обязан приостановить производство по делу до вступления в процесс правопреемника. В этом случае судья, проводящий подготовку дела к судебному разбирательству или рассматривающий дело по существу, выносит определение о приостановлении производства по делу.

После того как правопреемник определен и просит допустить его в процесс вместо выбывшего истца, суд выносит определение о его допуске.

Такое определение не может быть обжаловано. Определение суда об отказе в допуске в процесс правопреемника может быть обжаловано в частном порядке.

При выбытии из процесса ответчика суд по ходатайству истца или по своей инициативе выносит определение о привлечении правопреемника.

Гражданское процессуальное правопреемство не допускается в случаях, когда спорное или установленное решением суда материальное правоотношение связано с личностью стороны (например по искам об алиментах, о расторжении брака, восстановлении на работе и т.п.).

Поскольку при гражданском процессуальном правопреемстве судопроизводство продолжается с той стадии, на которой произошла замена стороны и правопреемник вступил в дело, для него все судебные акты, принятые в процессе до его вступления, обязательны в той мере, в какой они были бы обязательны для лица, которое правопреемник заменил.

Статья 44 ГПК предусматривает замену в порядке гражданского процессуального правопреемства только стороны. Однако правила этого процессуального института распространяются и па третьих лиц.

Замена стороны в порядке процессуального правопреемства отличается от замены ненадлежащей стороны надлежащей по основаниям и правовым последствиям. При процессуальном правопреемстве спорное или установленное решением суда материальное правоотношение переходит от выбывшей стороны к другому лицу, и именно поэтому производство по делу продолжается.

Между ненадлежащей и надлежащей сторонами никакой материально-правовой связи нет.

Под процессуальным правопреемством (ст. 44 ГПК) понимается замена одной из сторон другим лицом правопреемником. Возможно правопреемство и среди третьих лиц.

Правопреемство – это переход прав от одного лица к другому непосредственно в силу закона или соглашения (правопреемство общее, универсальное и частное (сингулярное)). При общем – к правопреемнику переходят не только права, но и обязанности (например, наследование). При частном – право переходит от одного лица к другому (такое, например, уступка требования).

Процессуальное правопреемство зависит от материального отношения, так, если возможно правопреемство в материальном отношении, то возможно и в гражданском процессе, на любой его стадии. Но вступление в процесс правопреемника истца возможно только с согласия правопреемника, а ответчик заменяется правопреемником на основании определения суда, независимо от его (правопреемника) воли [2, с.45].

Суд должен создавать условия для вступления в процесс правопреемника (ст. 215 ГПК).

Литература

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ [с от 28 декабря 2017г.]/Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12128809/#ixzz54EbPX7Kt>
2. Коваленко Е.С., Греченкова О.Ю. Трудовые отношения как юридический факт. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. 2015, АЭТЭРНА, (Уфа). С. 44–46.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНТРАКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ С УЧАСТИЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE LEGAL NATURE OF INTERNATIONAL CONTRACTING OBLIGATIONS WITH THE PARTICIPATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Key words: law, contract, obligation, state, contract.

В основе правового регулирования внешнеэкономической деятельности Российской Федерации находится Конституция Российской Федерации, Федеральное законодательство, международное законодательство, двусторонние соглашения и иные нормативные акты. Рассмотрим их более подробно.

Согласно ст. 71 Конституции в ведении Российской Федерации (применительно к сфере внешнеэкономической деятельности) находятся: внешняя политика и международные отношения, международные договоры, вопросы войны и мира, внешнеэкономические отношения. В ведении Российской Федерации находятся также установление правовых основ единого рынка, финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики, федеральные экономические службы, включая федеральные банки, а также федеральный бюджет, федеральные налоги и сборы, федеральные фонды регионального развития [1].

Федеральный Закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» определяет основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности, полномочия РФ и субъектов РФ в области внешнеторговой деятельности в целях обеспечения благоприятных условий для внешнеторговой деятельности, а также защиты экономических и политических интересов Российской Федерации. Уточняет распределение компетенции между РФ и субъектами РФ, между органами федеральной власти в области внешнеторговой деятельности.

Основные понятия уточнены, в частности такие как «внешнеторговая деятельность», «импорт» и «экспорт», введен ряд новых понятий, таких как «международный транзит», «зона свободной торговли», «таможенный союз». Законом установлено, что в основе государственного регулирования внешнеторговой деятельности находятся таможенно-тарифный и нетарифный методы регулирования, а также запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью и меры экономического и административного характера [2].

Порядок оформления международных контрактных обязательств определен нормами права Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. Этот международный договор можно рассматривать как попытку объединения принципов англосаксонской и романо-германской правовых систем в одном источнике. Конвенция регулирует отношения сторон при заключении договора купли-продажи товара, права и обязанности продавца и покупателя, которые возникают из договора. Объективно существующие различия в правовом регулировании гражданско-правовых отношений в каждом государстве могут быть устранены с помощью межгосударственной унификации в рамках деятельности международных организаций [5, с. 51].

Например, договор между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Болгарии о поощрении и взаимной защите капиталовложений заключён 8 июня 1993 года, действует с изменениями от 2 марта 2003 года, ратифицирован 19 декабря 2005 года.

Договор предусматривает взаимовыгодное экономическое сотрудничество, в целях создания и поддержания благоприятных условий для осуществления капиталовложений инвесторами каждой из сторон, признавая, что поощрение и взаимная защита капиталовложений в соответствии с Договором способствует деловой инициативе в этой области.

Договором между Российской Федерацией и Республикой Польша о торговле и экономическом сотрудничестве от 25 августа 1993 года, ратифицированным 17 декабря 1994 года, решено предпринимать необходимые меры для обеспечения, облегчения и поощрения дальнейшего развития торговли и различных форм экономического сотрудничества между обеими странами, включая сотрудничество на межрегиональном уровне. Участники договора будут принимать меры к поощрению торговли и других форм экономического сотрудничества. Указаны основные области сотрудничества, а также пути его реализации. В области торговли товарами установлен режим наибольшего благоприятствования и конкретно указаны сферы, на которые он распространяется.

Также указано, что экспорт и импорт товаров и оказание услуг будут осуществляться на основе контрактов между физическими и юридическими лицами. Установлен порядок расчетов. Оговорено право сторон вводить ограничения по причинам общественной морали, общественного правопорядка, охраны здоровья и окружающей среды. В составе посольств учреждаются торговые представительства. Для содействия реализации Договора создана Совместная комиссия [4].

Соглашения о товарообороте устанавливают контингенты товаров, которые составляют товарооборот. Обычно это делается путем установления контингентов, в пределах которых выдаются лицензии на ввоз и вывоз товаров. Зачастую соглашения о товарообороте содержат постановления о платежах (соглашения о товарообороте и платежах). Они определяют порядок расчетов не только по товарообороту, но также по вопросам оплаты связанных с ним расходов, транспорта, страхования, фрахта и др.

Клиринговые соглашения определяют порядок взаимных расчетов путем зачета встречных требований и обязательств, возникающих во внешней торговле, без перевода иностранной валюты. Цель – сбалансировать взаимные платежи. Поскольку курс валюты, в которой происходят расчеты, колеблется, в такие соглашения включается валютная оговорка, согласно которой наличность на кредитных счетах автоматически пересчитывается при изменении курса валюты.

Помимо перечисленных на практике известны многочисленные виды иных соглашений, имеющих отношение к торговле, например о взаимных поставках товаров, об экономическом и научно-техническом сотрудничестве.

Литература

1. Конституция РФ от 12.12.1993 [в ред. ФКЗ от 26.02.2014 № 2-ФКЗ] // Рос 14. – № 3. – Ст. 3745.
2. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2015г.)// <http://base.garant.ru/12133486>
3. Договор между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Болгарии о поощрении и взаимной защите капиталовложений заключён 8 июня 1993 года, действует с

изменениями от 2 марта 2003 года, ратифицирован 19 декабря 2005 года // <http://docs.cntd.ru/document/1901195>

4. Договор между Российской Федерацией и Республикой Польша о торговле и экономическом сотрудничестве от 25 августа 1993 года <http://docs.cntd.ru/document/1900658>

5. Пущеленко Н.В., Греченкова О.Ю. Унификация норм международного права для ведения внешнеэкономической деятельности. Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблемы развития современной науки», АЭТЭРНА, Уфа, 2015.

Деменкова Н.Г., Игнатова М.С.
Южно-Уральский государственный университет

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

GOVERNMENT AUTHORITIES: SELECTED QUESTIONS OF LEGAL REGULATION OF FORMATION AND ACTIVITY

Key words: public authority, legal entity, legal status of public authorities, public authority as a legal entity.

Действующие в настоящее время нормативные правовые акты, закрепляющие правовой статус отдельных органов государственной власти (далее – ОГВ), не всегда четко определяют содержание их правового статуса и, даже, не всегда определяют их в качестве юридических лиц.

В этой связи приходится обращаться к отраслевому акту – Гражданскому кодексу Российской Федерации (далее – ГК РФ). Закрепляющий общие положения о юридических лицах и «имеющий» уже достаточно длительный опыт правового регулирования данной сферы, ГК РФ до сих пор четко не определил место ОГВ. Следовательно, из перечня юридических лиц, являющихся некоммерческими организациями (ст. 50 ГК РФ), для определения статуса ОГВ наиболее подходящей является такая организационно-правовая форма, как «государственные учреждения». Но возникает вопрос, правильно и достаточно ли использовать цивилистический подход к определению ОГВ, тем более, что он не до конца сформирован? Ведь ОГВ имеют свою специфику, например, в создании, формировании, компетенции и правовых основах деятельности. Кроме того, ОГВ являются, прежде всего, субъектами публичного права, а уже потом частного, что порождает значительные особенности правового статуса ОГВ и выводит исследуемую тему за «отраслевые рамки» гражданского права.

Анализ поставленного в настоящей статье вопроса позволяет выделить следующие три группы ОГВ.

1. ОГВ, являющиеся юридическими лицами в силу прямого закрепления данного правового статуса в нормативных правовых актах. К таким органам относятся федеральные министерства, агентства, службы, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В качестве примера можно привести: п. 13 Положения о Министерстве иностранных дел Российской Федерации, п. 11 Положения о Федеральном

казначействе, п. 11 Положения о федеральном агентстве по управлению государственным имуществом и иные.

Судебные органы, как правило, в соответствии с законодательством также являются юридическими лицами. Примером являются арбитражные суды, что прямо установлено в ст. 50 Федерального конституционного закона от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах Российской Федерации».

2. ОГВ, в отношении которых законодатель закрепил формулировку «обладают правами юридического лица». К таким ОГВ относятся законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, что установлено в ст. 4, ст. 20 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

3. ОГВ, не являющиеся юридическими лицами и не обладающие правами таковых. К ним относятся Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации. Наличие правового статуса юридического лица (прав юридического лица) не закреплено в правовых актах, регламентирующих правовые основы деятельности поименованных органов. Даже Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» не содержит соответствующих норм.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что право субъектность у ОГВ, принадлежащих к той или иной группе, различна, но так ли это на практике? Безусловно, признание единоличных органов государственной власти юридическими лицами не только вряд ли возможно, но и не нужно. Что же касается коллегияльных, то ОГВ второй и третьей группы в большинстве случаев наделены признаками юридического лица.

В рамках исследуемой темы возникает вопрос о соотношении норм административного права и конструкции юридического лица, закрепленной нормами гражданского. Рассмотрим подробнее гражданско-правовую конструкцию ОГВ – юридического лица.

1. Прежде всего, юридическое лицо – это организация. Сложно спорить с тем, что ОГВ являются организациями, обладающими определенной структурой (включают структурные подразделения и государственные должности). Сказанное следует подтвердить Решением ВАС РФ от 19.11.2003 № 12358/03: «государственные органы власти, являющиеся юридическими лицами в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность, органы местного самоуправления (статья 20 Федерального закона от 28.08.1995 № 154-ФЗ) согласно пункту 2 статьи 11 Налогового кодекса Российской Федерации относятся к организациям».

2. ОГВ могут наделяться обособленным имуществом для реализации своих полномочий, как и иные юридические лица. Что же касается ответственности по своим обязательствам принадлежащим имуществом, то тут возникает ряд особенностей, поскольку ответственность ОГВ имеет специфический – публично-правовой характер. Ответственность несет не сам орган, а Российская Федерация или субъект Российской Федерации (в зависимости от того, чьи интересы представляет ОГВ). Формально, вред, причиненный ОГВ в результате ненадлежащего исполнения им своих обязанностей, возмещается за счет казны Российской Федерации или субъекта Российской Федерации. Таким образом,

ОГВ не соответствуют данному признаку, поскольку не существует «своих обязательств».

3. Юридическое лицо может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. ОГВ не имеют личных прав, поскольку не реализуют собственные цели и задачи, а действуют от имени государства и осуществляют его функции посредством реализации собственных полномочий. Тем не менее, в рамках гражданских правоотношений ОГВ могут выступать как от собственного имени, так и от имени государства или субъекта Российской Федерации, что вызывает множество вопросов с точки зрения правоприменения.

Примечательно, что рассматриваемые органы государственной власти, хотя и не являются юридическими лицами, но истцами и ответчиками в суде могут быть. Например, руководители федеральных органов исполнительной власти могут выступать представителями в соответствующем суде и вправе совершать от имени ОГВ процессуальные действия.

4. Юридические лица действуют на основании учредительных документов, а ОГВ создаются в особом порядке – путем учреждения «сверху», и действуют, в первую очередь, на основании законов и иных нормативных правовых актов, закрепляющих правовые основы их деятельности.

5. Согласно ст. 51 ГК РФ, юридическое лицо подлежит государственной регистрации в уполномоченном государственном органе в порядке, предусмотренном законом о государственной регистрации юридических лиц. Детальный анализ действующего законодательства показал, что обязанность государственной регистрации в отношении ОГВ не закреплена.

6. Юридические лица вправе создавать обособленные подразделения – представительства и филиалы. Согласно ч. 1 ст. 78 Конституции Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти для осуществления своих полномочий могут создавать свои территориальные органы и назначать соответствующих должностных лиц. Территориальные органы реализуют компетенцию федеральных органов исполнительной власти на подведомственной им территории, которая является частью территории Российской Федерации.

Таким образом, вопрос о наделении отдельных ОГВ правовым статусом юридического лица в российском законодательстве остается не до конца разрешенным. Между тем, это обстоятельство не помешало законодателю наделить большую часть органов статусом юридического лица. Полагаем, что законодателю следует четко определиться с тем, какие ОГВ являются юридическими лицами, а какие нет, четко определить их организационно-правовую форму и пределы правоспособности, поскольку объем последней позволит признать органы государственной власти участниками гражданского оборота, а также полноправными субъектами юридической ответственности.

Привлечение ОГВ к юридической ответственности является важным и актуальным вопросом на сегодняшний день. Это обусловлено тем, что совершение противоправных виновных действий ОГВ и их должностными лицами не всегда влечет применение мер юридической ответственности из-за сложности определения характера совершаемых деяний.

В частности, в практической деятельности очень сложно определить наличие либо отсутствие вины в деятельности ОГВ (например, в случае принятия представительным органом нормативного правового акта, противоречащего Конституции или федеральным

законам). Конституционный Суд Российской Федерации также неоднократно указывал, что наличие вины – общий и общепризнанный принцип юридической ответственности во всех отраслях права, и всякое исключение из него должно быть выражено прямо и недвусмысленно, т.е. закреплено непосредственно (Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25 января 2001 г. № 1-П; Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 27 апреля 2001 г. № 7-П).

В публичном праве применяется «психологическая» теория вины, основанная на психическом отношении субъекта к противоправному деянию и его последствиям, и не используется «поведенческая» теория вины (господствующая в частном праве), где реальное поведение связывается с требованиями заботливости и осмотрительности, которые должен проявлять разумный и заботливый субъект (ст. 401 Гражданского кодекса Российской Федерации). Очевидно, что в таких условиях в деятельности органа власти отсутствует четко выраженная субъективная сторона (вина). Вместе с тем, некоторые авторы склонны определять вину органа власти как невыполнение своих обязанностей или нереализацию своих полномочий. В целом следует отметить, что российская правовая доктрина пока не выработала единого подхода по вопросу о том, что такое вина коллективного субъекта, особенно если им является ОГВ.

Таким образом, в настоящее время вопросы законодательного закрепления правового положения ОГВ, наделение этих органов статусом юридического лица, привлечение их к ответственности можно признать актуальными. Это обусловлено тем, что упомянутый вопрос в действующем законодательстве решен не однозначно.

Кутернина Р.В.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ, КАК ЯДРО ПРАВОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ

THE CONSTITUTIONAL STATUS OF THE INDIVIDUAL AS THE CORE OF THE LEGAL FREEDOM OF THE INDIVIDUAL

Key words: constitutional status individual, legal freedom of the individual, Russian legislation, the subject of constitutional law, international legal instrument, international Convention, universal constitutional modus.

Бесспорно, что одной из важнейших генеральных идей действующей Конституции РФ является идея свободы личности. Уже в преамбуле Основного Закона говорится, что многонациональный народ Российской Федерации принял эту Конституцию, «утверждая права и свободы человека...». Анализ текста Конституции показывает, что законодатель стоит на позиции, согласно которой свобода людей в философском смысле не является абсолютной, она всегда относительна и конкретна и представляет собой возможность выбора и предпочтения, которая объективно соответствует их интересам. Будучи урегулирована юридическими установлениями, свобода людей выступает в форме правовой свободы личности. Правовая свобода личности – это свобода индивида в пределах, определенных правовыми нормами на основе принципа «Разрешено все, что не запрещено законом». Если объективно оценивать значение правовой свободы личности, она

есть самая реальная форма свободы человека, поскольку, во-первых, является наиболее определенной в силу ее законодательной регламентации; во-вторых, именно в связи со своей формальной определенностью может быть гарантирована; и, в-третьих, ни одна другая форма свободы личности не гарантирована столь надежно и стабильно, так как ее гарантом является самая мощная структура политической системы – государство, а в случае принятия закона на референдуме и весь народ. Разнообразные формы проявления сущности и содержания правовой свободы личности соотносятся между собой как общее, особенное и частное. При этом общее объективируется через институт «конституционный статус личности», особенное проявляется как специальный правовой статус человека и гражданина, а частное выступает в виде индивидуально-конкретизированного правового статуса отдельно взятого лица.

По своему генезису конституционный статус личности, определяющий основу правовой свободы личности, представляет собой первичный и исходный, базовый фундамент правовой свободы индивида. Он обеспечивает конституционно-правовое равенство для каждого и равенство правовых возможностей для всех в пределах и границах соответствующих дифференцированных по группам конституционно-правовых модусов (состояний) субъектов конституционного права как носителей основных прав и свобод. Именно в этом смысле конституционный статус личности представляет собой ядро правовой свободы личности [1, с. 124], на основе которого затем формируются специальные и индивидуальные правовые статусы. Общие начала правовой свободы личности выполняют роль правовой идеологии для юридической регламентации положения индивида в обществе, которая более конкретно запрограммирована всеобщим универсальным конституционно-правовым модусом и дифференцированными специальными конституционными модусами (состояниями). При этом, поскольку общий набор естественных прав, признаваемых за каждым человеком, ни в действующем российском законодательстве ни в международно-правовых актах в виде исчерпывающего перечня не закреплён, то принято считать, что это те права, о защите которых суды принимают заявления. Так, например, Европейский суд по правам человека принимает заявления о защите таких прав, как право на жизнь, запрещение пыток, запрещение рабства и принудительного труда, право на свободу и безопасность, право на вступление в брак, равноправие супругов и так далее [2, с. 5]. Естественно, что предусмотренные Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод юридические возможности индивида составляют содержание универсального конституционного модуса личности и в Российской Федерации, так как, вступив в Совет Европы, Россия ратифицировала эту Конвенцию.

Литература

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации. / Под ред. Окунева О. Л. – М.: Юридическая литература, 2011. С. 124.
2. Игнатенко Г.В. Контрольный механизм Совета Европы // Совет Европы и Россия. Информационный бюллетень. Март – апрель 2009. № 2. С. 5.

САМООРГАНИЗАЦИЯ И ЛОКАЛЬНОЕ ПРАВОВТВОРЧЕСТВО

SELF-ORGANIZATION AND LOCAL LAW-MAKING

Key words: local law-making, public relationships, regulation, level, legal norm, self-organization.

В юридической науке не вызывает спора вопрос относительно существования такой правовой категории как локальное правотворчество. Данная категория играет на современном этапе большую роль, служа противовесом излишней заурегулированности. Думается, что правовое регулирование только тогда будет достигать своей цели, когда субъекту правоотношений будет дана свобода достигать этой цели своим путём, не противоречащим сути закона. Если такой свободы нет, то правовое регулирование становится тормозом развития регулируемых им общественных отношений. Излишняя урегулированность законами часто подталкивает на неправомерное поведение, не оставляя свободы выбора.

Государство, не имея возможности нормировать деятельность всех существующих на его территории формально организованных групп населения, вполне логично допускает возможность им самим выработать нормы по урегулированию их взаимоотношений на основе действующего законодательства. Одновременно, такой подход и наиболее разумен. Ибо никто не сможет лучше конкретного коллектива урегулировать взаимоотношения между его членами, чем этот коллектив.

Локальное правотворчество связано с урегулированием разнообразных общественных отношений, протекающих в сфере огромного количества автономно действующих, независимых друг от друга коллективов граждан, работников хозяйствующих субъектов, государственных ведомств и органов власти. Это исключает правовое регулирование их деятельности по единому образцу, требует индивидуального подхода при ее регламентации, обуславливает такой правовой феномен, как саморегулирующее правотворчество. Так, Петров М.П. полагает, что «без передачи части правовых средств на уровень локального регулирования образовательные отношения потеряют гибкость и эффективность» [4, с. 12]. Анализируя отношения в той же сфере образования А.Н. Козырин и Т.Н. Трошкина подчеркивают особое значение локальных нормативных актов, поскольку в них учитываются мнение работников образовательных учреждений [2, с. 22–23].

Локальным нормам права, как и нормам права в целом, присущи все признаки, указывающие на их регулятивный характер. В частности, они: 1) обязательны к исполнению всеми субъектами, которым адресованы; 2) имеют формальную определенность (изданы в письменной форме в виде официальных документов, предписывающих рамки действия участвующих в общественных отношениях определенного круга лиц); 3) имеют непосредственную связь с государством, поскольку издаются на основании его предписаний и не могут противоречить действующему законодательству (к тому же обеспечиваются судебной защитой); 4) имеют представительско-обязывающий характер, что означает: одним субъектам предоставляются определенные права с возложением на других субъектов обязанности совершить действия для реализации этих прав; 5) изложение правовых предписаний в локальных нормативных актах, как правило, имеет полное совпаде-

ние с общепринятой системой построения норм права в целом [См. подробнее о признаках норм права: 3, с. 129–130].

В процессе локального правотворчества осуществляется издание большого количества нормативных правовых актов различного регулятивного назначения они регулируют общественные отношения самого нижнего уровня, это и позволяет заключить о их ключевом значении в системе правотворчества [1, с. 11]. Однако, многочисленность обуславливает и невозможность надежного контроля за их качеством, что порождает иллюзию стихийности, неуправляемости самого локального правотворчества. Это не так. Локальное правотворчество осуществляется строго в рамках действующего законодательства [Например, приведенный М.П. Петровым анализ локальных актов по организации высшего образования показал, что в данной сфере законодательство РФ предписывает вузам издание 32 обязательных локальных нормативных актов и 23 таких актов по своему усмотрению: 4, с. 42–69] Издаваемые в этом процессе нормативные акты имеют уровень подзаконных актов и действуют в пределах, установленных законом. И хотя по качественным характеристикам нормативные акты локального правотворчества не всегда соответствуют современным требованиям, тем не менее, они обеспечивают реальное регулирование отношений в конкретных коллективах и организациях. Однако, их эффективность снижается в значительной степени тем, что государство не рассматривает саморегулирующее правотворчество в качестве равноценного и надежного способа регулирования общественных отношений. Оно постоянно пытается ограничить степень правовой саморегуляции организаций, особенно в сфере бизнеса, что приводит к неоправданным экономическим потерям, банкротствам отдельных хозяйствующих субъектов, рейдерским захватам эффективных предприятий, прекращению деятельности процветающих фирм (особенно в сфере мелкого предпринимательства) при малейшем нарушении ими действующего законодательства. Государство пытается развивать экономику не путем установления правил, выгодных для всех участников ведения бизнеса, что можно выработать только в процессе саморегулирующего правотворчества, а путем императивного навязывания субъектам экономических отношений таких правил, которые создают неравноправные отношения между партнерами, устанавливают формальные основания (не вытекающие из экономической необходимости) прекращения деятельности стабильно работающих предприятий. Вот в этом конкретно проявляется недостаток свободы субъектов правоотношений. Прежде всего, от этого страдает малый бизнес в регионах.

В рамках правотворчества как новой науки можно с уверенностью утверждать, что саморегулирование общественных отношений низшего уровня при помощи диспозитивных локальных норм, строго соответствующих Конституции РФ и действующему законодательству – это лучший путь регулирования таких общественных отношений.

Литература

1. Кириленко И.С. Локальное правотворчество в современных условиях правового регулирования: вопросы теории и практики. // Современное право. 2014. № 3. С. 8–12.
2. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Правовое регулирование в сфере образования: научно-практический комментарий статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. Т. 8. С. 22–23.
3. Малько А.В. Теория государства и права. М. 1999. 448 с. С. 129–130.
4. Петров М. П. Локальные акты организации образования: правовая природа, виды и основания принятия // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2014. № 9. С. 7–69

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ ЧУЖИМИ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ

NEVER RESPONSIBLE FOR THE USE OF BORROWED MONEY

Key words: responsibility, use, money, law, Economics.

Экономическая безопасность государства является одним из важнейших стратегическим национальным приоритетом. В условиях формирования инновационной экономики (экономических знаний) возрастает ценность таких активов как знания, технологии и информация. Без адекватной правовой защиты экономических интересов невозможно построение экономической безопасности [4, с. 280].

Ответственность за неправомерное пользование чужими денежными средствами предусмотрена статьей 395 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

В случаях неправомерного удержания денежных средств, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате подлежат уплате проценты на сумму долга. Размер процентов определяется ключевой ставкой Банка России, действовавшей в соответствующие периоды. Эти правила применяются, если иной размер процентов не установлен законом или договором.

Если убытки, причиненные кредитору неправомерным пользованием его денежными средствами, превышают сумму процентов, причитающуюся ему на основании договора, он вправе требовать от должника возмещения убытков в части, превышающей эту сумму.

Проценты за пользование чужими средствами взимаются по день уплаты суммы этих средств кредитору, если законом, иными правовыми актами или договором не установлен для начисления процентов более короткий срок.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 г. № 7 и Обзора судебной практики Верховного Суда РФ № 4 (2016) поясняется, что отдельные нюансы, связанные с применением судебной неустойки, – суммы, присуждаемой по требованию кредитора на случай неисполнения соответствующего судебного акта. Подчеркивается, что уплата такой неустойки не учитывается при определении размера убытков, причиненных неисполнением обязательства в натуре. Правила о ней не применимы к случаям неисполнения денежных обязательств. Также она не может быть установлена по спорам административного характера. Проценты за пользование чужими деньгами на такую неустойку не начисляются [2; 3].

Согласно поправкам к ГК РФ нормы о них также подверглись серьезной редакции. В частности, был законодательно закреплен запрет на начисление сложных процентов (за отдельными исключениями).

Указывается, что такие проценты не начисляются на суммы экономических (финансовых) санкций, которые были необоснованно взысканы с юридических и физических лиц налоговыми, таможенными органами, органами ценообразования и другими госорганами и подлежат возврату из бюджета.

В таком случае можно предъявить требования о возмещении убытков, вызванных в т. ч. необоснованным взиманием сумм экономических (финансовых) санкций, если законом не предусмотрено иное.

В случае, когда соглашением сторон предусмотрена неустойка за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежного обязательства, проценты не подлежат взысканию, если иное не предусмотрено законом или договором.

Начисление процентов на проценты (сложные проценты) не допускается, если иное не установлено законом. По обязательствам, исполняемым при осуществлении сторонами предпринимательской деятельности, применение сложных процентов не допускается, если иное не предусмотрено законом или договором.

Если подлежащая уплате сумма процентов явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства, суд по заявлению должника вправе уменьшить предусмотренные договором проценты, но не менее чем до суммы, определенной исходя из ставки Банка России, действовавшей в соответствующий период. Если Банком России не была опубликована ставка банковского процента по вкладам граждан за необходимый период, то высчитывать процент следует исходя из самой поздней из опубликованных ставок. А в случае, если место жительства (нахождения) кредитора расположено за границей, расчет осуществляется по ставке, сложившейся в федеральном округе по месту нахождения рассматривающего спор суда.

Проценты за пользование коммерческим кредитом подлежат уплате с момента, определенного законом или договором. Если законом или договором этот момент не определен, следует исходить из того, что такая обязанность возникает с момента получения товаров, работ или услуг (при отсрочке платежа) или с момента предоставления денежных средств (при авансе или предварительной оплате) и прекращается при исполнении стороной, получившей кредит, своих обязательств либо при возврате полученного в качестве коммерческого кредита, если иное не предусмотрено законом или договором.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ в ред. от 29.12.2017 // http://base.garant.ru/10164072/#block_41547242
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016г. № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса РФ об ответственности за нарушение обязательств» (с изменениями и дополнениями от 7 февраля 2017 г.) // <http://base.garant.ru/71360358>
3. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 4 (2016) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209326
4. Попкова Е.Г., Греченкова О.Ю., Борис О.А., Пржедецкая Н.В., Горностаева Ж.В. Перспективы использования социального маркетинга в экономической криминологии в условиях формирования инновационной экономики // Всероссийский криминологический журнал. Т. 11 № 2, 2017. С. 280–289.

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

Акпынар Л.Э., Волокитина Е.Н.

ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE CONTENTS OF TEACHING MATHEMATICS IN ELEMENTARY SCHOOL

Key words: mathematics, teaching content, elementary school.

Постановка проблемы. Понимание элементарных математических принципов открывает для детей много возможностей: от возможности пользоваться часами до осознания стоимости денег. Но очень часто многим школьникам она дается только упорным трудом и старанием. Более того, не у всех математический склад ума является прирожденным качеством. Поэтому так важно учителю преподнести данную науку так, чтобы воспитать интерес у ребенка к ее изучению.

Особенно это важно в начальных классах, так как математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах школы.

Цель статьи – рассмотреть содержание обучения математике в начальной школе.

Изложение основного материала. Математика занимает в школьном образовании важнейшее место. Никто не отрицает ее важность в развитии логического, пространственного и абстрактного мышления, но очень часто к математике относятся лишь как к вспомогательному элементу для других естественно-научных дисциплин.

Начальный курс математики, являясь органической частью школьного курса, нацелен как на создание прочного фундамента для дальнейшего обучения предмету, так и на практическое использование полученных знаний в реальной жизни.

В системе отечественного образования существует множество программ, разработанных в целях обучения школьников азам математики. В большинстве методик раскрывается содержание и построение начального курса математики, т.е. указывается, какой материал по математике изучается в начальных классах и почему отобран именно этот материал, на каком уровне обобщения изучается в начальных классах каждый отдельный вопрос курса, в каком порядке рассматриваются темы курса и почему этот порядок более рационален.

Но несмотря на многообразие методик, в целом обучение математике в начальной школе строится по следующему принципу: в первом классе изначально учителю необходимо произвести оценку уровня подготовленности каждого ученика, выявить общий уровень обученности и стараться организовывать занятия с учетом полученных результатов или ориентироваться на возможности большинства. На уроках акцент делается на развитии логики. Это происходит путем подробного разъяснения школьникам процесса решения задач и примеров. Обязательно необходимо объяснять, что за чем следует, сравнивать числа, наглядно демонстрировать различные геометрические фигуры, рассказывать об их признаках и особенностях. Также нужно тренировать память детей, чтобы дети

научились замечать новую информацию, уверенно ориентироваться в учебнике и анализировать усвоенный материал.

На уроках математики первоклассники должны не только научиться складывать и вычитать, но и знать, в чем измеряется длина, объем и масса, ребята должны уметь выявлять общие признаки предметов и объединять их на этом основании, различать основные геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, а также знать, как вычислить длину отрезка.

Во втором классе программа по предмету «Математика», тоже насыщенная. В процессе занятий ученики должны узнать и понять формулы нахождения площади и периметра четырехугольника, а также научиться умножать и делить простые числа. На уроках решаются задачи, в которых присутствует сложение, умножение, вычитание и деление.

Школьников также необходимо обучать как правильно строить прямоугольники и квадраты по заданным параметрам, рассказывать об объемных фигурах: шар, пирамида и куб. Во втором классе дети должны знать, как заполнить таблицу текстовой информацией. Кроме того, школьники обучаются решать верные и неверные неравенства, а также читать линейные диаграммы.

Работая с учениками третьего и четвертого классов, учителя должны основываться на том какими знаниями и умениями детям необходимо обладать по окончании курса математики в начальной школе. А именно при переходе в среднюю школу ученики должны знать алгоритмы решения различных задач, состоящих из 5-6 действий, уметь проверять решенные задания, разбираться в составных задачах, высчитывать часть от числа, знать основные объемные фигуры и различать их измененные положения в пространстве, а также вычислять среднее арифметическое и справляться с уравнениями, в которых зависимость компонентов друг от друга можно выразить несколькими способами.

Выводы. Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления.

Литература

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

SOME PROBLEMS OF LITERARY EDUCATION IN CONTEMPORARY SCHOOL

Key words: children's creativity, subjects of the literary cycle, work of fiction, artistic text, reading.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью осмыслить проблемы, связанные с неэффективным обучением предметам литературного цикла, что приводит к непониманию современными школьниками сложных, многоаспектных, обладающих индивидуальными смыслами художественных текстов.

Л. С. Выготский под творческой деятельностью понимал такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [2, с. 3].

Рассмотрим проблему развития детского творчества на примере предметов литературного цикла. Из всех форм творчества литературное словесное творчество является самым характерным для школьного возраста. Осмысленное восприятие произведения художественной литературы доступно читателю с развитой эстетической потребностью, которая формируется с раннего детства.

Осмысленное чтение художественных текстов М. М. Бахтин рассматривает как «творчество понимающих». Это сложнейший творческий процесс, требующий высокого напряжения интеллекта и чувств, памяти и воображения, опирающийся на всю духовную сферу жизни человека. [1, с. 71].

Психологами установлено, что способность к эмоциональным переживаниям, как и способность к речевой деятельности заложена в человеческой природе, однако раскрываются эти способности только в процессе воспитания, социализации человека. Вне процесса эстетического воспитания вырастает эмоционально не развитая личность, не способная воспринимать и понимать красоту природы, мира, искусства.

Молодые учителя литературы часто рассматривают художественный текст как набор конкретных фактов, добываясь от ребенка знания сюжета, героев, событий, описанных в книге. Они забывают о том, что именно в произведении художественной литературы реализуется в полной мере эстетическая функция родного языка. Открыть детям мир вдохновенной русской поэзии и литературы может лишь увлеченный своим предметом педагог, ценитель и знаток словесного творчества.

Безусловно, нельзя наивно полагать, что в школу придут только литературно одаренные молодые люди, склонные к педагогическому мастерству, однако дипломированных «недоучек» и дилетантов в школе быть не должно.

Проблемы воспитания творческой, духовно одаренной личности обусловлены, на наш взгляд, и общим падением интереса к классической литературе, и к чтению в целом. Только книга приучает человека мыслить, рассуждать, вырабатывать собственное суждение по каким-либо вопросам. Подмена устного живого экзамена по русскому языку и литературе тестами ЕГЭ привела к воспитанию поколения, не умеющего выражать свои

мысли на русском литературном языке; не обладающего стойким интересом к книжным сокровищам.

Визуальные образы, интернет-технологии, телевидение более привлекательны и понятны, нежели вербальная информация. Безусловно, смена эпох, научно-техническая революция, интернет-пространство, «всеобщая глобальная деревня» приводят к трансформации социальных стереотипов (о ценности чтения в интеллектуальном развитии человека, о культурных ценностях, об эстетическом развитии личности), что и привело к падению читательского интереса к печатной книге.

Корней Иванович Чуковский в 60-е годы прошлого века с горечью писал о студентке, не владеющей навыками выразительного чтения, духовно и душевно безграмотной личности:

«Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством – радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян – убожество их психики, их «тупосердие» (по выражению Герцена). Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект» [3, с. 200].

В своей книге о русском языке «Живой как жизнь» К. И. Чуковский пишет о пробелах в литературном образовании школьников и студентов, о формальном преподавании предметов эстетического цикла, о падении интереса к классическим текстам. Писатель и ученый с горечью говорит о падении уровня речевой культуры, о влиянии «канцелярита» на разговорный, публицистический стиль, на язык художественной литературы, что приводит к значительному падению культурного и духовного уровня молодежи. И все это происходило в середине прошлого века, когда обыватель и понятия не имел о виртуальном пространстве, социальных сетях, всемирной паутине, электронной книге и о многих других чудесах современной науки. Так стоит ли сетовать только на негативное влияние Интернета?

Современные психологи отмечают, что для поколения детей «цифровой эпохи» приобщение к традиционной книжной культуре особенно важно. Для современного подрастающего поколения виртуальная реальность – самая настоящая. Темп усвоения информации выше, но память стала намного хуже, сегодня дети хранят информацию как компьютеры (внешняя память) на внешних источниках, запоминая не информацию, а каналы ее распространения, электронные адреса.

Мысль о том, что до литературного творчества ребенок должен дорасти, и этот период связан с подростковым возрастом, представляется нам дискуссионной, поскольку дети развиваются неравномерно, сложные жизненные ситуации формируют внутренний мир ребенка, обогащают новым (пусть даже негативным опытом), делают ребенка более зрелым и глубоким. Именно переживания приводят к напряженной внутренней работе,

что способствует накоплению опыта, развитию личного внутреннего мира и для ребенка становится доступным литературное творчество в более раннем возрасте.

Думаем, что решение этих проблем обусловлено социальными, политическими, нравственными аспектами. Государство вырабатывает воспитательные и образовательные задачи, которые должны определять содержание и формы гуманитарного образования, эстетического воспитания, репертуар изданий для детей. Необходимо обосновать стройную педагогическую, воспитательно-культурную и литературно-книговедческую концепцию, определяющую цели и задачи воспитания и образования молодежи.

Литература

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. – 138 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1995. – 93 с.
3. Чуковский К.И. Живой как жизнь. О русском языке. – М.: Время, 2014. – 256 с.

Бартеньева В.Г., Кутырева А.Д.
ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО

ТИПЫ АКЦЕНТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

TYPES OF ACCENTUATIONS AT STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTY

Key words: accentuation, relevance, professionalism, specialist, character, personality, type, respondent.

Актуальность исследования определяется тем, что в современных условиях изменяющейся социальной действительности не только важны профессиональные знания и умения, но и личность человека, который выбрал ту или иную профессию. Для профессионального становления педагогом необходимо формирование не только знаний, но и развитие тех качеств личности, которые задают направления её активности, стимулируют потребность в самореализации, определяют новые отношения к другим людям и к самому себе. Выявление акцентуации характера поможет выявить истинную predisposition к профессии будущего специалиста. Комфортно ли ему будет работать с его особенностями характера в сфере педагогики.

Акцентуация характера – это, чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетание. Акцентуированные личности ни в коем случае не являются патологическими. Они лишь характеризуются выделением ярких черт характера в ущерб другим чертам, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. Выраженность акцентуаций может быть различной – от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов, когда приходится задумываться, нет ли болезни – психопатии.

К. Леонгард выделяет 10 типов акцентуации, каждый из них предопределяет избирательную устойчивость человека к одним жизненным невзгодам при повышенной чувствительности к другим, к частым однотипным конфликтам, к определенным нервным сры-

вам. Для каждой акцентуации есть своя предпочтительная сфера деятельности, где человеку будет комфортно и он сам проявит свои качества.

1. Гипертимный тип – работа, связанная с постоянным общением, организаторская деятельность, снабжение, служба быта, спорт, театр. Склонны к смене профессий, мест работы.

2. Дистимный тип – работа, не требующая широкого круга общения.

3. Эмотивный тип – сфера искусств, медицина, воспитание детей, уход за животными, растениями.

4. Демонстративный тип – благоприятна работа с постоянно меняющимися кратковременными контактами.

5. Неуравновешенный, застревающий тип (паранойальный) – работа, дающая ощущение независимости и возможность проявлять себя. Необходимо развивать гибкость, даже забывчивость.

6. Педантичный тип – нельзя быть руководителем, принимать ответственные решения, так как будет бесконечно взвешивать, переживать, а решение принять не сможет.

7. Экзальтированный (лабильный) тип – легкая приспособляемость к новой работе. Когда задачи и правила поведения четко определены, могут быть хорошими исполнителями.

8. Циклотимический тип – в силу частой смены настроения наблюдается слабый уровень работоспособности, поэтому им противопоказаны повышенные нагрузки. В работе у них наблюдается быстрое утомление и снижение творческой активности. Они плохо работают в команде, для них предпочтительнее работа по индивидуальному (желательно гибкому) графику с персональной ответственностью.

9. Тревожно-боязливый тип – избегает должностей и необходимо соревноваться. Достаточно хорошие исполнители.

10. Возбудимый тип – предпочитает профессии, где нужно управлять людьми с помощью авторитарного стиля.

Чтобы определить к какому типу акцентуации склонны будущие педагоги дополнительного образования, мы провели тестирование Карла Леонгарда, 20 респондентов (2 курса) ФГБОУ ВО КубГУ ИНСПО направления 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования». Результаты теста представлены в (табл. 1).

Таблица 1

1. Гипертимный	16,2%
2. Дистимный	10,2%
3. Эмотивный	16,8%
4. Демонстративный	17,2%
5. Неуравновешенный	12,9%
6. Педантичный	12,8%
7. Экзальтированный	18%
8. Циклотимический	17,2%
9. Тревожно-боязливый	12%
10. Возбудимый	15%

Наибольший процент набрали несколько типов акцентуации: экзальтированный, демонстративный, циклотимический, эмотивный и гипертимный; если сложить эти проценты, то получится 85,4% из 148,6%. Это позволило нам сделать вывод о том, что большая часть респондентов правильно подобрали сферу своей будущей профессиональной

деятельности, в соответствии с своим типом личности. Можем предполагать что у данных студентов не будет возникать проблем в обучении, адаптации к профессии, и в дальнейшей работе в данной профессиональной деятельности.

Литература

1. Чердниченко И. П., Тельных Н. В. Психология управления / Серия «Учебники для высшей школы», Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Леонгард К. – Акцентуированные личности, издательство: Феникс, 2000.

Белицкая Н.В.

Оренбургский государственный педагогический университет

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ И ЕГО ЧАСТНЫХ ВИДОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

METHODS OF STUDYING THE MOVEMENT AND ITS PRIVATE SPECIES IN HIGH SCHOOL

Key words: geometric transformations, motion in geometry, central symmetry, the properties of the motion, equal shapes.

Из множества преобразований плоскости выделяют те, при которых сохраняются расстояния между точками. Они играют важную роль в геометрии, и им даётся отдельное название – движения.

Определение. Преобразование плоскости, сохраняющее расстояние, называется движением [1].

Обозначение: W .

$$W: \left. \begin{array}{l} A \rightarrow A' \\ B \rightarrow B' \end{array} \right\} \Rightarrow A'B' = AB.$$

Учащихся полезно познакомить со следующими свойствами движения:

- 1) При движении точки, лежащие на одной прямой, переходят в точки, лежащие на одной прямой, и сохраняется порядок их взаимного расположения.
- 2) При движении сохраняются углы между полупрямыми.
- 3) При движении окружность переходит в окружность того же радиуса.
- 4) При движении параллельные прямые переходят в параллельные прямые [1].

Следствие: движение на плоскости прямые переводит в прямые, полупрямые – в полупрямые, отрезки – в отрезки.

Изучив движение и его свойства, получаем возможность дать общее определение равных фигур.

Определение. Две фигуры называются равными, если существует движение, переводящее одну фигуру в другую [1].

Параллельный перенос, поворот, центральная симметрия, осевая симметрия – это преобразования, которые являются движениями.

Методическая схема изучения геометрических преобразований:

- ✓ Определение.
- ✓ Способы задания.
- ✓ Свойства.

✓ Применение к доказательству теорем и решению задач.

Рассмотрим центральную симметрию и докажем, что она является движением.

Пусть O – фиксированная точка, M – произвольная точка плоскости, отличная от точки O .

Определение. Точки M и M' называются симметричными относительно точки O , если точка O является серединой отрезка MM' [1].

Определение. Преобразование плоскости, которое

а) каждой точке M плоскости ставит в соответствие точку M' , симметричную точке M относительно данной точки O ;

б) точке O ставит в соответствие саму эту точку, называется преобразованием симметрии относительно точки O , или центральной симметрией [1].

Точка O называется центром симметрии.

Обозначение: S_O .

Способы задания:

- 1) указанием центра симметрии;
- 2) указанием точки M и её образа точки M' при данной центральной симметрии;
- 3) аналитически.

Пусть на плоскости введена прямоугольная декартова система координат и точка $S(a; b)$ – центр симметрии. При симметрии относительно точки S точка $M(x; y)$ ставится в соответствие точке $M'(x'; y')$. По определению точка S – середина отрезка MM' . Тогда по формулам середины отрезка имеем:

$$\begin{cases} a = \frac{x + x'}{2} \\ b = \frac{y + y'}{2} \end{cases}$$

или $\begin{cases} x' = -x + 2a \\ y' = -y + 2b \end{cases}$ – формулы центральной симметрии [2].

Свойство центральной симметрии: Центральная симметрия сохраняет расстояния между точками [1].

Следствие. Центральная симметрия является движением, поэтому для неё выполняются все свойства движения.

Задачи по данной теме могут быть разбиты на три блока.

1. Задачи, предназначенные для формирования умения строить образы фигур при центральной симметрии.
2. Задачи, предназначенные для использования координатной записи центральной симметрии.
3. Задачи этого блока решаются методом центральной симметрии.

1 блок.

Постройте образ данного отрезка при симметрии с центром в заданной точке O . Рассмотрите случаи: а) когда точка O не принадлежит отрезку; б) когда точка O принадлежит отрезку; в) точка O является одним из концов отрезка [3].

Построение: рисунок 1.

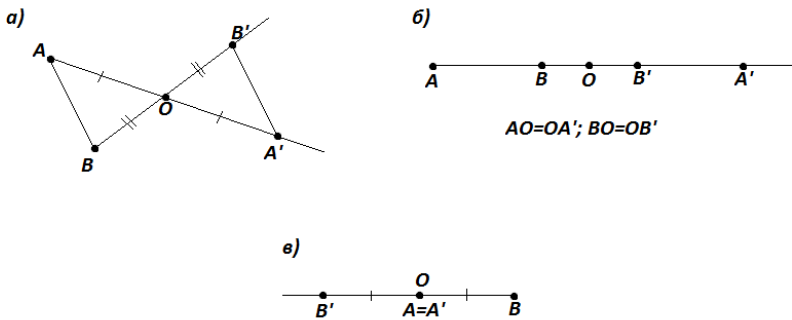


Рис. 1

2 блок.

Точки $B(3; \dots)$ и $B'(\dots; -1)$ симметричны относительно начала координат. Восстановите пропущенные координаты точек [2].

Дано:

$B(3; \dots) \xrightarrow{S_0} B'(\dots; -1)$; т. $O(0; 0)$.

Найти: пропущенные координаты точек.

Решение:

Так как точка O начало координат, то формулы центральной симметрии примут вид:

$$S_0 \begin{cases} x' = -x \\ y' = -y \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x' = -3 \\ -1 = -y \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x' = -3 \\ y = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{matrix} B(3; 1) \\ B'(-3; -1) \end{matrix}$$

Ответ: $B(3; 1)$, $B'(-3; -1)$

3 блок.

Прямая, проходящая через точку пересечения диагоналей параллелограмма $ABCD$, отсекает на его сторонах отрезки BE и DK . Докажите, что эти отрезки равны [3].

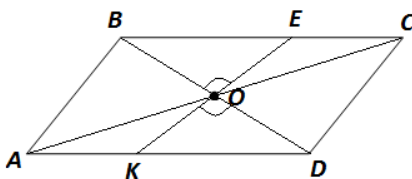


Рис. 2

Дано: $ABCD$ – параллелограмм, $AC \cap BD = m. O$, $a \cap BC = m. E$, $a \cap AD = m. C$

Доказать: $BE = DK$.

Доказательство:

Точка O является центром симметрии параллелограмма $\Rightarrow BO = OD$, $EO = OK$, $\angle BOE = \angle KOE$ (как вертикальные) $\Rightarrow \triangle BOE = \triangle KOE$ (по первому признаку) $\Rightarrow BE = DK$ (рис. 2).

ч. т.д.

Таким образом в этой работе разработана доступная методика изучения темы «Движения».

Литература

1. Валеева, И. С. Геометрические преобразования плоскости в средней школе: учебно-методическое пособие / И. С. Валеева, А. Д. Сафарова, М. А. Шлейникова. – Оренбург: ОГПУ, 2004. – 35 с.
2. Гуревич, Г. Б. Проективная геометрия: учебное пособие в 2 Ч. – 2 Ч. / Г. Б. Гуревич, Л. С. Атаносян. М.: Просвещение, 1976. – 447 с.
3. Аргунов, Б. И. Геометрические построения на плоскости / Б. И. Аргунов, М. Б. Балк. – М.: Учебно – педагогическое издательство, 1957. – 268 с.

Богданова А.А., Мирошниченко Е.А.

Кубанский государственный университет, филиал в г. Славянске-на-Кубани

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF TEACHING HISTORY AT COMPREHENSIVE SCHOOL

Key words: interactivity, multimedia technologies, informatization, education, information and communication technologies.

В современном мире идет интенсивная информатизация общества. Одной из основных тенденций является развитие мультимедиа технологий и внедрение их в повседневную жизнь. В условиях такого развития информатизация не могла не коснуться образования. Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса при помощи интерактивности. Изучаемый материал в учебном процессе можно представить как комбинацию различных данных: текста, графики, аудио и видео. Это позволяет ученикам легче и быстрее понять усваиваемую информацию, а учителям даёт разнообразие форм организации уроков. При изучении гуманитарных предметов, в частности истории, появляются возможности обрабатывать максимальное количество информации за минимальные сроки. Мультимедиа технологии зачастую выступают помощником объяснительно-иллюстративного метода обучения.

При рассмотрении этого вопроса мы обратились к опыту работы учителей истории и использованию ими мультимедиа технологий в учебном процессе.

При подготовке к проведению урока по предмету «История» учитель использует разные типы информационно-технического комплекса. Так, например, учитель истории из Московской области г.Долгопрудного АОУ СОШ № 14 Качановская Л.И, при изучении темы «Крестьянская реформа 1861 года» в 8 классе обращается к различным мультимедиа технологиям. Ею применяется такое оборудование как компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, адаптированные тексты. Мультимедийные технологии используются на протяжении всего урока.

В ходе занятия Людмила Ивановна поставила целью показать предпосылки и причины отмены крепостного права и сформировать представления о сущности крестьянской

реформы; путем анализа основных положений реформы выявить её двойственность; прогрессивные и патриархально-крепостнические черты, а также историческое значение реформы; способствовать формированию навыков анализа исторического материала и развитию информационной культуры учащихся; воспитать уважение к истории России.

Сначала Людмила Ивановна знакомит учеников с темой и целями урока. Она обращает их внимание на эпиграф, отображенный на интерактивной доске «Истинное могущество государя – в благоденствии народа.» (В.Жуковский). В это время дети рассматривают слайд с изображением Александра II. В совместной работе учитель и ученики восстанавливают последовательность событий, предшествовавших отмене крепостного права. Рассматривается слайд «Предыстория отмены крепостного права» и сравнивается с работой, выполненной Людмилой Ивановной с учениками. Далее она говорит о воздействии на Александра II при отмене крепостного права не только внутренних, но и внешних обстоятельств. На интерактивной доске изображен эпиграф «Севастополь ударил по застоявшимся умам» (В.О.Ключевский), далее класс смотрит фрагмент из видеофильма об обороне Севастополя. Учитель дает классу задание написать причины отмены крепостного права, после чего правильный ответ показывается на интерактивной доске, чтобы ученики сопоставили свои записи с текстом слайда. Далее в классе обсуждают историческое значение отмены крепостного права, и школьники, работая с материалом учебника, определяют «Итоги отмены крепостного права».

Ученики сравнивают свои записи с текстом слайда «Итоги». В конце занятия на интерактивной доске указано домашнее задание[1].

Учитель истории Матирко В.В. из Омской области д. Плахино, Колосовского района БОУ «Крайчиковская СШ» для объяснения темы «Правление князя Владимира и крещение Руси» в 6 классе использовала следующие источники информации: мультимедийная презентация, учебник «История России 6 класс» под редакцией А.В.Торкунова, отображенные на слайде отрывки из «Повести временных лет». Целями Вера Валентиновна ставит научить школьников анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи; осознать историческое значение принятия христианства на Руси, дополнить знания о социально-исторических процессах, сопровождавших принятие христианства.

Урок начинается с того, что ученики по представленному изображению на слайде должны угадать тему занятия. В ходе дискуссии учитель просит детей сформулировать цель урока, после чего полученный результат сравнивается с правильным ответом, показанным на слайде презентации. Далее на экране классу представлены мнения различных историков о князе Владимире: 1. «Владимир имел широкую душу, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа»(С.М.Соловьёв). 2. «Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным, воином кровожадным и – всего ужаснее – братоубийцею...» (Н.М.Карамзин). 3. «...Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россияна на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные...»(Н.М. Карамзин).

После осмысления эпиграфов ученики смотрят видеофрагмент о деятельности князя Владимира и класс конспектирует со слайда презентации причины проведенной им религиозной реформы. После всего изученного материала Вера Валентиновна просит учеников в ходе продуктивного диалога сформулировать основные направления политики

князя Владимира и значение его деятельности для укрепления государства на Руси. Затем класс решает тест по пройденному материалу, отображенный на слайде экрана, и сдает учителю на проверку. На последнем слайде указано домашнее задание [2].

Особые возможности для повышения эффективности уроков истории открывают виртуальные музеи, которые создают эффект присутствия, что особенно ценно. Учащимся предоставляются возможности «пройти» по залам, увидеть их интерьеры, разглядеть музейные коллекции. Такие занятия будут очень познавательны, например, при изучении темы «Культура Древней Греции». На этом уроке важно побывать на экскурсии в Санкт-Петербургском Эрмитаже и в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве. Такие же занятия можно проводить по темам «Культура эпохи Возрождения», «Культура эпохи Просвещения». Экспозиции Русского музея, представленные на сайтах, знакомят нас с произведениями искусства России XVIII–XIX вв. Этот же период представлен на сайте Третьяковской галереи. Работы первой половины XX века можно увидеть в галерее «Элизиум». Но использование интернет-ресурсов не ограничивается изучением культуры, одной из самых любимых тем у школьников является тема «Отечественная война 1812 г.». Соответствующая военная галерея в Эрмитаже знакомит посетителей с героями этой войны. Портреты сопровождаются краткими биографическими справками, что позволяет расширить знания о выдающихся личностях истории России. Наглядно увидеть масштабы Бородинской битвы можно на сайте Министерства обороны РФ. Изучение тем в таком формате делает уроки интересными, увлекательными и познавательными. Тем самым мы пробуждаем в детях интерес и любовь к предмету «История» [3].

Помимо организации образовательной деятельности на уроке, мультимедийные технологии помогают ученикам и учителю взаимодействовать при выставлении оценок. Во многих школах уже действуют такие системы, как «Электронный журнал». При помощи этой структуры в сети интернет родитель может в любое удобное время узнать оценки, посещаемость и домашнее задание по любому предмету, тем самым анализируя деятельность своего ребенка. Это очень полезная программа, позволяющая родителям контролировать образовательную деятельность своих детей, а ученикам анализировать свою успеваемость и заранее готовиться к исправлению оценок.

На основе вышеизложенного можно сформулировать следующие выводы:

- 1) Использование мультимедийных технологий в учебном процессе школы является одним из способов оптимизации обучения;
- 2) применение средств информационно-коммуникационных технологий позволяет экономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность школьников;
- 3) мультимедийные технологии стирают границы взаимодействия между учеником и учителем; для учителей открывается большее количество различных форм организации уроков;
- 4) технологии позволяют учителю визуализировать различные исторические документы и анализировать их в классе;
- 5) систематическое использование мультимедиа технологий оказывает существенное влияние на всестороннее развитие ученика.

В заключение нужно отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором, повышаются требования к системе образования и профессиональной деятельности учителя. Из вышесказанного следует, что мультимедийные технологии на

уроках истории в общеобразовательной школе служат повышению эффективности учебного процесса.

Литература

1. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] // Электронное СМИ. 2018. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/02/13/vostochnye-slavyane-v-viii-ih-vv> (дата обращения 23.02.2018).
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] // Электронное СМИ. 2018. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/02/15/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-istorii-v-6-klasse-pravlenie> (дата обращения 23.02.2018).
3. Учительская газета [Электронный ресурс] // Сетевое издание. 2018. URL: <http://www.ug.ru/archive/73311> (дата обращения 21.02.2018).

Веретенникова Е.Ю., Необъявляющая Н.С., Шипицина О.А.
МБОУ г. Иркутска СОШ № 38

ПУТИ К УСПЕХУ

THE WAYS TO SUCCESS

Key words: unsuccessful, overcoming, an experience with bilingual children.

Школьная неуспешность многофакторное явление, которое касается не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

Каковы основные причины неуспешности?

Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, исследователи выделяют эндогенные (факторы роста и развития ребенка) и экзогенные (факторы внешней среды). Полеми деятельности для педагога являются экзогенные факторы.

Проблемы неуспешности учащегося находятся в сфере дидактической, психологической, методической компетентности учителя.

Работа нашего педагогического коллектива начальной школы, логопеда, психолога направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися с пониженной мотивацией к обучению.

Нами поставлена задача:

- выявить учащихся группы риска
- организовать помощь, обеспечивающую успешность учащихся в учебной деятельности
- создать комфортные условия на уроке и в системе дополнительного образования
- обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся
- консультировать родителей по вопросам воспитания детей

	Содержание работы
1	Формирование банка данных на учащихся группы риска
2	Организация системы дополнительных занятий для двуязычных

3	Организация системы консультативных занятий
4	Создание карты успешности учащегося
5	Обеспечение возможности выполнения д\з в рамках индивидуальных занятий
6	Организация досуга учащихся в рамках дополнительного образования
7	Организация консультативной работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и пропусков уроков

Для достижения желаемого результата предполагалось выполнение следующих условий:

1. Создание ситуации успеха.
2. Эффективное использование средств по преодолению неуспешности:

- педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

Это:

- создание игровых ситуаций, связанных с социально-экономическими интересами общества;

- работа в сотрудничестве;

- стимулирование желания учащегося обращаться к различным источникам информации в процессе решения учебной задачи (принцип Шахерезады).

- педагогическая диагностика – системный контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

- на каждого ученика ведётся мониторинг;

- в рамках контрольно-оценочной самостоятельности ребёнок может отслеживать свои пробелы.

- педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учёбе. Это дополнительные индивидуальные занятия с учащимися.

В этом пункте хотелось бы поделиться опытом работы с двуязычными детьми. Русский язык для таких детей – пропуск в дальнейшую успешную жизнь. Поэтому мы поставили перед собой задачу – создать условия, в которых бы дети – мигранты адаптировались.

Нами был разработан проект «Я живу в России». Цель, которого является создание условий для адаптации детей – мигрантов и обеспечение возможности получения образования.

Данный проект предполагает проведение занятий с детьми в форме «ромашки» следующими специалистами:

- психологом;

- учителем – логопедом;

- учителем русского языка;

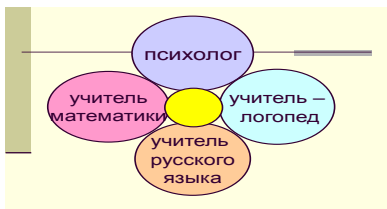
- учителем математики.

Нами используется методика обучения русскому языку как иностранному, принципы которой:

- не заучивать правила, а усваивать

грамматику в процессе выполнения заданий;

- с первых уроков «говорить»;



- отбор лексики упражнений по частотному словарю современного русского языка;
- одновременное восприятие звукового и графического образа слова.

Занятия проходят два раза в неделю в форме ромашки: 4 урока по 30 минут каждый, где ученики с помощью создания специальных ситуаций говорят на русском языке, т.е. используют язык в повседневном и профессиональном общении, и это, безусловно, способствует успешному обучению русскому языку и обучению в школе в целом.

Во-первых, дети не заучивают правила, а усваивают грамматику в процессе выполнения заданий, на легко запоминающихся моделях – носителях грамматического строя языка. Эти модели повторяются, наполняясь новым грамматическим и лексическим материалом. Усвоение грамматических терминов и определенных правил происходит постепенно в процессе обучения, без заучивания, а только как комментария к получаемым знаниям.

Во-вторых, что очень важно, ребенок с первых уроков «говорит». Он не учит отдельные слова – он говорит предложениями, так как модели – это блоки, предложения, сначала примитивные, но постепенно усложняются.

В-третьих, лексика упражнений отобрана по частотному словарю современного русского языка. Устаревшие слова, слова, не актуальные для общения на этом уровне, не присутствуют в нашем курсе.

В-четвертых, занимаясь русским языком как иностранным, ребенок воспринимает одновременно и звуковой и графический образ слова.

Результатом работы стало преодоление учащимися языкового барьера и улучшение знаний русского языка как средства общения и изучения других учебных дисциплин.

В результате проведения занятий «Ромашки» у детей мигрантов расширяется круг общения среди сверстников, наблюдается положительная динамика успеваемости, активизация деятельности на уроке и вне его.

«Жить в России мы собираемся долго. Здесь будем получать образование» – это слова из анкет родителей и детей.

Для разностороннего развития личности и создания ситуации успеха в различных областях важны абсолютно все аспекты образования и воспитания. Важна тесная связь учителя, логопеда, психолога, родителя и постоянный контроль за качеством знаний со стороны школы, а также со стороны родителей.

Начальная школа выбрала девиз: « Если хочешь в чём-то быть лучшим, пробуй себя во всём!». Благодаря этому девизу мы позволяем детям обнаружить в себе нераскрытые таланты, учителям увидеть в неуспешном в обучении ребёнке – успешного в другом виде деятельности.

Литература

1. Афонина Е.А. Некоторые пути преодоления неуспеваемости // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 26–27.
2. Вельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости. Работа со слабоуспевающими детьми // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 35–38.
3. Даниленко О.Б. Интеллектуальное развитие учащихся на уроках русского языка // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 67–69.
4. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов Л64 и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 199 с.
5. Русский язык: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/ Ф.Ф. Азнабаева, Г.А.Турова, О.И.Артеменко; Под ред. Г.С. Скороспелкиной – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 135 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

BUILDING OF WIDE COMPETENCES OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DIFFICULTIES IN EDUCATION AT SPEECH THERAPY CLASSES

Key words: cognitive competence, disabilities, mental retardation, sketches icons, presentation, speech therapy sessions.

Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню развития личностных компетенций, то есть способности эффективно решать возникающие проблемы с опорой на знания, умения, навыки, опыт деятельности.

Применительно к образованию рассмотрим *познавательную-информационную компетенцию*, которая предполагает развитие *общеучебных* умений и навыков, таких как, умение анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и т.д. Формирование этих навыков начинается с момента поступления в школу, т.е., в начальной школе. К сожалению, не все дети могут успешно усваивать общеучебные навыки [1]. Почти в каждом классе встречается категория учащихся, испытывающих трудности в обучении (дети с нарушением школьных навыков, дети со смешанными специфическими расстройствами психического развития – задержка психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи (ОНР). Такие школьники плохо усваивают программный материал, часто пропускают школу по болезни. Своевременное решение вопроса о дальнейшем обучении по специальной коррекционной программе делает усвоение общеучебных навыков более эффективным и успешным. Но, к сожалению, не все учащиеся оказываются в условиях коррекционного учебного пространства в силу тех или иных причин.

Поэтому таким детям особенно нужна помощь педагогов в усвоении школьных навыков, приобретении необходимых компетенций для успешного обучения и адаптации в социуме, поскольку у них страдают базовые психические компоненты развития, необходимые для формирования личностных компетенций.

Особенности обучающихся с ЗПР. Дети с ЗПР (ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья) оказываются не готовы к школьному обучению. Запас знаний об окружающем не соответствует возрастной норме. Активный и пассивный *словарный запас* беден, в речи встречаются аграмматизмы. Недостаточность речевого развития проявляется в трудностях связного высказывания с элементами монологической речи.

Умственные операции, действия и навыки недостаточно сформированы, отмечается неумение обобщать и абстрагировать признаки предметов. Аналитико-синтетическая деятельность страдает. У учащихся низкая познавательная активность, отсутствие интереса и мотивации к учебной деятельности. Недостаточно сформирована регуляция поведения.

Также отмечается замедленность приема и переработки сенсорной информации, дефицитарность «предпосылок» мышления: неполноценность пространственной ориентировки, специфические нарушения памяти, трудности формирования навыков чтения и письма, недостаточное овладение образом слова, звуко-буквенным анализом.

Специфическая помощь позволяет компенсировать недостатки зрительного *восприятия*. Детям требуется длительное время на ознакомление с наглядными пособиями, текстами. Зрительный материал должен содержать небольшое число деталей, сопровождаться дополнительными комментариями, облегчающими объединение отдельных элементов материала в интегральный образ.

Школьникам с ЗПР (ОВЗ) свойственно *снижение внимания* и работоспособности.

Они могут работать на уроке 15–20 минут, затем наступает утомление и истощение. Интерес к занятиям падает, и работа прекращается. В состоянии утомления резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия. В работе появляется много ошибок и исправлений. Внимание неустойчивое, объем снижен. Также отмечаются трудности переключения и концентрации внимания.

Снижение произвольной *памяти* создает трудности в школьном обучении. Дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. Отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, нарушение порядка воспроизведения словесных и цифровых рядов. Одной из причин нарушения мнемической деятельности является неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, применять приемы запоминания.

Известно, что в младшем школьном возрасте наглядный материал усваивается лучше вербального. У детей с ЗПР преобладание наглядной памяти над словесной проявляется сильнее, чем в норме. В коррекционных заданиях основным является формирование специальных приемов запоминания (ассоциативное и смысловое увязывание запоминаемого материала с прошлым опытом), развитие логической памяти и обучение правильной организации повседневной учебной деятельности.

В мыслительной деятельности преобладает наглядно – действенный тип.

Наибольшее затруднение вызывает выполнение заданий, требующих словесно – логического мышления.

Как видно из особенностей учащихся с ЗПР, им очень трудно самостоятельно увидеть проблему, понять ее, сформулировать, проанализировать ситуацию, выбрать пути решения и т. д. Чем раньше начато специальное обучение, тем продуктивнее оно будет. Компетентность педагога и его желание помогут ребенку приобрести и развить обще-школьные умения и навыки [2].

Рассмотрим конкретный пример работы учителя – логопеда на занятии. Написание изложения в 3-ем классе с обучающимися, имеющими нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР 3 уровня на фоне ЗПР.

Предлагаем методический ход, позволяющий переключить внимание учеников с прямого механического воспроизведения исходных текстов на поиск способов выражения изображенных в тексте событий языковыми средствами. Этот процесс можно представить в виде цепочки:

- Услышать и / или прочитать текст;
- Перевести мысленно и / или наглядно в предметно – понятийный план;
- Выразить языковыми средствами (устно и / или письменно).

Каким образом это можно сделать? Обратимся к методике массовой школы. Целям обучения детей охватывать содержание прочитанного служат следующие виды работ:

- Воспроизведение по вопросам;

- Связный пересказ прочитанного;
- Придумывание заглавий;
- Составление плана к прочитанному;

Дополнение, продолжение, вставка эпизодов и т.д.

Таким образом, при прямом переносе методики на учащихся с ЗПР, дети действуют на уровне, который для их наиболее сложен, – на речевом. Задача учителя состоит в том, чтобы включить в обучение промежуточный, *предметно – наглядный уровень*. Этого можно достичь, например, с помощью схематических рисунков учащихся. Для подобных упражнений годятся тексты описательного или повествовательного характера, включающие ряд последовательных действий [3].

Учитель работает совместно с учениками. После прослушивания и последующего прочтения текста детям предлагается сделать зарисовку текста, используя условные значки – пиктограммы (избушка рыбака, солнце, море, морские волны, облака, сосны, лес, колокольчики лодка, чайки).

По ходу выполнения задания текст зачитывается третий раз. В результате получают картинки – изображения, которые легко интерпретируются учениками – составляет устный рассказ с последующей записью. Таким образом, картинки служат опорой для речевого высказывания. Такой вид работы хорошо использовать для отработки темы: «Предлоги», развития пространственных отношений.

Для поддержания интереса, внесения новизны рисовать можно на керамических плитках фломастерами или мелом на деревянных дощечках. Такой вид работы очень нравится детям и может быть использован в процессе обучения неоднократно.

Однако, не все тексты могут быть переведены в рисовальные схемы, особенно, если в них несколько действующих лиц. Но в таком случае текст может быть приближен к действительности, если воспринимающий его приписывает себе качества и действия описываемых героев. Поэтому при подготовке изложения возможно использование элементов инсценировки и драматизации.

Постепенно в ходе обучения предметно – наглядная деятельность обучающихся, испытывающих затруднения в овладении связным высказыванием при подготовке к изложениям, сворачивается и они могут успешно пользоваться традиционными видами работ: опорными словами, словосочетаниями, вопросами, коллективно составленным планом и другими речевыми средствами без дополнительных опор.

Такие приемы работы, в основном, используются в начальной школе, и это очень важно, т.к. именно в начальных классах необходимо сформировать общеучебные умения и навыки, чтобы в дальнейшем дети были успешны в усвоении школьной программы.

Так как указанные отклонения в развитии обучающихся самостоятельно не преодолеваются, необходимо дальнейшее логопедическое воздействие по совершенствованию навыков связно, логично и последовательно излагать свои мысли, использовать накопленный словарь и грамматические средства.

Литература

1. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования // Директор школы. 2006. № 8.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 2000.
3. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы с тяжелыми нарушениями речи. О.Е. Грибова, Т. П. Бессонова, Н.Л. Ипатова. – М.: Просвещение, 1992.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

TO THE QUESTION OF MOTIVATION FOR INDEPENDENT STUDY OF MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY

Key words: mathematics, motivation, independent study, methods, forms.

В современных условиях реформирования образования преподавание в высшей школе претерпело много изменений. Стали четко проявляться следующие тенденции:

- изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторных часов, когда происходило пассивное слушание лекций, с одновременным увеличением часов на самостоятельное изучение учебного материала;
- на первое место выходит принцип непрерывного образования, состоящий в том, что каждый обучающийся должен постоянно совершенствовать свои знания;
- центральное место в образовательном процессе отводится не преподавателю, а самостоятельной деятельности обучающихся.

Вместе с тем, необходимо отметить, что самостоятельная работа обучающихся – это не самостоятельное действие «по собственному образу и пониманию», это систематическая, управляемая и контролируемая преподавателем самостоятельная деятельность его учеников. Эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, то есть от устойчивой мотивации.

Что такое мотивация? С педагогической точки зрения, мотивация – это осознаваемые психические факторы, побуждающие обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению изучаемого материала.

С позиции самостоятельной деятельности обучающихся можно выделить следующие виды мотивации:

1) внешнюю мотивацию – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебной деятельности в ВУЗе. В настоящее время эта тенденция набирает силу: с ростом возможностей поступить в высшее учебное заведение на коммерческой основе при наличии лишь проходного балла ЕГЭ, выпускники, имеющие красный диплом имеют большие шансы получить престижную работу и быстрый карьерный рост;

2) внутреннюю мотивацию – способности и желания обучающихся учиться в ВУЗе. Такая мотивация формируется в процессе профориентационной работы с будущими студентами;

3) учебную мотивацию – понимание обучающимися перспективности и полезности выполняемой работы. Большая роль здесь отводится преподавателю, который должен настроить студента на то, что самостоятельная работа и умение самостоятельно изучать учебный материал – реалии образовательного процесса и важный шаг к формированию его как квалифицированного специалиста.

В свете выше сказанного, интересны результаты интерактивного голосования участников круглого стола «Ценность математических знаний для развития образования, науки и культуры», проводимого в 2017 году. Он был организован ректором МГУ им. М.В. Ломоносова академиком В.А. Садовничим в рамках IV конгресса «Инновационная

практика: наука плюс бизнес». На вопрос о цели математического образования в школе 42,6% участников ответили, что математика нужна для общего интеллектуального развития, 29,5% – для сдачи ЕГЭ, 25,3% – для понимания законов мироздания, 2,6% – для подготовки к будущей профессии [1]. Как видим, молодое поколение считает математическое образование важнейшим элементом культуры каждого человека, желающего стать образованным и современным.

С точки зрения самостоятельного изучения математики нам ближе всего по своей сути учебная мотивация. Для получения устойчивой мотивации к самостоятельному изучению математики перед преподавателем стоит задача заинтересовать и увлечь обучающихся математикой, показать необходимость и нужность математических знаний. У каждого преподавателя есть свои формы и методы достижения поставленной цели. Мы считаем, что эффективным орудием является организация самостоятельной работы студентов, носящий творческий характер. Приведем некоторые формы организации самостоятельной работы творческого характера:

- «Историческая справка»;
- творческий проект «Математические методы в экономике»;
- практическое занятие «Мозговой штурм»;
- семинар на тему: «Математика вокруг нас» и др.

В процессе изучения тех или иных разделов высшей математики студенты слышат множество имен: признак Лейбница, теорема Муавра-Лапласа, формула Бернулли, асимптотическая формула Пуассона и т.д. Они, несомненно, вызывают у них интерес. Однако подробно поговорить об этих именах на лекционных и даже практических занятиях нет возможности. Поэтому предлагается самим студентам самостоятельно изучить наиболее заинтересовавших их факт из истории математики и проявить творческие способности, изложив свою работу в виде доклада, альбома, таблицы с хронологическими датами и т.д. Изучение истории математики способствует более глубокому и осознанному, с нашей точки зрения, усвоению учебного материала и повышает интерес к предмету [2].

Другая форма самостоятельной работы творческого характера – работа над проектом, например, по теме: «Математические методы в экономике». При организации такой формы работы преподаватель преследует цель научить обучающихся «видеть» в задачах экономического содержания применение математических методов для ее решения [3]. Подобная творческая работа способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых будущему экономисту.

Практические занятия в форме «Мозговой штурм» предполагают самостоятельное изучение дополнительного материала по изучаемой теме, чтобы быстро реагировать на поставленные вопросы, применить полученные знания для решения нестандартных задач или задач прикладного характера во время основных этапов игры. Игра – это соперничество, поэтому мотивом самостоятельного изучения математики в данном случае является желание победить, показать свое превосходство

Подготовка к семинару «Математика вокруг нас» заставляет обучающихся взглянуть на «царицу наук» по-иному. Математика живет в живописи, музыке, танцах, литературе, она повсюду вокруг нас. Поэтому математическое самообразование необходимо для познания мира и повышения собственного интеллекта.

В заключении отметим, что формирование устойчивой мотивации к самостоятельному изучению математики во многом определяется педагогическим мастерством препода-

вателя, который может заинтересовать своим предметом, увлечь им, а также показать широту его применимости для будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Круглый стол «Ценность математических знаний для развития образования, науки и культуры» [Электронный ресурс] / URL:<https://www.msu.ru/news/kruglyy-stol-tsennost-matematicheskikh-znaniy-dlya-razvitiya-obrazovaniya-nauki-i-kultury.html> (дата обращения: 25.02.2018).
2. Волобуева, Т.А. Организация самостоятельной работы в ВУЗе при обучении математики [Текст] / Т.А. Волобуева // Сб.: Наука сегодня: задачи и пути их решения: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Вологда, 31 мая 2017. – Вологда: ООО «Маркер», 2017. – С. 113–114.
3. Волобуева, Т.А. Работа над проектом как одно из направлений математической подготовки бакалавра-экономиста [Текст] / Т.А. Волобуева // Сб.: Инновации в образовании: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Орел: Издательство Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 20 мая 2015. – С. 87–90.

Дмитриева Е.Н.¹, Лазаренко О.М.²

¹МБДОУ ЦРП – д/с «Соловушка», ²МБОУ «Белоярская СОШ № 3»

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

EFFECTIVE MODELS OF ORGANIZATION OF WORK ON THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION

Key words: continuity, laboratory, preschool education, readiness for school, interaction.

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе. Педагоги МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и МБДОУ ЦРП – д/с «Соловушка» сотрудничают на протяжении многих лет, но более тесным взаимодействие стало в 2015 году после организации районной творческой лаборатории «Эффективные модели организации работы по преемственности дошкольного и начального общего образования». Лаборатория создана с целью апробации и внедрения инновационных направлений в развитии образования, повышения качества образования и решения следующих задач:

1. Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Создание единой стратегии в работе с родителями.

5. Обеспечение профессионального роста педагогов.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает в себя **несколько этапов**:

– заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности на учебный год;

– составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности, в том числе проведение заседаний специалистов службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения (ПМПК) ДОУ и школы;

– реализация намеченного плана, т.е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Наша работа строилась в следующих направлениях: работа с обучающимися; организационно-методическое обеспечение; работа с родителями.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Формы этой работы разнообразны: организация выставок рисунков и поделок, экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, столовой, проведение совместных занятий, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада. В подготовительных группах созданы уголки школьника, в которые входят: доска, парты, наборные полотна для цифр, букв, портфели и т.д. В этих уголках дети с удовольствием играют в школу, то, отображая роль учителя, то роль ученика. Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- Консультации с педагогами ДОУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ.

Эффективной формой работы с родителями стали клуб «Берегиня» для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и клуб «Перспектива» для родителей будущих первоклассников. В заседании клуба активное участие принимают специалисты службы ППМС сопровождения школы и ДОУ.

Налажено деловое сотрудничество между воспитателями и учителями начальных классов: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательной работы в начальной школе и ДОУ; совместные заседания творческой лаборатории по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей; взаимопосещение занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).

Службой ППМС сопровождения ДОУ при тесном многолетнем сотрудничестве со специалистами СОШ № 3 была разработана информационная карта выпускников ДОУ, в которой отражены характеристики, необходимые для специалистов школы. Данные кар-

ты были представлены педагогам школ и ДОУ для обсуждения на Круглом столе. Было принято решение использовать образец информационной карты при передаче данных о выпускниках ДОУ в школу.

Таблица

Информационная карта по выпускникам 201_ /201_ учебного года

№	ФИ О ребенка	Дата рождения	Заключение из медкарты (группа здоровья, физкультурная; Д учет)	Заключение воспитателя усвоение ООП, АООП (области трудностей, причины)	Заключение логопеда	Заключение психолога (особенности ребенка; трудности)	Заключение соц. педагога (статус семьи, активность и пр)	Наличие ПМПК, рекомендации	Достижения, увлечения	Нуждается в дальнейшем сопровождении					
										Психолог	Логопед	Дефектолог	Соц. педагог	Мед. работник	
1															

Опыт работы был представлен педагогами на районных заседаниях творческой лаборатории на базе СОШ № 3 с участием воспитателей и учителей Сургутского района.

В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия. Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года.

Проанализировав работу педагогов детского сада и школы по преемственности, можно сделать вывод, что работа ведётся в правильном направлении, цель достигнута путём реализации поставленных задач.

Для дальнейшего осуществления более успешной работы по преемственности детского сада и школы мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Планирование совместной деятельности учителей и воспитателей для успешной адаптации детей к школьному обучению.
2. Посещение воспитателями ДОУ уроков в школе в сентябре, апреле, и просмотр НОД учителями в ДОУ в январе, апреле.
3. Взаимодействие специалистов служб ППМС ДОУ и СОШ с родителями в рамках клубов «Берегиня», «Перспектива».
4. Презентация педагогического опыта в рамках работы творческой лаборатории на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.
5. Составление методических рекомендаций и подготовка публикаций о результатах работы по преемственности.

Литература

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
2. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства / Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников / Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
4. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе / Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.

Дудьянова Н.В.

*МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»*

ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ И СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

LEADING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF IMPLEMENTATION COMPETENCE APPROACH IN HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Key words: competence approach, leading educational technologies, activity and competence-based, design, interactive, remote, problem-developing.

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества.

Основным средством обновления российского образования в Концепции его модернизации заявлен компетентностный подход к проектированию его целей, т.к. в самой общей степени компетентностный подход в образовании соотносится с проблемой несответствия целей, содержания и методов российского образования потребностям современной экономики и цивилизации («заказчика» образования). Это несоответствие проявляется в том, что не видно результата, значимого вне самой системы образования, ее замкнутости на саму себя, что не позволяет провести ее модернизацию. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, значимых за его пределами, т.е. образовательным результатом должна быть не сумма усвоенной обучаемыми информации, а способность выпускника учебного заведения самостоятельно действовать в различных (жизненных, проблемных, профессиональных и др.) ситуациях.

Компетентностный подход в образовании составляют следующие общие принципы:

- 1) смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- 2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

3) смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования;

Компетентностный подход базируется на понятии компетенции как одном из основных показателей реализации ФГОС.

Опираясь на требования ФГОС, цели педагогических инноваций опираются на компетентностный подход и лежащие в его основе ведущие образовательные технологии:

- деятельность-компетентностные;
- проектные;
- интерактивные;
- дистанционные;
- проблемно-развивающие;
- технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.).

Деятельностно-компетентностные технологии

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход (термин введен Ялаловым Ф.Г., доктором педагогических наук, профессором, ректором Нижнекамского муниципального института, г. Нижнекамск Республика Татарстан).

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения – научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Учение представляет деятельность, в ходе которой ученик(студент) не только усваивает знания и способы их построения, но и сам создает новые знания, где во главу угла ставится личность, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого.

Интерактивные технологии

Обозначают технологии обучения, основанные на активном взаимодействии с субъектом обучения (педагогом). По существу, это один из вариантов коммуникативных технологий. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью, двусторонним обменом информацией. Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все учащиеся(студенты) активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Интерактивную работу можно применять на занятиях усвоения материала (после изложения нового материала), на занятиях по применению знаний, а также делать её вместо опроса или обобщения.

Часто используется работа в парах, особенно она эффективна на начальных этапах обучения. Плюс этой работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Деловая игра – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации. Технология игры включает в себя возможное игровое моделирование – создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Правила отражают соотношение всех компонентов игры. Они могут быть перенесены в игру из реальной ситуации, в которой развёртывается игровой процесс, или же придуманы.

Формы работы: семинар, конференция по обмену опытом, презентации авторских материалов, аукцион идей, интерактивная игра.

Проектные технологии

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (студентов) – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся (студенты) выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Все проекты, вне зависимости от их типа, неповторимы; направлены на достижение целей; ограничены во времени; предполагают координацию действий исполнителей и руководителя.

Дистанционные технологии

Дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Популярной технологией является пересылка ученику (студенту) образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видео-курсов, видео-семинаров и др.) посредством электронной почты.

Проблемно-развивающие технологии

Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются: формирование критического мышления студентов; формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.

Данная технология очень интересна, с успехом может использоваться на занятиях иностранного языка, литературы, гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла.

Технологии «портфолио»

Цель создания портфолио обучающегося может сводиться к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д.

Таким образом, акцент смещается с того, что студент не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки. И, наконец, акцент переносится с оценки обучения на самооценку.

Кроме «накопительной», портфолио выполняет моделирующую функцию, отражая динамику развития студента; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, показывает особенности общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает студенту проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы студента.

В рамках компетентностного подхода портфолио может служить показателем качества и динамики учебных достижений по видам профессиональной деятельности.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что компетентностный подход обладает всеми признаками системности и может являться основой для развития современного российского образования.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современной России, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать в школьниках, студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Безусловно, у российского образования еще много нерешенных проблем, устранить которые помогут инновации.

Литература

1. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 86–92.
2. Евстюхина М.С., Куркина Н.Р. Компетентностный подход к оценке качества подготовки специалистов технического направления // Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии и системы (Межвуз. сборник научных трудов). – Саранск, 2013. – С. 427–433.
3. Евстюхина М.С., Куркина Н.Р. Формирование и развитие инновационных компетенций обучающихся // XI Международная научная практическая конференция «Наука, культура России» (посвященная Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия). – Самара. СамГУПС, 2014. – С. 351–353.
4. Орлова С.В. Компетентностный подход: особенности, проблемы реализации [Электронный ресурс] // Материалы региональной научно-практической конференции «Проблемы реализации компетентностного подхода: от теории к практике». – 2011. – Режим доступа: URL: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=562
5. Петров А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров: дис. ... д-ра пед. наук. – Н. Новгород, 2005. – 425 с.

О ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE DESIGN OF CURRICULA IN THE CONTEXT OF THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION

Key words: pedagogical design, modernization of education, training programs, primary school, updated content, innovative technologies.

Модернизация образования, происходящая в современном Казахстане, требует обновления содержания образования на всех уровнях. В первую очередь, актуализировались проблемы педагогического проектирования учебной документации всей образовательной системы. В связи с переходом к новой образовательной парадигме инновации коснулись и начального образования. Социальный заказ общества требует проектирования инновационных учебных программ для начальной школы, а также их апробации в пилотных школах.

Так, например, примером может служить опыт педагогического проектирования пробного варианта Учебной программы для начальной школы, разработанной и апробированной в 30-ти пилотных школах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Национальной Академией образования имени И. Алтынсарина, учеными высших учебных заведений и учителями общеобразовательных школ [1].

Особенностью обновленных учебных программ является новая система целей обучения, служащая основой для определения содержания учебного предмета. В программе выделяются следующие цели обучения: стратегическая цель, образовательная цель, социально-ориентированная цель, координирующая цель.

Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра направлены на формирование функциональной грамотности, что является залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы [2].

Изменен также и принцип проектирования содержания по каждому учебному предмету: линейный принцип сменился принципом спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений как по вертикали, так и горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам).

Принцип спиральности предполагает, что ключевыми особенностями внедряемой программы являются:

- учащийся пересматривает тему несколько раз в течение обучения в школе;
- сложность темы возрастает с каждым повторением;
- новое обучение имеет отношение к предыдущему обучению и рассматривается в контексте с предыдущей информацией.

Учебная программа начальных классов нацелена на развитие исследовательских навыков у обучающихся путем:

- предоставления возможностей овладеть навыками исследования;
- активизации критического, диалогического подхода к освоению информации, которая зачастую воспринимается как само собой разумеющееся;
- поощрения саморефлексии и самостоятельности мысли;
- стимулирования понимания и изучения некоторых ключевых глобальных вопросов, с которыми они могут столкнуться в настоящем и будущем.

Следующей отличительной особенностью программы является наличие сквозных тем, проходящих через все предметы. В учебных программах по разным предметам начальной школы предусмотрена организация обучения в контексте «сквозных» тем.

Использование сквозных тем позволяет интегрировать знания из разных предметных областей и тем самым добиться функциональности приобретаемых знаний, формирует целостное видение окружающего мира.

Следующей инновационной особенностью программы является система критериального оценивания, разработанная для оценки учебных достижений учащихся и рассматриваемая в разделе «Критериальное оценивание».

Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса. Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставления обратной связи учащимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

Педагогический подход в рамках предметов начальных классов основывается на конструктивистской теории обучения [3]. При таком подходе обучающиеся принимают активное участие в процессе обучения, а потому сами для себя определяют его значимость. Это более мощный инструмент для обучения, чем те, когда учитель дает знания пассивным обучающимся. Педагогические подходы включают различные стратегии обучения.

Использование инновационных подходов направлено на усиление личностно-ориентированного образования, оно прослеживается во всех разделах программы, при этом весь процесс обучения направлен на организацию активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход ориентирован на то, что весь учебный процесс направлен на развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся в процессе равноправного сотрудничества участников образовательного процесса, использование интерактивных методов обучения в различных сочетаниях на основе инновационных педагогических технологий (диалоговая, рефлексивная, проектная, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология, включающая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации).

Одной из особенностей программы является использование долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования. Рекомендации по использованию различных видов планирования даны в Руководстве для учителя.

Учебные планы по предметам, прилагаемые к учебным программам, имеют рекомендательный характер. В долгосрочных и среднесрочных планах даны рекомендации для учителей по проведению занятий по темам и разделам, по организации деятельности обучающихся на уроках, включены также рекомендуемые учебные ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео– и аудиоматериалы и др.). Долгосрочный план как элемент учебной программы определяет разделы/сквозные темы, которые будут пройдены за год.

Среднесрочное планирование конкретизирует ориентиры, определенные долгосрочным планом, и осуществляется на более короткий период. В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период, в нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел.

Краткосрочный план представляет собой поурочный план урока. Учителя готовят планы по каждому отдельному уроку согласно долгосрочному плану.

Таким образом, проектирование учебных программ в условиях обновленного содержания образования является актуальной педагогической проблемой, успешно решаемой на сегодняшний день. Апробация данной программы на практике убедительно свидетельствует о ее эффективности, инновационном комплексном подходе к содержанию обучения, внедрении новых технологий, форм и методов обучения и оценивания, что позволяет качественно изменить обучение подрастающего поколения граждан суверенного Казахстана в условиях модернизации образования.

Литература

1. Учебная программа для начальной школы (2–4 классы с русским языком обучения) в рамках обновления содержания среднего образования (пробный вариант для апробации в 30-ти пилотных школах). – Астана, 2016. – 44 с.
2. Концепция программы по русскому языку в контексте обновленного содержания начального образования // Вестник АПН Казахстана. – 2017. – № 3. – С. 55–63.
3. Богданова В.О. Педагогический конструктивизм: образование как адаптация //Философия образования. – 2012. – № 5. – С. 41–46.

Журавлева Н.В., Семенова В.В., Симонова С.Г.
МАДОУ г. Иркутска детский сад № 51

РОЛЬ ИГРУШКИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE ROLE OF TOYS IN THE UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: moral education, play activity, folk toy, pedagogical project.

Современные дети живут в эпоху разрушения традиций, передаваемых веками. Разрушение традиций наносит колоссальный урон на формирование нравственных и культурологических ценностей. Нравственный и культурологический разрыв в ценностной сфере наносит ущерб становлению психологического здоровья подрастающего поколения. В связи с этим в условиях дошкольного образовательного учреждения возникает потребность в нивелировании наметившихся нравственных и культурологических деформаций

посредством приобщения к традиционным ценностям и средствам воспитания, в качестве которого выступает традиционная детская игрушка.

Приобщение к традиционной детской игрушке, ориентированной и отражающей ценности народной культуры, позволяет решить целый ряд развивающих, воспитательных и образовательных задач. Благодаря погружению в игровое пространство, насыщенное традиционными народными игрушками, имеющими культурологический смысловой контекст, позволяет приобщать детей к нравственным ценностям, а также возможностью создания предпосылок для формирования гражданственности.

Развивая игровую деятельность с традиционными народными игрушками, создается возможность и условия для формирования у детей дошкольного возраста представлений об историческом наследии Российского государства. Погружение в традиции народной культуры, создает условия для развития ребенка с позиции личностных ценностей, ориентированных на проявление чувства любви к своей Родине, своему народу и все что связано с народной культурой: народные промыслы, творчество и, конечно же, народные игры, в которые дети очень любят играть.

Знакомя детей с народными играми, мы возрождаем добрую традицию, передаем опыт старшего поколения. Игра формирует высокую нравственность. В народных играх заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте и труде.

Исследование сформированности уровня нравственно-этических чувств у детей к современному и историческому наследию развития Российского государства показала, что они не имеют достаточного опыта проявления нравственно-этические и эмоционально окрашенных чувств по отношению к Родине. Полученные данные стали причиной пересмотра ключевого содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, смещение акцентов образовательной деятельности к проблемам социально-личностного развития, формирования основ нравственного поведения личности. Как следствие вскрытой проблемы, была проведена работа по созданию, апробации и внедрению практико-ориентированного педагогического проекта по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством знакомства детей с народными играми и игрушками народов Прибайкалья. При этом мы исходили из понимания того, что игры и игрушки выступают в качестве основного средства развития детей дошкольного возраста, формирования у них значимых психологических новообразований, обеспечивающих непрерывное развитие личности. Игрушка понятна детям, доступна для понимания, вызывает интерес, удивление, восхищение. Но такая игрушка, как старинная тряпичная кукла не только имеет прекрасные дидактические свойства, но и является средством знакомства с традициями и культурой родной земли. Старинная тряпичная кукла является носителем целого ряда обрядов и преданий, что является неотъемлемой частью ценностных патриотических и поликультурных ориентиров.

Целевая направленность проекта состояла в следующем – отобрать и систематизировать содержание педагогической деятельности, разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей воспитанников, ориентированных на формирование устойчивого интереса у детей к традициям и ценностям традиционной народной культуре, народным играм, народной кукле (на примере культурологических традиций народов Сибири и Прибайкалья).

Задачи педагогического проекта, раскрывающие целевую направленность, состояли в следующем:

- познакомить детей дошкольного возраста с традициями национальной культурой;
- воспитание интереса у детей к истории России, народному творчеству на примере национальной игрушки и игр народов Прибайкалья.

Ожидаемые результаты реализации проектной деятельности с детьми:

- обогащенные знания детей о разнообразии и особенностях изготовления игрушек у народов Прибайкалья;
- устойчивый естественный интерес и любознательность к традициям и ценностям традиционной народной культуры;
- вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, посредством непосредственного взаимодействия и в процессе обогащение игрового пространства детей лучшими образцами традиционных народных игрушек;
- сформированность у детей представлений об истории создания народной игрушки коренного населения;
- проявление бережного, почтительного отношения к труду народных мастеров;
- проявление художественного вкуса, эстетического восприятия и творческих способностей; приобщение детей к богатству народной речи, обширный словарный запас с использованием понятий фольклора;
- эмоционально-познавательный интерес к культурному наследию России.

В рамках данной статьи предложен авторский практический материал для педагогических работников ДОУ, ориентированный на решение задач формирования устойчивого интереса у детей к традициям и ценностям традиционной народной культуре, народным играм, народной кукле. Реализация проекта осуществлялась поэтапно, содержательная основа каждого этапа представлена в таблице 1.

Таблица 1

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Подготовительный (разработка проекта)	Рассматривание иллюстраций, игрушек – народного творчества, знакомство через видео презентацию и игровую деятельность, чтение русских народных сказок, разучивание произведений народного фольклора: колыбельных песен, потешек, прибауток, использование их в повседневной жизни	Постановка проблемы в развивающей среде группы, обращаем на разнообразие игрушек в группе, подводим их к проблемным вопросам (какие еще бывают игрушки? Как они появились? Подбор и изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам ознакомления детей с народным игрушечным делом. Индивидуальная работа с родителями, беседы, рекомендации, приобретение материалов по изо, дидактических игр, составление перспективного плана	Внесение предложений в процессе планирования. Индивидуальное (при участии педагога) определение продукта деятельности вместе с детьми

Деятельный (непосредственная деятельность по проекту)	Чтение, разучивание потешек, пословиц, поговорок, просмотр видео материалов, разучивание танцев и подвижных игр, работа в центрах активности: изо, отражение впечатлений от выставок	Создание мультимедийной презентации о народных промыслах, организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, проведение мастер класса по росписи плоскостных игрушек, показ презентации по технологии изготовления тряпичных кукол, индивидуальные беседы с родителями	Совместная деятельность с детьми и педагогами по созданию семейной куклы Берегини, помощь в подборе материала в изготовлении лэп-бука
Контроль и оценка деятельности	Защита проекта, предоставление продукта деятельности работ, совместная деятельность с педагогами ДОО и родителями	Проведение оценки продукции: соответствие Проекту, современность выполнения, его качество, организация выставки детского творчества, создание презентаций к тематическим занятиям, мониторинг	Проведение оценки продукции: соответствие Проекту, современность выполнения, его качество, организация выставки детского творчества, создание презентаций к тематическим занятиям, мониторинг
Заключительный этап	Подведение итогов, беседа о том, что понравилось, о чем узнали, что было интересного, что запомнилось больше всего	Обобщение работы и размещение ее в интернете, участие в конкурсах и фестивалях Образовательных проектов разного уровня	Отзывы и предложения

В качестве основных форм организации образовательной деятельности в рамках представленного проекта были предусмотрены тематические занятия, беседы, экскурсии и другие формы работы. Содержание определенных форм работы, целевые позиции педагога, последовательность педагогических воздействий представлены в таблице 2.

Таблица 2

План работы с детьми

Мероприятие	Образовательная область	Цель мероприятия	Содержание	Содержание
1. «Куклы наших прабабушек»	Познание (целостная картина мира) Интеграция (все образовательные области)	Первичное представление о происхождении игрушек у народов Прибайкалья, развитие познавательного интереса, любозна-	1. Беседа о происхождении игрушек и кукол, о технологии производстве, видах. Значение.	1. Мультимедийная презентация 2. Оборудование (разнообразные деревянные и тряпичные куклы, лоскутки, тесемка

		тельности, развитие творческого потенциала в области музыки и художественного творчества	2. Рисование, аппликация, лепка по выбору и желанию детей	бусинки, нитки, клей, кисточки, трафареты)
2. «Особенности изготовления обрядовых кукол разного назначения»	Художественно эстетическое развитие (аппликация). Интеграция (все образовательные области)	Знакомство с куклами – пеленашкой, берегиней, куклой – шаманкой	1. Беседа о разнообразии видов кукол об особенностях их изготовления 2. Рисование, аппликация, лепка по выбору и желанию детей	1. Мультимедийная презентация 2. Оборудование (разнообразные деревянные и тряпичные куклы, лоскутки нитки краски, карандаши, клей, кисточки, трафареты)
3. « И	Познание (ФЭМП) Интеграция (все образовательные области)	Создать условия для развития познавательной инициативы, закрепить навыки счета с лева на право и с права на лево в пределах 5, совершенствовать умение определять величину предмета и его местоположение относительно плоскости	1. Объяснение, показ 2. Апликация «Путешествие матрешки»	1. Оборудование ИКТ 2. Музыкальные инструменты 3. Схемы, трафарет 4. Оборудование для аппликации
4. Организация выставки ярмарки «Обрядовых кукол народов Прибайкалья»	Интеграция (все образовательные области)	Привлечь детей к подведению итогов, к рефлексии нацелить на дальнейшую самостоятельную деятельность	Работы детей	Место организации
5. Организация мероприятий. По оформлению коллекции народных кукол и лэп бука		Обобщение результата	Иллюстрации, рисунки. Описание способов изготовления кукол, картотеки подвижных народных игр	Накопленные средства

В качестве завершения хотелось бы отметить, что проблема приобщения детей к народной традиционной игрушке является эффективным средством формирования и развития личности и может быть вариативно привлечена к решению различных задач развития личности ребенка.

Литература

1. Куковская В.А., Урбанович И.А., Гольцева Т.В., Пуляевская О.В. Критерии и методы оценки психологического здоровья детей дошкольного возраста//Успехи современного естествознания – 2008. № 10. С. 63–65.
2. Пуляевская О.В. Развитие познавательных функций у детей шестилетнего возраста с разной межполушарной асимметрией мозга// Сибирский психологический журнал: научно-практический журнал. 2005. № 21. С. 118–122.
3. Пуляевская О.В. Технология оптимизации созревания отделов головного мозга у детей средствами музыкальной деятельности // Вестник ИрГТУ. 2007. № 1-2 (29). С. 214–219.

Иванченко И.В.

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF THE STUDENT AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION

Key words: professional education, formation of a research specialist in research and development, research activities, research skills, types and forms of research activities of students in a university.

Качество профессионального образования рассматривается как совокупность характеристик социально-педагогического процесса (реализация целей, современных технологий, условий, необходимых для достижения положительных результатов процесса образования в обществе и отдельной личности, соответствие этого результата потребностям и ожиданиям в развитии компетентности).

Поэтому современный специалист должен владеть необходимой суммой фундаментальных и профессиональных знаний, определёнными навыками творческого решения практических задач, адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в процессе получения профессионального образования, через участие студентов в научно-исследовательской работе, которая сегодня превращается в один из основных компонентов подготовки будущего специалиста.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего образования.

Довольно часто научно-исследовательская работа отождествляется с научным творчеством студентов. Однако, научное творчество – понятие более емкое, чем НИРС. Мы полагаем, что конечным результатом творчества является создание чего-то нового, исследование неизвестного. Основная цель НИРС состоит в практическом закреплении теоретических знаний, формировании творческого мышления, приобретении навыков проведения самостоятельного научного исследования. При этом развивается познавательная активность, научная эрудиция, приобретаются навыки и методы ведения науч-

ной работы, что в свою очередь способствует формированию в вузе специалиста-исследователя.

Более доступной для разрешения вопросов мотивации студентов к познанию выступает учебно-исследовательская (1, 2 курсы), а впоследствии научно-исследовательская деятельность (3–4 курсы) основной функцией которых является инициирование студентов к научному изучению мира, а также решение учебно-практических и научных задач. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, определяют исследовательскую активность обучающихся как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) [2].

Подготовка к исследовательской деятельности в вузе – двусторонний процесс, объективная сторона которого представлена особенностями организации образовательного процесса, а субъективная, внутренняя отражается в мотивации и степени готовности студентов к исследовательской деятельности. Ориентация студентов на исследовательскую деятельность реализуется в целостном процессе профессионального образования поэтапно, где на каждом новом этапе возрастает качество и уровень исследовательских заданий.

В системе высшего образования можно выделить несколько направлений по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов:

- обогащение традиционных академических форм организации учебного процесса (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) выполнением задач исследовательского типа;

- развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научную деятельность (написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и конференций; разработка проектов для получения ГРАНТов; факультативные формы обучения и др.);

- внедрение коллективных форм научно-практической деятельности студентов (научные, исследовательские кружки, коллективы молодых исследователей и др.).

В качестве эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов в целостном педагогическом процессе можно выделить следующие: организация и проведение со студентами дискуссий, привлечение студентов к разработке исследовательских проектов; привлечение студентов к работе в малых исследовательских группах в рамках проектного обучения использование эвристических методов. Данные методы и формы обучения способствуют развитию продуктивного мышления студентов, самостоятельности в учении, стимулируют выдвижение новых идей [1].

Таким образом, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность реализует постепенное восхождение студентов по индивидуальной траектории развития. Именно по этому пути происходит творческая самореализация, самосовершенствование, саморазвитие личности, формирование коммуникативных и профессиональных компетенций будущего специалиста. Поэтому на протяжении всего периода обучения в вузе необходимо целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; обеспечивать научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

Литература

1. Сластенин В.А. Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М.: МАНПО, 2010.
2. Соколова И.И. Педагогическое образование: противоречия и прогнозы развития // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: Сб. науч. ст. / Под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб: Учреждение РАОИПО, 2015. – С. 8–15.

Казаватова Н.Ю.

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

ONLINE COURSES AS PART OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: OPPORTUNITIES, STRENGTHS AND WEAKNESSES

Key words: continuing education, online course, online learning, employers, competences, portfolio.

Процесс обучения в XX веке можно охарактеризовать такими фразами: 3–4 года в детском саду (яслях), 10 лет в средней школе, 5 лет в вузе. После этого человек (если только не продолжал обучение в аспирантуре) почти навсегда прощался с семинарами, лабораторными работами, преподавателями, учебниками и методическими пособиями, конспектами, зачетами, экзаменами и т.д. Начиналась трудовая деятельность, в которой эпизодически, добровольно-принудительно, раз в 5 лет появлялось повышение квалификации, которое зачастую носило формальный характер. Абсолютной нормой был факт работы человека десятилетиями на одном и том же месте с неизменными трудовыми функциями и задачами. На современном этапе профессионально зрелая личность должна иметь ряд характеристик: широкий, многоплановый диапазон знаний, нестандартное мышление, творческий взгляд на проблемы и задачи, умение работать в команде, готовность овладевать смежными профессиями или же совершенно иными профессиями. В этих условиях уместно говорить о необходимости постоянного непрерывного образовательного процесса.

Сейчас наступила эра «LIFE-LONG-LEARNING», т.е. эра непрерывного образования через всю жизнь. Работодатели предъявляют все больше требований к портфолио претендентов на работу и шанс получить работу будет больше у тех, кто постоянно работал над повышением своей квалификации. Вот здесь и возникает необходимость прибегнуть к массовым образовательным онлайн-курсам (МООК), которые широко стали появляться в последние годы.

Для оценки сильных и слабых сторон онлайн-курсов можно исходить из имеющегося опыта двоякого характера: как слушателя, прослушавшего несколько длинных и коротких онлайн-курсов на национальной платформе «Открытое образование», и как администратора – потребителя – проректора по учебной работе крупного российского университета с численностью обучающихся 10 тыс. чел. и численностью педагогических работников более 1500 чел.

Если оценивать, исходя из слушательского опыта, то можно обозначить следующие сильные стороны онлайн-курсов: доступность получения образования независимо от

места жительства; персонализированное обучение; равный доступ к информации; широкие возможности выбора тем и специализаций; постоянно обновляемый контент курса; глубокое погружение в образовательный процесс; возможность заниматься в любое удобное для студента время и в более привычной обстановке; возможность обучаться в собственном темпе; возможность учиться только тому, чего не знаешь; снижение затрат на получение образования; избежание коррупционных составляющих в образовательном процессе; обучение стало совместной деятельностью студента и преподавателя; возможность общаться с преподавателями, коллегами на форумах, посредством электронной почты и других инструментов, обеспечивающих полноценную обратную связь; возможность наблюдать визуально свой прогресс в изучении курса; возможность сохранения презентаций; выстраивание рейтинга слушателей; повышение личной востребованности; недлительность лекций – 20–25 минут концентрированного внимания; получение полезных контактов и включение в социум профессионалов; пополнение портфолио удостоверениями и сертификатами. Онлайн-курсам, как нельзя лучше, можно найти применение лицами с ограниченными возможностями здоровья, что воплощает в жизнь в полной мере инклюзивное образование. При этом онлайн-обучение вполне соответствует Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Можно обозначить следующие слабые стороны онлайн-курсов: установленные дедлайны, которые порой не всегда совпадают с возможностями студентов, особенно при выполнении творческих заданий (семинаров); не всегда привлекательные лекторы, которые может и хорошо знают свой предмет, но не могут интересно его преподнести и иногда можно подремать под их монотонный голос; не всегда оперативные ответы на запросы на форуме; слишком долгое ожидание получения итоговых документов; технические проблемы с интернет-трафиком. Как видно, большинство слабых сторон связано с организационными моментами.

Если исходить из опыта университетского администратора, то можно указать на следующие сильные стороны онлайн-обучения: экономическая составляющая – нет необходимости посылать в командировку сотрудника для повышения квалификации теперь уже 1 раз в три года согласно профессиональному стандарту педагога; возможность пересчета студенту пройденного онлайн-курса; использование полученного контента на онлайн-курсе в собственной педагогической деятельности; возможность сделать процесс обучения более персонализированным и максимально отвечающим задачам и требованиям каждого студента и преподавателя; получение полезных контактов и включение в социум профессионалов; пополнение портфолио преподавателя удостоверениями и сертификатами; повышение качества собственных образовательных программ, реализуемых традиционным способом; обмен прогрессивным опытом обучения; ориентация на широкое сотрудничество между университетами; неограниченное количество слушателей.

Слабыми сторонами онлайн-курсов в вышеуказанном контексте являются: достаточное много студентов не доучиваются, бросают по разным причинам (нехватка времени, потеря интереса и пр.); недомотивированность слушателей, особенно студентов; нежелание преподавателей разрабатывать собственные онлайн-курсы (боязнь пострадать экономически из-за сокращения аудиторной нагрузки); открытый вопрос в сохранении аудиторной нагрузки; неготовность создавать новые рабочие места (для тьюторов, служб поддержки пр.); нерешенный вопрос по авторским правам онлайн-курсов; недостаточно

разработанная нормативно-правовая база; еще недостаточное доверие к дистанционному образованию; нерешенные вопросы с оценкой качества онлайн-курса.

В заключении можно сделать вывод, что онлайн-образование – это революционная инновация, новая возможность получения знаний, это способ демократизировать образовательную среду; это важное дополнение к основному образованию, позволяющее достичь большего с учетом современного темпа жизни, это доступность лекций знаменитых ученых ведущих университетов мира, доступ к которым был очень дорогим удовольствием. Будущее высшего образования видится в совмещении онлайн-образования и классического традиционного образования. Современная система образования всех уровней должна работать на опережение, готовить человека к жизни и к трудовой деятельности в постоянно изменяющихся требованиях и условиях. При этом должно оставаться место как для личностного роста, так и для развития творческого потенциала человека.

Карабаева Т.В.

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

PROBLEMS OF EDUCATION OF MENTALLY RETARDED PUPILS

Key words: social adaptation, correctional education, training, development.

Работа с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость – одно из не только приоритетных направлений современной олигофренопедагогики, но и объективно сложное.

Поэтому требования к профессиональной деятельности педагога-дефектолога резко возросли: учитель должен знать структуру дефекта каждого ребёнка (это помогает лучше понять психическое состояние и особенности поведения ученика) и на высоком уровне владеть практическими навыками работы с таким ребёнком (это помогает выбрать наиболее эффективные методы индивидуального подхода при обучении и воспитании).

Мои ученики имеют специфические особенности как общепсихического, так и интеллектуального, физического развития. Даже по внешнему виду они резко отличаются от других детей. Двое имеют диагноз «болезнь Дауна», пять – с расстройствами аутистического спектра. Почти у всех детей нарушена двигательная сфера, координация движений, сложные речевые нарушения. Они с трудом запоминают материал, не могут управлять своими эмоциями.

Часто наблюдаемые у детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания, эти «отрицательные» черты – обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий: неустройство быта, беспорядок требований, плохой пример, отсутствие четкого режима. Поэтому для детей вспомогательных школ ещё важнее, чем для здорового, спокойная обстановка, систематичность требований – всё, что создает и закрепляет у детей необходимые привычки.

Цели и задачи обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой – глубоко специфичные [3; 5].

Общие цели и задачи обучения и воспитания всех детей – содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества. Для глубоко умственно отсталых детей эти цели остаются актуальными, но при их осуществлении необходимо учитывать значительно более низкий уровень достигнутых успехов, применять особые методические приёмы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания.

Цель коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не исключены из окружающей социальной среды.

У глубоко умственно отсталых детей необходимо воспитывать навыки культурного поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности: они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на обращение. Уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у глубоко умственно отсталых детей чувств жалости, радости, учить состраданию. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

Не понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, они тем не менее, благодаря выработанным у них твердым навыкам и привычкам следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, умеют общаться с людьми; не вызывая у них неприязненных чувств. Но такое поведение – результат огромной работы педагогов и родителей.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – выявление и исправление недостатков в развитии ребёнка, компенсация выявленного нарушения педагогическими средствами; это основное условие освоения окружающего мира ребёнком, его адаптации и реабилитации социальной и личностной.

Таким образом, образование включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие. Обучение непосредственно направлено на усвоение учащимися опыта, а воспитание и развитие осуществляются опосредованно. Все три процесса – воспитание, обучение и развитие – выступают едино, органично связаны друг с другом, и выделять, разграничивать их практически невозможно, да и нецелесообразно.

Согласно современным подходам к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, работа с такими обучающимися тем эффективнее, чем более полно реализуется принцип индивидуального подхода, в идеале – индивидуальный педагог (тьютор) [1], однако на практике всю образовательную деятельность осуществляет один учитель.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляции, способность организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально – трудовой ориентировки.

Воспитание глубоко умственно отсталого ребёнка требует много терпения, настойчивости, понимания и часто даже педагогической изобретательности. Однако правильный подход, повседневное приучение ребёнка к выполнению посильных заданий со временем окупают себя, поскольку ребёнок из требующего постоянной опеки и ухода существа, в какой – то мере деспота, становится самостоятельно обслуживающим себя маленьким человечком и даже в меру своих сил помощником родителей.

Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми вспомогательной школы. Основная задача – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств.

Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна для глубоко умственно отсталых детей. Однако современные требования, в частности ФГОС для детей с умственной отсталостью [5], предполагает формирование у них и базовых графомоторных навыков [2]. Это отдельное, самостоятельное и очень важное направление деятельности педагога.

Большое значение в определении трудовых возможностей умственно отсталого ребёнка и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие глубоко отсталых детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков.

Все обучение и воспитание имеет здоровьесберегающее направление. Здесь речь идёт о социальной реабилитации детей. О создании развивающей среды для адаптации ребёнка в практической жизни. Школа должна предоставлять ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от разнообразия своей жизнедеятельности в классе.

Литература

1. Дружинина, Л.А. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ [Текст] / Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина, Е.В.Рязанова, В.С. Цилицкий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 227-230.
2. Лапшина, Л.М. Методическое обеспечение формирования графомоторного навыка у школьников с выраженным нарушением интеллекта [Текст] / Л.М. Лапшина // Образование: традиции и инновации: Материалы XIV Международной научно-практической конференции (27 апреля 2017 года) – Прага, Чешская Республика: WORLDPRESS. – 2017. – С. 137–138.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

PSYCHOLOGICAL MAINTENANCE OF PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL POSITIONS IN UNIVERSITY STUDENT

Key words: quality of education, psychological support, student's professional formation, effective placement, personal self-determination, young specialists, socially active lifestyle, socio-psychological informing, to increase competitiveness.

Система высшего профессионального образования сегодня ориентирована на решение важнейшей задачи – повышение качества образования, которое должно соответствовать как российским, так и международным образовательным стандартам, а также социальному заказу общества. В связи с этим задача качественного профессионального вузовского обучения инициирует разработку новых подходов к моделированию и оптимизации содержания профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации. Существенную роль в решении данной задачи может играть система психологического сопровождения подготовки будущих специалистов.

Психологическое сопровождение профессионального становления студентов в условиях вуза должно обеспечить профессионально-личностное развитие людей, которые будут способны к дальнейшему самоопределению своего жизненного пути [1]. Итогом психологического сопровождения будет выступать внутренняя готовность студентов к осознанному и самостоятельному построению, реализации и корректированию перспектив своего профессионального и личностного развития, сформированная субъектная профессиональная позиция.

Для успешной профессиональной деятельности и эффективного трудоустройства молодому специалисту необходимо иметь не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и определенный набор личностных качеств. Необходимый фактор полноценного развития личности есть стремление этой личности к максимально возможному раскрытию своего потенциала и реализации в практической жизнедеятельности.

Процесс обучения в вузе является завершающим звеном в ряду всего педагогического процесса.

Период вузовского обучения является началом взросления, характеризуется одновременным протеканием ряда специфических процессов, обусловленных как особенностями учебной деятельности, так и социальной среды. К таким динамическим процессам можно отнести:

- профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие профессионально значимых качеств;
- личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных смыслов ценностных ориентаций;
- собственно адаптацию к условиям обучения и социальной среде, также включающую усвоение принятых социальных норм и ценностей.

Окончание вуза предполагает изменение социального статуса личности, появление новых социальных ролей. В этот момент наиболее полно проявляются механизмы адаптации, уже сформированные во время обучения в школе и вузе.

Данные опросов студентов и преподавателей свидетельствуют о важности и значимости личностного фактора, как одного из ведущих в профессиональной успешности. Очевидно, что психологической составляющей в процессе обучения отведено неоправданно мало места. Очевидна необходимость и актуальность создания системы психологического сопровождения учащихся.

Цель психологического сопровождения учащихся – содействие развитию свойств личности и индивидуальности, формированию эффективной стратегии адаптации на рынке труда, профессиональной направленности и самореализации, готовности к выбору профессионального или карьерного пути, умению ставить цели.

Психологическое сопровождение учащихся в вузе призвано способствовать эффективности работы всей системы образования молодых специалистов и их реализации в дальнейшем на рынке труда.

Таким образом, главными задачами психологического сопровождения обучающихся в вузе можно считать:

1. оказание помощи студентам и выпускникам по профориентационным и психологическим направлениям в их деятельности;
2. формирование социально активного образа жизни учащихся;
3. обеспечение личностного и профессионального развития учащихся на этапах образовательного процесса;
4. социально-психологическое информирование учащихся и выпускников по вопросам, возникающим в процессе трудоустройства и профориентации;
5. консультирование учащихся и преподавателей по всем вопросам этого направления [3].

Получение образования вместе с поэтапным психологическим сопровождением – процесс постепенной адаптации еще в период обучения в вузе к приобретаемой профессии и подготовки к вхождению в соответствующую социально-профессиональную среду. Результатом этой комплексной работы должны стать: готовность к профессиональной деятельности, овладение ее содержанием и формой на уровне, достаточном для самостоятельной работы; психологическая готовность к роли специалиста как организатора и руководителя; психологическая готовность к вхождению в новый трудовой коллектив и навыки успешной коммуникации в нем; психологическая готовность к активному, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социально-профессиональной среде; осознание собственной определяющей роли в достижении жизненных целей; готовность к реализации своего личностного и профессионального потенциала [2].

Задачи психологического сопровождения в вузе:

- стабилизировать высокий процент трудоустройства выпускников вуза за счет повышения их конкурентоспособности;
- мобильно реагировать на тенденции изменяющегося рынка труда за счет деятельности подразделения и исследований, организованных в этом направлении;
- получить более точное и детальное представление о процессах и явлениях, происходящих в студенческой среде, о развитии профессионального сознания;
- исследовать источники возникновения трудностей процесса адаптации к ситуации трудоустройства;

- повысить эффективность и своевременность мероприятий, направленных на повышение адаптации выпускников к рынку труда;
- повысить конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Полноценное психологическое сопровождение учащихся вузов обеспечивает структура, включающая профессиональных психологов, социологов, социальных работников, отделами по учебной и внеучебной работе. Эта связь выражается в том, что часть психологической работы может осуществляться в виде совместных проектов.

Таким образом, психологическое сопровождение учащихся в вузе – это повышение уровня психологизации образовательного процесса, тесный контакт всех его участников. При этом важны координация деятельности, активная поддержка и заинтересованность администрации вуза.

Литература

1. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. М.: АПКППРО, 2005.
2. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. М.: «МОДЭК», 2002.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Школа Пресс, 1997.

Киселев А.А., Курамшина Л.И.

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет»

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ

PROBLEMS OF EXECUTION OF ISSUED QUALIFICATION WORK BY STUDENTS OF NATIONAL HIGH SCHOOLS

Key words: pre-diploma practice, final qualification work, research results, employer's requirements, professional standards, practical interest in the result.

В настоящее время студенты отечественных вузов испытывают серьезные трудности при выполнении выпускных квалификационных работ. Это обусловлено рядом факторов. Так, например, сами работодатели, как правило, не очень рады принимать у себя студентов-выпускников на преддипломную практику, которым нужны статистические данные по деятельности организации для проведения ими научных исследований. В советские времена студенты приходили на преддипломную практику, как правило, в организации, в которые планировалось их распределить на работу. В таких условиях им в организациях создавались все условия для проведения исследований, так как это имело практическую пользу для самой организации [1]. Сегодня студенты, как правило, идут на преддипломную практику в те организации, которые согласились их принять. И часто это происходит на основе личной договоренности. При этом работодатели не стремятся дать все объективные статистические данные по организации студентам, проходящим у них преддипломную практику, объясняя это коммерческой тайной, а иногда и нежеланием выявления того, что некоторые представленные в отчетах данные являются «приукрашенными» в силу различных причин. При этом работодатели понимают, что студент-

выпускник не будет принят в организацию на работу, а, следовательно, не хотят, чтобы реальное состояние организации становилось известно через него другим людям [4]. Вотрых, итоги преддипломной практики часто представляются студентам основой для непосредственного выполнения выпускной квалификационной работы. Но преддипломная практика проводится уже непосредственно перед защитой выпускных квалификационных работ студентов. А не получив тех исходных данных и материалов, на которые надеялись студенты, они начинают паниковать, возникает напряжение в их работе. При этом у студентов уже заведомо возникает ощущение того, что выпускная работа должна быть формально сделана, а реально она никому не нужна. Иногда это приводит к стремлению «найти», заказать кому-то за денежное вознаграждение выпускную квалификационную работу. Но, как правило, это приводит к тому, что студент не успевает должным образом подготовиться к защите или вообще не будет допущен к защите выпускной квалификационной работе, так как не разбирается в представленном им материале, так как не он его подготовил. Да и говорить о практической значимости такого «выполнения» выпускной работы, естественно, нет приходится.

Все это заставляет задуматься о том, как сделать так, чтобы студенты не растратили свой творческий потенциал на выполнение ненужных никому исследований, а действительно исследовали реальное состояние деятельности организаций, в которых они проходили преддипломную практику. Вероятно, уже пора от слов о необходимости взаимодействия вузов с работодателями переходить к реальной работе. Одним из таких предложений может быть заключение договоров вузами на проведение исследований по проблемам повышения эффективности деятельности организаций в соответствии с направлениям подготовки студентов в период прохождения ими преддипломной практики. Но здесь нужна и определенная законодательная база со стороны государства, позволяющая заинтересовывать в этом отечественные организации. В противном случае научный потенциал выпускников вузов может остаться не востребованным и не использоваться отечественными организациями в интересах их развития. При этом большую пользу в этом вопросе может сыграть привлечением к педагогической деятельности специалистов организаций, что прописано в требованиях ФГОС к организации педагогической деятельности в вузах [2]. Кроме того, работа студентов в организациях позволит им рассматривать будущих выпускников в качестве потенциальных работников и включать выбранных студентов в на определенную перспективу [3]. Но пока на практике забота о выпускниках вузов и эффективном использовании их творческого потенциала в виде выпускных квалификационных работ – это проблема только вузов и самих выпускников. Думается, что нужно вспомнить хороший прежний, еще советский опыт работы по организации студентами преддипломной практики и реализовать его на практике.

Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время преддипломная практика, как основа для выполнения выпускной квалификационной работы является проблемой для студентов. Вследствие этого, эти работы часто не имеют необходимой практической направленности, так как организации «боятся» давать студентам, проходящим в них практику, реальные данные о деятельности организации. Одним из направлений решения этой проблемы нам видится необходимость заключения вузами договоров с отечественными организациями на проведение исследований студентами и формирование заинтересованности в этом самих организаций. Но тут требуется законодательная база, позволяющая пробуждать у организаций интерес к такому взаимодействию с вузами.

Литература

1. Киселев М.А., Киселев А.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов отечественных вузов / Электронный научный журнал. Развитие науки и образования в современном мире. № 3-2(18). № 3-2(18).
2. Киселев А.А. Проблемы вузов, связанные с привлечением к педагогической деятельности практиков от организаций / Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования». М.: Ар-консалт. 2017. С. 67–68.
3. Киселев А.А. Современные пути решения проблем трудоустройства выпускников отечественных вузов // Альманах мировой науки. 2017. № 2-1 (17). С. 165–167.
4. Фираго В.И., Киселев А.А. Современные проблемы реформирования отечественных вузов // Инновационная наука. В 3-х ч. Ч. 2. № 12. 2015. С. 225–227.

Киселева А.М.

МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Key words: communicative competence, educational technology, the use of study-speech situation, the use of a problem situation.

Современный гуманистический подход к образованию главным считает обучающегося, что требует лично-ориентированной направленности в обучении, постоянного применения инновационных технологий использования активных методов преподавания. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающемуся в дополнение к традиционным методам преподавания становится основой качественного овладения иностранным языком, формирования необходимой коммуникативной компетенции, то есть возможности свободно общаться на любые повседневные-бытовые темы.

При традиционных методах (например, переводном) основное внимание уделялось чтению, умению обучающихся понять прочитанное, при постоянном пополнении пассивного запаса слов; выполнению грамматических упражнений. Современные методы во многом стали иными. Основное теперь – это формирование навыков общения на языке, восприятие чужой речи на слух, для чего, естественно, также необходим хороший лексический запас и знание грамматических структур, но в активной, озвученной форме. Такой подход потребовал совершенно иных методик преподавания и изменения ориентации самого преподавания. Современные методы обучения носят познавательный характер. Это способы, при которых обучающиеся постепенно постигают новое, закрепляя его разговором, монологом; оттачивая свои умения, что в итоге и приводит к навыкам свободного изъяснения на иностранном языке.

Современные образовательные технологии дают возможность эффективно решать поставленные вопросы формирования коммуникативной компетенции. Согласно определению ЮНЕСКО «Технология» – это не только применение различных ТСО, а в первую очередь контроль хода учебного процесса, то есть системное планирование, оценивание

самого процесса обучения в целом, контроль усвоения получаемых знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Основа образовательных технологий – рациональная организация учебного процесса, стремление получить запланированный результат с наименьшими затратами, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Главное отличие обучающих технологий от традиционного «нетехнологического» обучения – максимальное управление процессом обучения, когда обучающийся не получает знания полностью готовыми, а стремится познать новое самостоятельно.

Среди современных методов обучения наиболее интересными являются такие новые технологии, как сознательно-коммуникативный метод обучения, модульная система обучения, педагогическое сотрудничество педагога и обучающегося, развитие критического мышления во время занятий по иностранному языку, метод «научных дебатов», метод проектной работы в группах, метод конструктивной дискуссии, метод активизации возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская).

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из основных требований к преподаванию иностранного языка устанавливает формирование универсальных учебных действий, реализация которых возможна только при использовании коммуникативного системно-деятельностного подхода. При этом обучение иностранному языку происходит систематически и упорядоченно, язык используется как средство общения в ситуациях, которые целенаправленно создаются преподавателем во время занятия.

При коммуникативном обучении акцент делается на организацию познавательной деятельности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и интеллектуального развития. Обучающийся должен научиться самостоятельно работать с информацией, самообучаться и развиваться, постепенно становясь творческой личностью. Используемый преподавателем учебный материал должен отражать реальные жизненные ситуации, которые лично важны для обучающегося, мотивируют его и дают возможность работать как индивидуально, так и в команде.

Умение общаться на чужом языке – это сложный вид речевой деятельности, овладеть которым достаточно трудно. Обучающийся должен формулировать свои мысли посредством иностранного языка, а это бывает нелегко сделать и на родном языке. При выборе педагогических технологий занятие строится так, чтобы устная практика обязательно предоставлялась каждому обучающемуся на каждом этапе формирования навыков и умений; учитывались индивидуальные возможности и способности каждого; предусматривалась эффективная обратная связь, сохранялась возможность управлять учебным процессом.

Основными современными принципами обучения иностранному языку являются:

- 1) отбор дидактического языкового и речевого материала;
- 2) создание ситуаций общения в ходе учебного занятия и способов формирования речевых навыков и умений обучающихся;
- 3) способы и приемы управления учебной деятельностью обучающихся.

В процессе коммуникативного системно-деятельностного подхода используются условно-речевые ситуации, когда обучающийся ставится в ситуацию, близкую к реальной: общение с продавцом в магазине, с официантом в кафе, на таможне при пересечении границы. Такая ситуация призвана стимулировать интерес у обучающегося, так как он вполне может с ней столкнуться в действительности. При этом учитываются индивидуаль-

ные потребности личности. Коммуникативная задача, которую ставит преподаватель, должна отвечать интересам данного обучающегося.

Больше того, предлагаемая ситуация должна быть увлекательной, вызывать у обучающегося желание приводить убедительные доказательства своей точки зрения, активизировать мыслительную деятельность.

Лучше всего моделируют реальные ситуации общения условные ситуации, которые охватывают различные типы речевого поведения и способствуют расширению социального опыта обучающихся, коммуникативно разыгрывающих большое количество ролей.

Проведение занятия в виде ролевой игры требует предварительного усвоения определенного объема языкового материала, отработанных грамматических структур, наличия соответствующих навыков, чтобы участвующие в коммуникации обучающиеся могли сосредоточиться именно на содержательной стороне беседы, не боясь говорить на чужом языке. Ролевое общение позволяет приблизить учебную коммуникацию к естественному процессу взаимодействия конкретных личностей.

Еще одним эффективным методом развития коммуникативной компетенции является метод проблемного обучения.

«Проблемная ситуация – это особый вид интеллектуально-эмоционального взаимодействия субъекта (учащегося) с объектом познания (задачей), в процессе которого учащийся осознает противоречие между необходимостью овладения объектом познания (решение задачи) и недостатком имеющихся у него знаний для этого» (Д.Б. Богоявленская).

Проблемная ситуация – это познавательная трудность, для преодоления которой обучающиеся приложить определенные интеллектуальные усилия.

Проблемные ситуации, как правило, создаются преподавателем, который формулирует проблемный вопрос, предполагающий обсуждение ситуации с разных сторон и предоставляющий возможность обучающимся различных ответов.

Столкновение разных видений ситуации подталкивает обучающегося к тому, чтобы в этих обстоятельствах самостоятельно искать новые речевые возможности отстоять свою точку зрения. Проблемная ситуация не должна быть ни слишком легкой, ни, тем более, слишком трудной, то есть она должна быть доступной для обсуждения участниками коммуникации. Только в этом случае она приведет к развитию коммуникативной компетенции.

Как ролевая игра, так и проблемный метод требуют непосредственной подготовки ситуации преподавателем, постоянного контроля с его стороны. Обучающиеся же должны в дополнение к материалу, предоставленному педагогом использовать усвоенную ранее, но самостоятельно подобранную, подходящую к теме информацию.

Оба метода способствуют активизации мыслительной деятельности, возникновению мотивов и потребностей в общении, высказывании собственных мыслей, выдвижению гипотез, предположений, то есть формированию коммуникативной компетенции.

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ РИСОВАНИЯ

THE DEVELOPMENT OF IMAGINATION IN CHILDREN WITH ONR IN THE PROCESS OF USING NON-TRADITIONAL TECHNIQUES OF DRAWING

Key word: development of children's imagination and creative activity, visual activities, non-traditional painting techniques.

Проблема развития воображения и творческой активности детей, в том числе с отклонениями в развитии речи, актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка, его поведения в целом. Воображение детей представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании. Воображение и фантазия – это важнейшая сторона жизни ребенка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно.

Перед воспитателями, логопедом и родителями группы ОНР остро встаёт вопрос не только о преодолении, устранении речевого нарушения и связанных с ним различных отклонений в психофизиологической сфере, но и поиска оптимальных психолого-педагогических условий, позволяющих всесторонне воздействовать на «нарушенное» развитие ребенка.

Большие возможности для развития воображения и творческой активности представляет изобразительная деятельность детей – это специфическое образное познание действительности. Как всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для умственного воспитания детей. В процессе рисования ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности или пасует перед ними. Он приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются его представления об окружающем мире, осмысливаются качества предметов, запоминаются их характерные особенности и детали; происходит овладение изобразительными навыками и умениями, осознанное их использование.

У детей с различными речевыми нарушениями моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально – волевой сферы (повышенная возбудимость нервной систем.) Для таких детей часто важен процесс рисования, а не его результат. Изобразительная деятельность детей с речевыми нарушениями нуждается в целенаправленном развитии. Совместить коррекцию имеющихся у детей нарушений с совершенствованием изобразительных умений и навыков можно, используя нетрадиционные техники рисования.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Рисование нетрадиционными способами, увлекатель-

ная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, проговаривать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Опыт работы с детьми позволил отметить, что именно нетрадиционные техники рисования создают на занятиях атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, развивают инициативу, самостоятельность, создают эмоционально положительное отношение к деятельности. Поэтому была разработана программа кружка «Фантазеры». Система построена на художественном образовании и творческом развитии дошкольников. Целью стало использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения дошкольников с общим недоразвитием речи. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- развитие художественно-творческих способностей у детей;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- пробуждение фантазии детей при создании новых необычных композиций рисунка;
- развитие мелкой моторики рук детей;
- обогащение словарного запаса детей.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, с подгруппой детей состоящей из 6–8 человек, продолжительностью 25 минут. Занятия разделены по темам: природа, времена года, праздники, сказки. Проходят они в игровой форме, в основе лежит творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ.

Поэтому были использованы разнообразные нетрадиционные техники и включены в рисование: пальчиковая живопись, монотипия, тампонирование, рисование ладошкой, набрызг, батик, рисование свечой, углем; акварель + восковые мелки, рисование по сырому, мятой бумагой, экспериментирование при смешивании красок, разрисовка маленьких камешков, коллаж, пластилинография, рисование пёрышком.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Информацию родители получают на собраниях, в индивидуальных беседах и консультациях. На родительском собрании «Развитие творческих способностей детей» познакомили родителей с тем, чему собирались учить детей, объяснили, с какой целью это делается. Организовали «круглый стол» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольников, провели ряд индивидуальных и групповых консультаций по темам: «Учим понимать прекрасное», «Знакомство с различными нетрадиционными техниками» и др. Был проведен практикум по нетрадиционному рисованию. Регулярно проводится выпуск папок-раскладок. Плодотворно проводятся Дни открытых дверей: «Ребенок – художник» и «Недели Красоты», где родители трудятся вместе с детьми. Результатом таких дней становятся выставки совместного творчества, где все могут полюбоваться творением своих рук.

Таким образом, использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, может способствовать преодолению моторной неловкости (а значит и слабых изобразительных умений, демонстрируемых детьми при проведении традиционных занятий по изобразительной деятельности); по-новому открывает перед ребёнком мир, что помогает активизировать и расширить словарный запас; даёт представление о новых возможностях взаимодействия предметов, позволяя устанавливать грамматические закономерности при описании своих действий, а также создаёт мощную психофизиологическую базу для развития речи.

Литература

1. Бериулава М. Н. Развитие творческих способностей личности в аспекте гуманизации образования. // Гуманизация образования.– М.: ВладДар, 1998. – № 1. – 258 с.
2. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Творческий центр «Сфера»-Москва, 2011. – 122 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М. Просвещение, 1967. – 96 с.
4. Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества. – М.: Инфра-М, 2012. – 354 с.
5. Язык – речь – творчество. Жинкин Н.И. – М.: Лабиринт, 1998. – 366 с.
6. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981. – 154 с.

Корнеева О.С., Сапрыкина О.С.
МОУ Дубровицкая школа г.о. Подольск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ГУМАНИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION. HUMANIZATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Key words: Humanisation of education, unconditional acceptance of the child, positive attitude towards the child, showing respect for personality, the right of individual to be different from others, the right to choose, assessment of the child's activities and actions, psychological features of the child, to consider the problem with child's position.

Ни для кого не секрет, что последние два десятилетия наука семимильными шагами движется вперед. В связи с этим назрела необходимость в формировании принципиально новой личности, способной быстро адаптироваться в постоянно меняющемся современном мире. Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. Инновации в образовании призваны помочь сформировать принципиально новую личность, и их появление открыло целый ряд различных инновационных направлений. Одним из таких направлений и стала гуманизация образования. Гуманизация – термин современный, но проблема далеко не нова. При смене исторических эпох всякий раз возникала проблема образа человека, который соответствовал бы духу времени.

Гуманизация образования – рассмотрение личности учащегося как высшей ценности государственной системы. И акцент здесь делается на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. Хотя принцип гуманизации является одним их традиционных общедидактических принципов, на современном этапе развития образования его реализация обеспечивается комплексом традиционных и новых тенденций функционирования образовательной системы. Принципы гуманизации образования могут применяться как отдельным учителем, так и разрабаты-

ваться администрацией школы. Здесь всё зависит от контингента обучающихся. К примеру, если говорить о школе с кадетскими классами, то акцент здесь делается на патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования.

В связи с этим для новых образовательных стандартов были разработаны не только образовательные программы. Обновление коснулось и дополнительного образования, ведь гуманизация образования – это не только процесс получения новых знаний и навыков, но и воспитание подрастающего поколения. Именно вне уроков ребята должны учиться жить в современном обществе, развивать в себе чувство гордости за свою страну. Дополнительные кружки и секции позволяют воспитать гармонически развитую личность. Многие выступают за увеличение количества часов именно вне обычных уроков. Разнообразные школьные клубы и секции, являются обязательным условием новых ФГОС. Такие объединения помогают подрастающему поколению искать путь для собственного развития, получать необходимые умения и практические навыки.

При этом необходимо учитывать, что гуманизация учебно-воспитательного процесса возможна при реализации целого комплекса требований. Л.А. Байкова и другие исследователи выделяют следующие:

- безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- осознание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободу выбора;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- способность чувствовать каждого ребенка, смотреть на проблему глазами конкретного ребенка с его позиций;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка.

Ш.А. Амонашвили, к примеру, говорит о том, что в процессе обучения нужно придерживаться гуманистических позиций, которые предусматривают установление гуманных отношений между педагогами и учащимися. Это, прежде всего, управление обучением и всей школьной жизнью ребенка с позиции его потребностей и интересов.

Рассмотрим конкретный пример. Предположим, ребёнок в будущем мечтает связать свою жизнь с военной службой. В связи с этим он целенаправленно поступает в кадетский класс.

Чем ему поможет гуманизация? Именно благодаря гуманизации учащийся в системе дополнительного образования будет заниматься только тем, что будет иметь для него практическую значимость. Сюда можно отнести строевую и огневую подготовку; курс «Основы воинской службы», в ходе которого изучается история российской армии, виды вооружений, введение в воинскую специальность; занятия по оказанию первой медицинской помощи, развивающие практические умения оказывать помощь себе и другим пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях. Естественно, не обойтись без углубленного изучения физики, истории и высшей математики.

Таким образом, обучение ребенка будет построено с учетом его потребностей и интересов. Будет решена основная задача гуманизации – способствование всеми возможными способами развитию ребенка, максимальная обращенность к индивидуальным особенностям учащегося.

Литература

1. Психология: словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М, 1990. С. 21.

2. Петровский А.В. Системно-деятельностный подход к личности: Концепция персонализации // Психология развивающейся личности. М.: Педагогика, 1987. С. 8–18.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн.: Университетское, 1990. 560 с.
4. Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике // Классный руководитель. 1998. № 2. С. 2–11.

Крюкова Т.А.

МАОУ культуры дополнительного образования МО г. Нягань «Детская школа искусств»

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДМШ И ДШИ

THE DEVELOPMENT OF MUSICAL HEARING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN MUSICAL SCHOOLS AND BOARDING SCHOOLS

Key words: musical hearing, primary school, musical school.

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к музыкальному образованию детей, работа с которыми требует особой гибкости как в содержательном, так и в организационных аспектах.

Сольфеджио систематический курс в цикле музыкально-теоретических дисциплин, призванный дать учащимся прочную основу для дальнейшего музыкального развития. направлен на: овладение музыкальными знаниями и умениями, вокально-хоровыми навыками; развитие музыкального слуха и зрительно-слухового восприятия; развитие воображения, памяти, мышления обучающихся; развитие творческого отношения к учебному труду; развитие переключения внимания с одного вида деятельности на другой; развитие наблюдательности; развитие эстетического вкуса через воспитание любви к музыке.

Поскольку музыкальный слух – главное орудие музыканта, постольку значение предмета сольфеджио очень велико. Н.А.Римский-Корсаков дисциплину сольфеджио считал могущественным средством развития музыкальности, называя ее «гимнастикой слуха».

Сохранилось много высказываний великих музыкантов о значении слуха. Так, Р. Шуман в своей книге «Жизненные правила для музыкантов» писал: «Ты должен настолько себя развить, чтобы понимать музыку, читая ее глазами». А.Варламов указывал, что «упражнять слух – значит в то же время упражняться в напевах», то есть следить за чистой интонированием.

Формирование теоретических знаний и практических навыков на основе воспитание у младших школьников музыкального слуха позволяет оптимизировать процесс обучения по сольфеджио.

В своей работе «Внутренний музыкальный слух» С.О.Оськина опирается на принцип систематизации упражнений, в которых она указывает, что бессистематичность работы намного увеличивает время для достижения цели, снижает результаты и делает их непрочными. При правильной же группировке и систематизации устраняются слуховые

дефекты и, исходя из слуховых особенностей каждого ученика, подбираются индивидуально необходимые для него упражнения.

В основе упражнений лежат следующие задачи:

- развить чувство координации звуков при представлении музыкального материала;
- развить условные и безусловные навыки представления звуков;
- расширить объем представлений.

В упражнениях, применяемых на уроках сольфеджио, лежат следующие основные формы работы: развивающие навыки внутреннего слышания и внутреннего пения, диктант, слуховой анализ и чтение с листа. Упражнения делятся на три группы:

– формирование представлений звуковысотных соотношений, развитие внутреннего представления высоты звуков, адекватного реальному звучанию (для этого используются следующие упражнения: пение мелодии одним учеником, определение личности его исполнения другим; пение части текста вслух, части – «про себя»; самостоятельное завершение учащимся незаконченного отрезка мелодии; игра звука в удобном для пения регистре, повторение его учеником по памяти, то же – в неудобном для него регистре);

– совершенствование слухового представления координации музыкальной ткани, слуховая ориентировка в метрической и звуковысотной координации музыкальных элементов. На начальном этапе обучения, используются ритмические карточки; упражнения в работе над отдельными ритмическими трудностями, игра «Маятник», «Ритмический лабиринт», упражнения - игра ритмических рисунков, характерных для определения размера.

– объем, полнота, точность сохранения и представления музыкального материала (из опыта педагогической работы отмечено, что способы запоминания музыкального материала индивидуальны и субъективны. Лучшим слуховым представлением является диктант, в течении многих лет он служит активным упражнением для развития памяти).

Воспитание внутреннего музыкального слуха подразумевает в себе и развитие творческих навыков, то есть умение сочинять в уме законченные мелодии без помощи инструмента. Интересным приемом развития творческих навыков является сочинение различного вида «музыкальных писем». Например: в форме «письма-загадки», «вопроса – ответа»; «самодиктанта»; «вариаций» на заданную тему (вначале ритмических, затем интонационных, позже – их сочетание). Тема может быть создана учащимися или педагогом.

Таким образом, в результате использования упражнений в соответствии с вышеизложенными комплексами упражнений, позволяют сформировать и развить слух младших школьников насколько это возможно.

Литература

1. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. М., 1993.
2. Готсдинер А.Л. О восприятии музыки и музыкального слуха Л., 1981.
3. Гейнрихс И.П. Музыкальный слух и его развитие. М.: Музыка. 1978.
4. Карасева М. Сольфеджио – психотехника развития музыкального слуха. – М.:Издательство «Композитор» 2009.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

DIDACTIC ASPECTS OF TEACHING ENGLISH FINANCE AND ECONOMIC VOCABULARY TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Key words: Finance and Economic vocabulary, Business English, Case Study, Non-Linguistic University, literature on Economics.

Говоря о злободневных вопросах, возникающих в процессе преподавания иностранного языка в вузе финансово-экономического профиля, следует остановиться на необходимости подобрать наиболее интересные методики отработки лексики, а также на уместность и актуальность преподавания грамматического аспекта языка в контексте финансово-экономического материала, но не менее важным в курсе обучения студентов является привлечение текстов, которые отражают этику поведения людей мира бизнеса с разных стран, потому что будущая практика выпускников вуза предполагает общение с людьми бизнеса и финансов не только из России, но и из стран зарубежья. Все это служит очередным подтверждением необходимости сосредоточения внимания преподавателей на том, что содержательная сторона курса иностранного языка должна отражать аспекты культуры стран изучаемого языка.

В настоящее время выпускники финансово-экономических вузов устраиваются в иностранные компании, где им приходится принимать решения в сжатые сроки, быстро оценив все обстоятельства сложившейся ситуации. Они также вынуждены разрешать сложившиеся проблемные ситуации, и просматривать большое количество информации, которая поступает им в деловых письмах, служебных записках, журналах. Помимо этого, будущие специалисты из мира экономики и финансов должны владеть навыками предоставления информации на слайдах в программе Power Point во время конференций и собраний, уметь выступить перед большой аудиторией на иностранном языке, принять участие в форуме и выстроить свое выступление согласно канонам корпоративной этики. Говоря об активном участии будущих экономистов, финансистов, банкиров в конгрессах, форумах, дебатах, мы должны подчеркнуть значимость тех навыков, которые приобретают студенты в университете. Среди этих навыков умение организовать материал, найти и обработать, то есть проанализировать и обобщить, информацию, а также изложить свои идеи на иностранном языке, поскольку стремление расти по карьерной лестнице, приобретать новый опыт и знания, пополнять профессиональные знания легче при работе в иностранной компании или в российской компании, сотрудничающей с иностранными фирмами. Все это не раз отмечали преподаватели вузов. И в связи с этим работники сферы высшего образования стремятся принять решения, которые способствовали бы изменению качества преподавания иностранного языка и позволили студентам плодотворно и интенсивно, в увлекательной форме, но с равной пользой усваивать информацию на иностранном языке, а также улучшать свое умение бегло оперировать иностранным языком, демонстрируя широкий диапазон финансово-экономической лексики, идиоматических выражений, а также лексики общей направленности.

Среди мер, которые нацелены на то, чтобы помочь преподавателям сделать курс преподавания иностранного языка более насыщенным, информативным, динамичным и интересным приняты, например, попытки увеличить количество часов, выделенных на обучение в аудитории, помимо этого предприняты действия, направленные на то, чтобы включить в программу курса как можно больше периодических изданий, публицистической литературы из области экономики и финансов, учебные пособия, содержащие кейсовые ситуации и задания. Все это служит хорошим материалом для того, чтобы не только почерпнуть дополнительную лексику, но также в процессе анализа и разбора проблематичных ситуаций кейсов, студенты могли выработать навык свободно выражать свои мысли на иностранном языке. О необходимости и целесообразности включения периодических изданий и экономической литературы говорят в своей статье «Педагогические основы преподавания английского языка студентам первого курса экономических специальностей» старшие преподаватели Московского университета экономики, статистики и информатики Н.Э. Кузнецова и Т.В. Мякишева [2, с. 4]. Они пишут о большой пользе чтения научно-публицистической литературы: «следует отметить важность чтения периодических изданий и научно- публицистической литературы по экономике, что позволит студентам с первого курса «окунуться» в современный английский язык экономистов. К таким книгам, помимо учебной литературы, можно отнести книги по экономике и финансам, написанные в жанре детективного расследования. Это книги «Покер лжецов», «Большая игра на понижение», «Как волшебники от математики заработали миллиарды и чуть не обрушили фондовый рынок», «Экономист под прикрытием», «Экономист на диване» и т.д. Подобные книги вызывают неподдельный интерес у экономистов-первокурсников, так как в них подробно и доступно описываются сложнейшие экономические явления» [2, с. 2].

Помимо этого, стоит отметить необходимость рекомендовать студентам читать книги по экономике и финансам на иностранном языке, поскольку это позволит им замечать и усваивать нюансы употребления лексики, видеть контекст употребления слов и примеры их сочетаемости. На данном материале можно проводить отработку вокабуляра в диалогах, монологических высказываниях, дискуссиях.

Опыт преподавания иностранного языка в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации показывает эффективность использования подготовленных преподавателями вуза пособий, содержащих финансово-экономическую лексику, которую отработывают при помощи кейсовых технологий, аутентичного материала из экономических журналов для повышения уровня владения иностранным языком студентов – экономистов. Наличие большого количества профессиональной лексики, фраз, которые характерны для общения в деловых кругах, а также кейсов и ролевых игр позволяет студентам проиграть ситуации, которые могут возникнуть в ходе проведения переговоров, деловой беседы в офисе или телефонном разговоре, и все это будет способствовать развитию у студентов большей уверенности и смелости вести диалог на иностранном языке, а также значительно поможет расширить словарный запас будущих специалистов, которые пока еще получают свой багаж знаний в университете. Помимо этого, привлечение иностранных пособий, которые также используют преподаватели как в ходе семинаров, также и при проведении курсов ВЕС, позволяет им грамотно и эффективно готовить студентов к сдаче международных экзаменов по иностранному языку делового и профессионального общения, а также и успешному прохождению собеседований в аудиторские компании, в которых стремятся работать выпускники вуза.

В рамках изучения делового иностранного языка в Финансовом Университете при Правительстве РФ студентам предложена финансово-экономическая и деловая тематика, разделы посвящены таким проблемам, как структура и специализация компании, рекламные стратегии, виды рекламных инструментов, принципы основания фирмы, отличие малого и крупного бизнеса, анализ финансовых отчетов компании, управление персоналом компании, основы ведения успешных переговоров, этикет ведения телефонных переговоров.

Помимо этого, для изучения предложены такие аспекты, как принципы управления организацией: планирование, цели и стандарты, делегирование полномочий, координация деятельности, коммуникационные каналы, лидерство и мотивация, системы контроля деятельности; планирование человеческих ресурсов, процедуры найма и увольнения, трудовые контракты, компенсационные пакеты, должностные инструкции, программы повышения квалификации, системы поощрения и премирования, принципы аттестации сотрудников, возможности карьерного роста.

Программа изучения предполагает не только проработку лексических единиц, но также коммуникативные методы ее закрепления. В учебниках представлен обширный ряд упражнений на отработку предложенной в данном конкретном разделе лексики, но и закрепление этого вокабуляра в ходе работы над кейсом и деловой игрой. При работе над кейсом студентам представлена ситуация, в которой может быть применима изученная в разделе лексика. Задание на отработку кейса предусматривает пересказ и анализ ситуации, ответы на вопросы по данной и смежной тематике и в завершение предложение своего решения проблемы. Все это требует от студентов умений организовать свои ответы в такой форме, чтобы продемонстрировать как знание актуальной лексики, так и способность строить логические умозаключения с использованием этой лексики, а также готовность суммировать материал, подводить итог и предлагать решение проблемы. Более того, необходимо отметить, что каждый кейс завершает деловая игра по идентичной тематике, которая позволяет увлечь студентов тем, что им придется спорить, соглашаться, искать доводы и стремиться отстоять свою позицию в ходе размышлений на выдвинутую преподавателем проблему, и проиграть некий сценарий по актуальной проблематике. И все это способствует тому, что студенты смогут перевести в активный словарный запас те слова и выражения, которые они усвоили в пассивной форме.

Стоит также заострить внимание на том, что использование кейса как завершающего задания в каждом разделе учебного пособия заставляет студентов демонстрировать выученную в течение периода работы над разделом новую лексику и недавно освоенные грамматические конструкции, и тем самым закреплять их, и вместе с тем вопросы и сформулированные в кейсе проблемы ставят студентов в ситуацию, в которой надо сформулировать свой взгляд на проблему и способ ее решения, а отрывок текста, который предваряет кейс и служит зарисовкой ситуации, которая развивается в ходе ее обсуждения студентами, содержит дополнительный материал, который следует включать для подтверждения выстроенных ими доводов, и который также дает определенный спектр необходимой для проработки лексики и дает базу для упражнений студентов в построении своих фраз таким образом, чтобы потренировать умение студентов использовать синонимии, замену одной части речи на другую с полным сохранением смысла предложения. И все это также способствует совершенствованию навыков говорения и развитию коммуникативной компетенции студентов, но также стимулирует их преумножать свой запас лексики на финансово-экономическую и деловую тематику. Включенные

в кейс задания на построение монологической и диалогической речи ставят перед студентами коммуникативные задачи, максимально приближенные к реальной жизни. Большинство кейсов разрабатываются исключительно на основе примеров из жизни людей бизнеса, что знакомит студентов с возможными для них ситуациями и заставляет продумать способы своего поведения в данных ситуациях и выстроить линию общения, закрепить вводные и вежливые фразы. Все это является весьма полезным материалом для студентов, и готовит их к общению в типичной для их профессии специализированной области.

Уместным будет остановиться на том, что помимо работы на экономической лексикой, включенной в пособия, значительно поможет студентам чтение и проработка материалов, опубликованных в опубликованные в таких изданиях, как «The Economist», «Bloomberg», «The Wall-Street Journal».

Принимая во внимание все сказанное выше, следует добавить, что в курсе отработки финансово-экономической лексики преподаватели продолжают использовать тексты, содержащие описание экономических событий и зарисовки их жизни людей делового мира. Тексты предлагаются для чтения и тренировки навыка извлечения основной, важной информации, и в данном случае, именно этот вид работы тоже способствует ознакомлению с новой лексикой профессиональной направленности и закреплению ее. Нам представляется важным отметить то, что в ходе работы над текстами преподавателю целесообразно формулировать задания для студентов, так, чтобы они пробовали соотнести разобранную в кейсе ситуацию с проблемной ситуацией, которую сформулировал для них преподаватель, и тем самым попробовали применить полученные в ходе работы над текстом знания лексики в процессе дискуссии со своими друзьями, в которой они попытаются проанализировать данную ситуацию и сделать вывод относительно того, какие пути решения проблемы могут быть возможными в данной, сформулированной преподавателем ситуации. Поставленная таким образом перед студентами задача решения проблемы в заданной ситуации будет стимулом для студентов к тому, чтобы они смогли доказать, почему именно предложенное ими решение является верным и приемлемым, найти доказательства этого и актуализировать свой личный опыт в ходе высказывания своей точки зрения на проблему.

Таким образом, мы видим, что отработка лексики финансово-экономической направленности возможна и уместна в процессе работы над кейсами, и такая работа делает освоение профессиональной лексики более быстрым и эффективным, поскольку заставляет студентов применить свои знания в ситуации живого неподготовленного общения. Как вытекает из самого понятия «кейс», преподаватель предлагает студентам реальную жизненную ситуацию, имитирующую практическую ситуацию. И поскольку ситуация повторяет жизненную, студенты с большим интересом принимают участие в обсуждении и анализе ее, с готовностью формулируя большее количество речевых конструкций для описания расстановки сил и сценария возможного развития событий, тем самым активно демонстрируя преподавателю теоретические знания из профессионально-ориентированной области, связанной с их дальнейшей сферой деятельности. В связи с этим для того, чтобы помочь студенту разобраться вспомнить активную лексику курса и выстроить определенную линию своего поведения, доказать, что именно предложенный ими способ разрешения проблемного узла сценария является наиболее верным и приемлемым, подобрать аргументы для подтверждения своей позиции, преподаватель должен предложить студентам специально отобранные для них тексты, видео фрагменты или аудио-

записи для того, чтобы разнообразить, оживить работу на семинаре, сделать процесс освоения лексики экономической и финансовой направленности интенсивнее, увлекательнее и более продуктивным.

В данной статье в качестве одного из способов работы над финансово-экономической лексикой взят вариант закрепления и использования данной лексики в речи в ходе работы над кейсом. Сделано это в силу того, что с точки зрения автора при работе над кейсом студенты должны решать проблемную ситуацию, и это служит сильным мотивирующим средством для них использовать как можно больше новых лексических единиц, которые они выучили на занятиях, предшествующих данному занятию, на котором происходит работа с кейсом. Соответственно, студенты увлечены поиском лучшего решения, стремятся найти наиболее подходящие аргументы для того, чтобы обосновать свои предложенные пути решения поставленной задачи, и все это делает процесс изучения иностранного языка увлекательным и динамичным, и студенты прилагают больше усилий и пробуют употреблять максимальное количество новой лексики, что повышает качество запоминания ими новых фраз на иностранном языке. Иными словами, метод кейсов, который помогает студентам научиться анализировать ситуации, сопоставлять условия, разные варианты решения проблемы, выстраивать дискуссию с коллегами, уметь тактично отклонить довод оппонента и следовать правилам этикета принять участие в разговоре, способствует тому, что студенты не только формируют хорошие навыки решения практических задач, но и помогает лучше отработать новые речевые конструкции.

Для расширения иноязычного словарного запаса студентов неязыкового вуза помимо кейсовых технологий, упражнений на подстановку, на подбор синонимов к выделенным в предлагаемом тексте словам, можно также давать упражнения, которые предполагают описание ситуаций, обобщение материала, формулирование определений к терминам и наоборот нахождение дефиниции к тому объяснению определенного слова из диапазона финансово-экономической лексики, который предложен авторами учебного пособия, которое используется в данном вузе.

Поскольку основным аспектом нашего внимания является обучение лексике, а запоминание лексических единиц, как правило, происходит через систему упражнений, полезным будет объяснить то, что специалисты подразумевают под самим словом «упражнение». Стоит выделить то, что современные методисты видят в процессе обучения иностранному языку непрерывную цепочку последовательно выполняемых упражнений, качество выполнения которых приводит к более успешному или недостаточно хорошему овладению речевой деятельностью на иностранном языке.

Специалисты в области лингвистики, педагогики и методики изучения иностранного языка подчеркивают деятельностную природу иностранного языка, и на основе этого делают вывод о том, что упражнения служат формой связи языкового материала и реализации поставленных задач обучения. Все это указывает на то, что упражнения способствуют запоминанию языкового материала, а также являются средством овладения различными видами речевой деятельности.

Один из известных ученых в области психологии, доктор психологических наук Лев Борисович Ительсон дал следующую характеристику понятию упражнение. В своих трудах Л.Б. Ительсон уточнял, что «упражнение есть многократное выполнение определенных действий или видов деятельности, имеющее целью их освоение, опирающееся на

понимание или сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой». [1, с. 225].

В отечественной методической науке упражнения определяют по-разному. Одни специалисты считают, что упражнения можно отнести к структурной единице методической организации учебного материала. Другие методисты видят в упражнении единицу обучения иноязычной речевой деятельности. Но именно упражнения способствуют реализации многочисленных методов и приемов обучения иностранным языкам, помогают развить речевые умения в более сжатые сроки.

Упражнения могут выполняться в различных условиях. Если внимание учащихся направлено на содержание, а не на языковую форму, то в этом случае они выполняют речевые действия, связанные с выражением собственной мысли или с пониманием мысли, заданной автором текста (в аудировании или чтении).

Как отмечает кандидат педагогических наук Г.А. Умаханова в своей диссертации «Обучение терминологической лексике английского языка студентов языкового вуза» упражнения на отработку лексических единиц должны учитывать принцип поэтапной работы, обучения, которое предусматривает несколько стадий. Преподаватель помимо этого стремится подбирать и разрабатывать упражнения, которые бы соответствовали уровню владения языком студентов, с которыми он работает. Г.А. Умаханова подчеркивает, что: «Разработанный алгоритм и система тренировочных упражнений, учитывающих явление переноса и интерференции, поэтапность и стадийность работы с опорой на лингвистический опыт обучаемых позволяют добиться большей эффективности в обучении студентов умениям и навыкам использования терминологической лексики в речи» [4, с. 7].

В теории методики преподавания иностранных языков классификация упражнений проводилась на основе самых разных критериев: а) на основе учета процессов памяти, узнавания, осмысления, воспроизведения языкового материала (К.А. Ганшина, И.А. Грузинская); б) на основе различия языка и речи (И.В. Рахманинов, М.С. Ильин); в) на основе этапов процесса овладения иноязычной речью (Е.И. Пассов).

Существование большого количества точек зрения на проблему классификации упражнений объясняется многогранностью данной проблемы, возможностью рассмотреть проблему и классифицировать ее согласно отличным друг от друга точкам зрения. Если обратить внимание на типы упражнений, то исходя из классификации, выведенной академиком И.В. Рахмановым, следует, что существуют языковые и речевые упражнения, ко второй группе можно отнести упражнения связанные и не связанные с текстом, а в третью группу попадают переводные и беспереvodные упражнения.

Особого внимания заслуживает классификация упражнений, которую предлагает известный российский лингвист, методист в области иноязычного образования Е.И. Пассов, который выделяет типы упражнений исходя из цели, для которой они созданы. Так, согласно Е.И. Пассову, упражнения могут быть направлены на формирование навыков, примером таких упражнений являются условно-речевые упражнения. Другой вид упражнений это речевые упражнения [3, с. 46]. Помимо видов упражнений Е.И. Пассов выделяет следующие типы упражнений, которые различаются по нескольким параметрам, а именно:

- 1) по речевой задаче,
- 2) по ситуативной отнесенности фраз,
- 3) по обусловленности высказывания содержательной и структурной сторонами,

4) по опорам, используемым при составлении высказывания.

Говоря о практике отработки финансово-экономической лексики в Финансовом университете при Правительстве РФ, следует продемонстрировать некоторые типы упражнений, которые встречаются в учебных пособиях на отработку лексических единиц данной направленности. Это могут быть упражнение на продолжение фраз и составление небольших рассказов из предложенных словосочетаний, так, например, после изучения текста на тему «Типы и функции банков» тренировка активного словаря может осуществляться на подобного рода упражнении:

Develop the following ideas. Make use of the current vocabulary given in brackets:

To ensure the safety of the banking system, central banks

(to impose reserve requirements, to oblige commercial banks, to deposit money, central bank, zero interest, reserve requirement, be in force, commercial banks, to hold required cash reserves, to hold less, cash, to fall, amount, to borrow cash, the central bank, to restore required reserve ratio).

Еще один вид упражнений может быть таким. В небольшой отрывок по тематике пройденного материала студентам предложено вставить слова или сочетания, которые они могут выбрать из таблицы, сопровождающей данный текст.

Если продолжается та же тема «банковская деятельность», то текст может быть следующего характера.

The Irish bank closures are a vivid illustration of the definition of money: it is anything ... (1) ... as payment. Many years ago, notes and coins made up about one-third of the money in the Irish economy, with the remaining two-thirds in ... (2) ... The majority of ... (3) ... used cheques, but paying by cheque requires banks to ensure that people have the funds to back up their paper ... (4) ...

In a functioning banking system the ... (5) ... is cashed at the end of the day, and the bank credits ... (6) ... of the shop. If the writer of the cheque does not have enough money ... (7) ... the amount, the bank bounces the cheque, and the shop owner knows immediately that he has to collect in some other way. People generally avoid writing bad cheques as a result.

Текст может сопровождать таблица, которая поможет выбирать из заданного диапазона слов. Задание должно быть сформулировано в лаконичной форме и предварять таблицу.

Complete sentences with a word or word combination from the table below.

	A	B	C	D
1.	made	accepted	taken	adopted
2.	bank deposits	drafts	bank loans	bills of exchange
3.	transactions	transfers	deals	treatments
4.	coverage	amounts	transfers	payments
5.	cheque	financial system	bill	account
6.	the deposit account	the overdraft	the current account	the maturity date
7.	to assume	to withdraw	to pay	to cover

Подытоживая все вышесказанное, можно отметить, что отработка финансово-экономической лексики является поэтапным, постепенным процессом, в который включены разного рода упражнения, и который нацелен на расширение лексической базы студентов и помогает им расти в профессиональном плане и чувствовать себя более уверенными на собеседовании в иностранных работодателями, в беседе с зарубежными

партнерами, а также расти как личность, приобретая дополнительные узкоспециализированные знания из аутентичных иностранных источников.

Литература

1. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – Мн., 2000. – С. 224–242.
2. Кузнецова Н.Э., Мякишева Т. В. Педагогические основы преподавания английского языка студентам первого курса экономических специальностей // Интернет-журнал «Науковедение» Выпуск 1, январь – февраль 2014.
3. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. – Просвещение, 1987. – С. 46.
4. Умаханова Г.А. Обучение терминологической лексики английского языка студентов языкового вуза // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Махачкала, 2006.

Матвеева И.Б., Руднев А.В., Руднева Л.М., Сисенгалиева Н.И., Шалдаева В.В.
ОАОУ СПО Астраханский социально-педагогический колледж

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

EDUCATIONAL GEOCACHING AS ONE OF THE FORMS OF ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

Key words: educational geocaching, a game job, attraction.

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в процессе образования, появился термин «новая информационная технология обучения». Но некоторые исследователи подчеркивают, что говорить о новой информационной технологии обучения можно лишь в том случае, если она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целостность и т.д.), решает задачи, которые прежде не были теоретически или практически решены и если средством передачи информации обучаемому является компьютерная и информационная техника. Одной из таких эффективных технологий образовательный геокэшинг, который отвечает всем характеристикам информационных технологий и интерактивных методов работы

Образовательный геокешинг – это мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности школьников. Данная технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, лично-значимым, интересным и творческим.

Задачами данной технологии являются:

- активная коммуникация учащихся в команде и с другими людьми;
- умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща, привлекая разных людей;
- приобретение навыков работы с устройствами, основанными на новых информационных технологиях: GPS-приемники, цифровые фотоаппараты, компьютеры.

- получение новых знаний из различных сфер жизни и предметных областей;
- повышение познавательной активности и учебной мотивации учащихся;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- умение видеть проблемы и искать пути их решения;
- получение навыков поиска, систематизации и анализа полученной информации;
- приобретение опыта работы в команде;
- углубление и закрепление знаний о родном крае, в котором мы живем.

Каждая команда обеспечивается спутниковым навигационным GPS-приемником и цифровым фотоаппаратом. Команды получают маршрутный лист. Задание заключается в том, чтобы по описанию и заданным координатам, используя современные средства связи GPS-приемники, найти заданный объект и с помощью цифрового фотоаппарата сфотографировать команду на фоне объекта. Далее, команда по той же схеме движется к следующему объекту. После окончания поисков, команды приходят в место сбора.

На завершающем этапе игры в геокешинг команды готовят презентации Power Point, в которых рассказывают о своих путешествиях, далее размещают результаты своей экскурсии в Интернет. Результатами работы каждой группы должна быть виртуальная экскурсия по населённому пункту. Учащиеся сочиняют рассказ о населенном пункте, в котором проживают. Рассказ поддерживается цифровыми фотографиями. Школьники учатся не только использовать GPS – приемники, но и работать с сетевыми технологиями – размещать фотографии, использовать ключевые слова, «дружить» с другими командами.

Приведу лишь несколько примеров заданий для образовательного геокешинга по русскому языку и литературе в г.Астрахани.

Примеры задания 1-го типа:

– задание состоит из фотографий, на которых запечатлены поэты (А.С. Пушкин, Г. Тукай, М. Джалиль). Требуется узнать их и ответить на вопрос: «Кому из них и когда поставлен памятник в г. Астрахани?»

Примеры задания 2-го типа:

– предлагается определить объект по координатам 55°42'55"N 51°25'9"E и ответить на вопрос: «Как этот объект связан с нашим городом?»

Примеры задания 3-го типа:

– определите координаты улицы, названного в честь великого русского писателя, которому поставлен памятник на улице Советская.

Примеры задания 4-го типа:

– по улице Толстого найдите и сосчитайте дома с зелёным фасадом, сфотографируйтесь на фоне этих домов, в конце просклоняйте общее количество найденных домов (общее количество домов с зелёным фасадом – 9)

– составьте текст-описание самого красивого дома по улице Толстого, прочитайте и запишите его на видео.

– возьмите интервью у людей разных возрастов о Л.Н. Толстом, запишите на видео, сделайте вывод.

На уроках полученные материалы можно использовать при изучении творчества поэтов, при изучении соответствующих тем по русскому языку в качестве домашнего задания, индивидуального выступления учащихся или группы учащихся, занимательных материалов к урокам и т.д. Аналогичные задания разных типов можно придумать на любую тему, но, главное, задания должны быть познавательными.

Образовательный геокешинг – это действительно мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности школьников. Данная технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, лично-значимым, интересным и творческим, в какой-то мере даже азартным.

Литература

1. Геокешинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.geocaching.ru
2. Образовательный геокешинг, новые сетевые сервисы, новые формы работ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.relam.ru/conf/conf2006/section3/3_20.html

Машкова А.А.

МБОУ г. Иркутска гимназия № 3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

THE USE OF A REGIONAL COMPONENT IN SPEECH THERAPY CLASSES WITH JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Key words: local history, development of speech,potential, history, traditions.

Низкая степень сформированности исторических и обществоведческих понятий у детей, поступающих в первый класс, говорит о необходимости включения в коррекционно-образовательный процесс, учащихся младших классов, краеведческого материала.

Для повышения качества коррекционно-образовательных услуг необходимы совершенствование традиционных форм помощи детям с речевыми нарушениями, а также использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе. Огромный потенциал для коррекции речевых нарушений заложен в краеведении. Введение элементов краеведческого материала в коррекционно-образовательный процесс для детей младшего школьного возраста с нарушениями речи позволяет решить следующие задачи:

1. Ознакомление с историей, культурой и природой родного города, где уделяется особое внимание активизации познавательной деятельности, развитию мышления, внимания, памяти;
2. Развитие речи (развитие словаря, уточнение значения слов, формирование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие связной речи и речевого общения, формирование устной и письменной коммуникации);
3. Формирование эмоционально – ценностного отношения к семье, дому, улице, родному городу, краю, стране;
4. Формирование личности, способной сохранять культуру своей малой родины, ее историю и традиции, развитие языковой интуиции младшего школьника, постепенное расширение знаний из области языковой нормы, освоение языковых норм, развитие умения контролировать свою собственную речь и речь окружающих, предупреждение речевых ошибок на письме.

Использование потенциала краеведения в логопедической работе, позволяет повысить качество коррекционных занятий. Примерный перечень речевого материала:

- ✓ пословицы и поговорки;
- ✓ скороговорки;
- ✓ городские минутки;
- ✓ беседы;
- ✓ описательные рассказы;
- ✓ пальчиковые игры;
- ✓ разрезные картинки;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ загадки.

Включение элементов краеведческой тематики, в систему коррекционно-развивающих занятий, способствует повышению качественных показателей устной и письменной речи младших школьников.

Литература

1. Григорьева К.В. Введение краеведческого материала в коррекционно-образовательный процесс // Логопед. – 2011. – № 9.
2. Рыбалова И.А. Использование потенциала краеведения в логопедической работе. / И.А. Рыбалова // Логопед. – 2009. – № 3.
3. Фоминых Е.Н. Ознакомление с родным городом как часть логопедической работы в ДОУ / Е.Н. Фоминых // Логопед. – 2008. – № 7.
4. <http://www.pribaikal.ru/priangarye.html>– «Приангарье» – Краеведческий портал.
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod88.html> – Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад».
6. <http://www.maxlib.ru/page.php?article=139> – Детская Сибиряда: золотой фонд детской литературы Сибири. Электронная библиотека.

Мащенко О.Н.

ГБПОУ Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

THE RESULTS OF TESTING MODELS OF TRAINING FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS TO PROFESSIONAL SELF-EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE COLLEGE

Key words: professional self-education, readiness to professional self-education, criteria and indicators of evaluation, model, educational space.

В условиях развития цифровой экономики вопрос профессионального самообразования учителя начальных классов приобретает особое значение, что обусловлено: во – первых, спецификой его деятельности в изменяющихся условиях функционирования образовательных организаций; во – вторых, сложившейся социокультурной ситуацией; в

– третьих, требованиями рынка труда, где конкурентоспособными становятся специалисты, которые владеют технологиями самообразования.

В тоже время, практика показывает, что потребность в профессиональном самообразовании как результате рефлексивной деятельности учителя начальных классов проявляется фрагментарно и осуществляется в период прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности или установления соответствия квалификационной категории. Следовательно, в период получения профессионального образования в образовательном пространстве колледжа необходимо создать условия для формирования готовности будущего учителя начальных классов к профессиональному самообразованию как компоненту системы непрерывного образования. С этой целью в Черемховском педагогическом колледже была разработана Модель подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональному самообразованию в образовательном пространстве колледжа (далее по тексту Модель) [1].

Ее апробация осуществлялась с 2013 по 2017 гг. в образовательном пространстве колледжа. Работа была выстроена в соответствии с требованиями к опытно-экспериментальной работе в формате педагогического исследования, т.е. диагностика экспериментальной и контрольной групп обучающихся по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (экспериментальная группа) и 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (контрольная группа).

Для результативной реализации Модели были созданы организационно – педагогические условия:

- разработана комплексная программа по подготовке будущих учителей начальных классов к профессиональному самообразованию в образовательном пространстве колледжа «Ступени профессионального развития будущего учителя»;

- расширен спектр социально – педагогической деятельности будущих учителей начальных классов в образовательном пространстве колледжа с целью формирования их готовности к профессиональному самообразованию;

- сформулированы критерии и показатели оценки готовности будущего учителя начальных классов к профессиональному самообразованию.

Комплексная программа выступила содержательным компонентом реализуемой Модели. Технологический компонент представлен перечнем образовательных технологий с целью освоения системы знаний, формирования умений, расширения и накопления опыта практической деятельности будущих учителей начальных классов в рамках организации самостоятельной деятельности. Критериально-оценочный компонент – это оценка уровня сформированности профессиональной компетенции «готовность к профессиональному самообразованию» будущих учителей начальных классов, что выступило конечным результатом опытно – экспериментальной деятельности.

Особенность педагогической профессии – это выстраивание отношений в системе «человек – человек». Следовательно, от уровня сформированности коммуникативных умений зависит качество и результативность взаимодействия с субъектами образовательного пространства. Это послужило основанием отбора образовательных технологий для реализации Модели.

Среди всего имеющегося спектра образовательных технологий выделена группа коммуникативных и проектных технологий, которые наиболее эффективно обеспечивают трансляцию теоретических знаний в плоскость социально-педагогической практики и способствуют приобретению знаний, умений, накоплению и расширению опыта деятель-

ности будущего учителя начальных классов. Кроме этого, указанная группа технологий акцентирует внимание на:

- развитие субъектной позиции участников образовательного процесса, их диалогическое взаимодействие, открытость цели, возможность импровизации, свободу выбора содержания, способов и средств деятельности;
- расширение сферы социально-коммуникативного взаимодействия, программно-целевой ориентации, диалектико-методологической обеспеченности взаимодействия;
- обеспечение психологической безопасности и комфортности субъектов образовательного процесса.

Так, диалоговая модель обучения предполагает наличие общего языка, позиции, установок на постижение. Условия ее организации – готовность слушать и слышать, умение выражать свою позицию, т.е. позиционирование, паритетность позиций, возможность задавать вопросы, благоприятный психологический микроклимат. Данный факт предопределил использование данной технологии в начале профессионального обучения.

При организации учебного процесса в колледже по специальности Преподавание в начальных классах широко используются технологии круглых столов, панельных дискуссий, слушания дел, техника «зебры», «пятый угол», «аквариум», «бинарные дискуссии», дебаты, пресс-антипрессы другие варианты диалоговой модели обучения. Важно, что использование диалоговой модели предполагает расширение круга знаний о предмете, явлении обсуждения. Следовательно, работа с информацией занимает ведущее место в этом процессе.

Диалоговая модель обучения активно используется на учебных занятиях на 1–2 курсах обучения, так как в этот период акцент сделан на широкое освоение профессиональных знаний. Кроме этого, у будущих учителей начальных классов формируется субъектная позиция и самооценка.

Педагогическая мастерская создает условия для приобретения будущими учителями начальных классов опыта деятельности. Каждый участник мастерской имеет право выбора от предпочтения партнера, проектных идей до способа предъявления своего результата. Мастерская обращается непосредственно к практике, рассматривая практическую деятельность учителя, поэтому, к мастерской преподаватели обращаются при наличии определенной системы психолого-педагогического знания с целью расширения практического опыта. Ее сочетание с интерактивными и ИКТ – технологиями развивает самосознание и самоактуализацию, профессиональную мобильность. Педагогическая мастерская это форма организации учебного занятия 2 и 3 курса.

Педагогическая студия является лабораторией педагогического творчества. Учебные занятия в формате педагогической студии, проводятся на 3–4 курсе.

Проектные технологии способствуют расширению социально – педагогического опыта будущего учителя начальных классов, так как разработка и реализация проектов в образовательном процессе в наибольшей степени позволяет формировать социально-личностные качества личности во взаимоотношении с внешней средой. Это в свою очередь, позволяет переводить личность из ресурса или пассивного резерва в активный субъект социально-экономических отношений, за счет максимального использования интеллектуального потенциала будущего учителя начальных классов в интересах развития социума муниципального образования.

При использовании информационных технологий в образовательном процессе колледжа в рамках опытно-экспериментальной деятельности мы исходили из того, что информационные технологии:

- обеспечивают работу с разнообразными источниками информации, что способствует освоению знаний и формированию умений работать с информацией;
- формируют навыки тайм-менеджмента посредством овладения инструментальными средствами работы с информацией;
- способствуют творческой самореализации через создание индивидуальных информационных продуктов;
- формируют навыки оценки информационных ресурсов сети Интернет.

Немаловажным является то, что будущие учителя начальных классов использовали образовательные ресурсы для оценки усвоения учебного содержания на учебных занятиях, а далее транслировали полученный опыт в профессиональную деятельность в период производственной практики.

Опыт практической деятельности по использованию образовательных технологий в образовательном процессе колледжа в представленной логике позволяет констатировать, что происходит:

- освоение системы знаний, овладение умениями, накопление и расширение опыта деятельности;
- формирование и развитие социальной активности, профессиональной мобильности, осознанности значимости собственной деятельности;
- логичный перенос теоретических знаний в плоскость практики. Кроме этого, формируются навыки практических исследований; принятия профессиональных решений; создания механизмов самостоятельного поиска необходимой информации; выработка ценностных ориентаций личности; повышается познавательная активность; развиваются творческие способности.

Исходя из посыла, что основной результат реализации Модели – это формирование профессиональной компетенции «готовность к профессиональному самообразованию», в качестве инструмента оценки результатов был выбран мониторинг.

Стартовая диагностика будущих учителей начальных классов осуществлялась в период вхождения абитуриента в новую образовательную профессиональную среду. На данном этапе на основе анкетирования был составлен портрет первокурсника, выявлены мотивы поступления в колледж на специальность Преподавание в начальных классах. Интерпретация полученных данных показывает, что мотивы поступления в колледж неоднозначны, прежде всего, выбор обусловлен социальным статусом и положением семей. Отмечается тенденция (в 2,37 раз) к поступлению на данную специальность по совету родителей, друзей.

Сравнительный анализ целевых ориентиров абитуриентов (2013–2017 гг.) показывает положительную динамику. Так, приоритетами стали: развитие своих способностей и нахождение им применение (в 5,9 раз), получение профессии (в 2,5 раза), создание семьи (в 2 раза), принести пользу людям (в 1,9 раз).

Следует отметить, что развитие способностей и поиск им применения студенты нового набора видят в овладении профессией и системой профессиональных и социальных знаний и умений, как стартовой площадки профессиональной карьеры.

На этапах интеграции в новую образовательную среду, происходило исследование готовности к профессиональному самообразованию в логике компонентов профессио-

нальной компетенции и в соответствии с критериями и показателями. С этой целью нами были отобраны диагностирующие методики по 5 группам:

- изучение ценностных ориентаций студентов: «К чему я стремлюсь в жизни?», «Что я выбираю?» – мотивационный критерий;

- психолого-педагогическая диагностика личности: «Определение направленности личности» – мотивационный и рефлексивный критерии;

- диагностика самооценки личности и компонентов ее структуры: «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» (Г.С. Казанцева) – рефлексивный критерий;

- диагностика особенностей поведения личности: «Методика исследования социального самоконтроля» (С.Г. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова) – рефлексивный критерий;

- диагностика коммуникативных особенностей личности: «Самооценка эмпатических способностей», Тест на оценку самоконтроля в общении (Марлон Снайдер) – коммуникативный критерий.

Кроме этого, в процессе исследования были использованы такие методы как: наблюдение за студентами в естественных условиях (учебные занятия, внеклассная деятельность, производственная практика), собеседование, анкетирование – технологический и методологический критерии. Особенность использованных диагностических методов – валидность, доступность использования и простота обработки данных.

Диагностика изучения ценностных ориентаций студентов: «К чему я стремлюсь в жизни?» показала корреляцию результатов экспериментальной и контрольной групп. Иерархия приоритетов выглядит следующим образом: хорошее образование – 98%; уверенность в себе и самоуважение – 82%; хорошая работа -81%; власть или положение – 65%; счастливая семья – 52%. Заключительные позиции занимают – слава; достижения в искусстве, музыке, спорте; сохранение природы и жизни на Земле; хорошая пища; ювелирные украшения.

Согласуются результаты опроса «Что я выбираю?» студентов обеих групп.

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики личности «Определение направленности личности» свидетельствуют о доминировании направленности на общение 59% опрошенных экспериментальной группы и 35% контрольной. Направленность на общение – это стремление при любых обстоятельствах общаться с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

У 37% респондентов экспериментальной группы (24% контрольной) сформирована направленность на дело – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Направленность на себя – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса на власть, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность отмечается у 4% экспериментальной группы и 21% – контрольной.

Диагностика самооценки личности и компонентов ее структуры на основе опросника «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» (Г.С. Казанцева) показала сформированность высокого уровня самооценки у 52%, среднего – у 36%, низкого – у 12% выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 51%; 34%; 15% соответственно у студентов контрольной группы.

На основе результатов диагностики особенностей поведения личности «Методика исследования социального самоконтроля» (С.Г. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова) были выявлены склонности:

- к самоконтролю в эмоциональной сфере – 35% (экспериментальная группа) и 38% (контрольная);

- к самоконтролю в деятельности – 27% и 27%;

- к социальному самоконтролю – 38% и 36%

Диагностика коммуникативных особенностей личности на основе «Самооценки эмпатических способностей» показала высокий уровень эмпатических способностей у 49% респондентов экспериментальной группы, средний уровень у 41%, низкий у 10%. Результаты контрольной группы выглядят следующим образом – 43%; 45%; 12% соответственно.

Следует отметить, что эмпатия (как сопереживание) предполагает эмоциональный отклик на поведение других людей, возможно подражание им. Высокий уровень развития эмпатических способностей – показатель сформированности адекватного жизненного опыта, возможности самоконтроля по отношению к явлениям агрессивности.

Разброс показателей от 7 до 10 баллов теста на оценку самоконтроля в общении (Марион Снайдер) позволяет рассматривать проявление у 58% будущих учителей начальных классов высокого уровня коммуникативного контроля (56% в контрольной группе), что свидетельствует о легкости вхождении в любую роль, гибкое реагирование на изменение ситуации.

Резюмируя сказанное, отмечаем, что опыт практической деятельности Черемховского педагогического колледжа по формированию профессиональной компетенции «готовность к профессиональному самообразованию будущих учителей начальных классов» в рамках моделируемого образовательного пространства дает конкретные положительные результаты.

Литература

1. Машенко О.Н. Модель подготовки будущего учителя педагогического колледжа к профессиональному самообразованию // Вестник высшей школы Альма Матер. – 2018. – № 1. – С. 57–62.

АКТИВИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

ACTIVATION OF THE REMOTE PROCESS TRAINING OF INFORMATICS TEACHERS

Key words: interactive, model, information educational environment, mobility.

Введение нового профессионального стандарта педагога как инструмента реализации стратегии российского образования повлекло за собой изменение процесса повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Объектом исследования кафедры ИКТ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» является процесс повышения квалификации учителей-предметников и учителей информатики, направленный на обновление методики обучения информатике и ИКТ.

Предмет данного исследования – это модель повышения квалификации учителей информатики в условиях новых образовательных и профессиональных стандартов.

В течение трех лет кафедрой ИКТ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» была разработана концептуальная модель повышения квалификации учителей информатики и определено ее инструментальное ядро – интерактивная виртуальная среда Moodle, ПО iSpring, облачные образовательные сервисы.

Гуманистический подход, направленный на построение дидактических условий и воздействий с максимальной опорой на личный и передовой опыт, позволил рассмотреть в рамках курсов повышения квалификации в системе практических занятий и самостоятельных работ педагогические практики лучших учителей, преподавателей и педагогических работников Московской области.

В результате использования на практике разработанной кафедрой ИКТ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» модели процесса повышения квалификации учителей информатики были выявлены направления дальнейшего развития и совершенствования курсов повышения квалификации – мобильное обучение и активизация когнитивной деятельности обучающихся.

Согласно ГОСТ Р 52653-2006 (п. 3.2.4), под мобильным обучением понимается «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося» [1].

«В мире, в котором растет зависимость от средств связи и доступа к информации, мобильные устройства не будут преходящим явлением. Поскольку мощность и возможности мобильных устройств постоянно растут, они могут шире использоваться в качестве образовательных инструментов и занять центральное место как в официальном, так и в неформальном образовании». (Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения [4, с. 42]).

Можно сказать, что технический и функциональный потенциал современных гаджетов (планшетов, смартфонов...) в мобильном процессе повышения квалификации дает возможность в образовательных целях обмениваться мгновенными сообщениями с преподавателем или с другими обучающимися из группы для получения консультации по возникшей проблеме, посещать необходимые образовательные сайты, обмениваться

электронной почтой, пересылать информационные файлы, а воспроизведение аудио-, графических и видеофайлов еще более расширяет эти возможности. Использование личных коммуникационных устройств позволяет применять мобильные аналоги языковых словарей, справочников и энциклопедий, которые содержат более полную, актуальную и оперативно обновляемую информацию по изучаемым вопросам.

iSpring Suite 8 – профессиональная программа для разработки авторских образовательных продуктов для электронного обучения. Это универсальный инструмент для создания электронных обучающих материалов, в том числе и для m-learning. Особый интерес представляет возможность публикации материала (в формате SCORM). Moodle полностью поддерживает форматы SCORM 1.2 и SCORM 2004, что позволяет внедрять в интерактивную виртуальную образовательную среду авторские лекции, тесты, интерактивности, диалоги, созданные с помощью iSpring Suite 8 [2].

Примерами таких электронных курсов кафедры ИКТ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» могут быть: «Использование программного обеспечения iSpring для разработки ЭОР» (72 ч) или «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч), а также курсы в форме электронной (виртуальной) стажировки «Дистанционные и визуальные образовательные технологии: анализ и отбор использования передовых практик» (36 ч); «Дистанционные и визуальные образовательные технологии: анализ и опыт педагогических практик.» (36 ч); «Использование интерактивных инструментов, ориентированных на технологии сотрудничества в условиях введения профстандарта “Педагога»» (36 ч).

Занятие в рамках, предлагаемых кафедрой ИКТ ГБОУ ВО МО «Академия социально-го управления» электронных курсов, представляет собой информативно сжатую, структурированную дидактическую единицу.

Каждое занятие данных курсов содержит чередование текстового пояснения, иллюстраций, 3D-анимаций, аудио- и видеофайлы. Мультимедиа средства были подобраны таким образом, чтобы повысить познавательную активность обучающихся путем разнообразия подачи материала, при этом стояла задача индивидуализировать и интенсифицировать учебный процесс.

В результате исследования практика мобильного обучения на электронных курсах, в том числе и в форме электронной (виртуальной) стажировки, показала положительные эффекты: организация профессиональных сообществ, работающих над педагогическими или познавательными проблемами на форуме или в чате; дискуссии при защите итоговых практико-значимых работ; самостоятельный выбор обучающимся времени, места, темпа и рода познавательной деятельности, наиболее соответствующей уровню или возникающим профессиональным проблемам на данный момент; свободный отбор тем и материалов для дополнительного интенсивного изучения; вариативность используемых источников.

Наряду с позитивными эффектами в процессе повышения квалификации проявились и отрицательные моменты, такие, как выполнение практических и зачетных работ в последние дни, отведенные на прохождение электронного курса в “авральном режиме”. Возникла потребность в постоянной активизации когнитивной деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного процесса с помощью определенных дидактических инструментов.

В предыдущих статьях и монографии было подробно описано создание интерактивной виртуальной образовательной среды [2; 3], с включением в нее игровых заданий; «историй» и «лент» времени, выполненных с помощью online сервисов.

Активизирующими средствами к интенсивному изучению материала являются диаграммы активности и табло выполненных работ, которые размещаются в форуме или на странице сайта в соответствующей теме.

Стимулом являются также награды в виде методических разработок, интересного материала, оригинальных шаблонов презентации и т.д., которые получают за лучшую практическую (самостоятельную) работу или первые сдавшие соответствующие задания.

Итак, данный этап исследования, проводимого кафедрой ИКТ ГБОУ ВО МО «Академии социального управления», привел к необходимости *учитывать* в модели повышения квалификации учителей информатики следующее:

1) на основе *системного и гуманистического подходов* – совокупность вариативных взаимосвязанных элементов, ориентированных не только на достижение целей подготовки учителей информатики к профессиональной деятельности в условиях современной информационной интерактивной образовательной среды, но и на активизацию когнитивной деятельности обучающихся;

2) на базе *компетентностного подхода* – совершенствуемую систему компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, ориентированную на интерактивные, практико-ориентированные методы обучения;

3) на основе *культурологического подхода* – ориентир на развитие творчества в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

4) на базе *личностно-ориентированного подхода* – переход к индивидуальному асинхронному мобильному обучению с выстраиванием персональных образовательных дорожных карт обучающихся.

В завершение можно сказать, что M-learning – технология, которая превращает процесс повышения квалификации учителей информатики в увлекательное занятие, формирующее или совершенствующее профессиональные компетенции педагога.

Литература

1. ГОСТ Р 52653-2006. Группа П80 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006>
2. Монахова Г. А., Монахов Н. В., Монахов Д. Н. От электронных сценариев к интерактивному дизайну [Текст] / Г. А. Монахова, Н. В. Монахов, Д. Н. Монахов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2017. – № 1. – С. 102–111.
3. Монахова Г. А., Монахов Н. В., Монахов Д. Н., Шаронова О. В. Модель повышения квалификации учителей информатики в условиях новых профессиональных стандартов: монография. [Электронный ресурс] / Г. А. Монахова, Н. В. Монахов, Д. Н. Монахов, О. В. Шаронова. – М., 2017. – 350 с. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/monakhova-g-a-monakhov-n-v-monakhov-d-n-sharounova-.html>
4. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/files/news/639198/ISBN_978-92-3-400004-8.pdf

Nurzhanova M.N.¹, Kanlybayeva A.U.², Serik S.S.³, Kanlybayeva A.N.¹

¹Aktobe university named after S. Baishev,

²West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University,

³Aktobe secondary school № 2

POLY-LINGUAL EDUCATION: ACTUALITY AND PERSPECTIVES

The 20 th century has gradually changed the view of the world, it has become a century of pluralism, tolerance and globalization. Economical, social, cultural processes more and more has obtained a universal character and increasing mobility of people leads to the integration of the countries, economies and cultures.

These changes in the life of the modern society has increased on a large scale possibilities of the intercultural communication of the people and countries not only within one continent but between the continents as well. Readiness of the human civilization to the intercultural communication is a necessary but not sufficient condition for the creation of the educational system that will widens a number of individuals capable to act as subjects of dialogues in the modern world, possessing equal rights on intercultural communication at different levels.

In the terms of modern multicultural reality when communication of people who belongs to different ligu-cultural communities and that leads to the inter-influence and inter ... of the cultures. Studying language on the basis of cultural and social values must serve as a mean of mutual understanding among people.

Knowledge of other language is a key to the culture of the people speaking this language. The experience of people, it's history, material and spiritual culture are reflected in the language. One of the directions of the poly-lingual education is formation of lingual and linguo-cross cultural competences. The language belongs to the social phenomena that act during the whole period of the human history. The problems of interaction of cultures and languages, language building and language policy as at the level of individual and at the level of society, country and this aspect gains more and more great importance. In this situation science and education influence the formation of harmony language individual.

The Russian language in Kazakhstan preserves its information value and communication comfort

in the new conditions when in accordance with the law « On languages in the Republic of Kazakhstan» the obtaining of the secondary, technical and professional, higher and postgraduate education in official, Russian and if it is necessary and if it is possible in other languages is ensured. Official and Russian language are compulsory subjects at the educational establishments.

In his official speeches the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev has mentioned about poly-lingual education. For the first time this idea was proclaimed in 2006 at the 12 session of the Assembly of the people of Kazakhstan. The President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev

noticed that knowledge of three languages is very important and actual for future Kazakhstani children. Poly-lingual education is education when in the process of education two or more languages are used and they are simultaneously play the role of means and the aim of education.

One of the most actual tasks of the modern Kazakhstani education is formation of poly-lingual personality. Today in the Kazakhstani society in accordance with adopted new Strategy

of the development of the country «Kazakhstan – 2050» the policy of three languages is pursued and it is aimed at implementation of three languages.

Different models of education are used for effective introduction of poly-lingual education. Corresponding or doubling model is used at the initial stage of the education, when terms and concepts are presented in two languages. Such model promotes the enrichment of the fund of lingual means of the learners with terminology and conceptive vocabulary for the adequate expression of the subject content. In the process of using of corresponding model of education of the learners a stable associative connection between conceptual unit and set of the lingual lesson is set up. While using corresponding model of education simultaneous translation of each word, sentence or a paragraph is done in the speech of the teacher during the lesson. Such kind of the lesson gives an opportunity to compare different ways of content rendering by means of two languages.

Adding or additive model supposes the presentation of additional information in learning language, that partly or at a great degree enriches the content of the material studied in the native language. Additional information as a rule, is taken from the sources in the second language and it is presented in the form of the story, text, special didactic material (it can be videos, audios). Comparison and discussion of the main and additional information is made as in the native and in the foreign language as well. Additive model promotes acquisition of the primary information in all the studied topics in learners' native language as is the basis for learning the new foreign means of communication. By means of this model it is possible to provide maximal understanding by the learners the content of the material and opportunity of their participation in the process of work.

Parity model suggests equal usage of the native and foreign languages in the disclosure of the content of the subject. Necessary condition for using of this model is possible only at the advanced level of the poly-lingual education, as the learners must be proficient in the language at such level to be able to communicate fluently. In the process of learning the foreign languages, so called pushing out model is used, in which education is carried out only in the foreign language. While choosing the language as means of communication during the lesson the teacher should take into consideration the level of learners' language competence and according to it to choose corresponding models of the studied language.

The State program of the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2016–2019 years states that development of three languages education at the Kazakhstani schools will be carried out on the basis of experimental schools for gifted children, Nazarbayev Intellectual Schools and Kazakh-Turkish high schools. At Nazarbayev Intellectual schools such subjects as «History of Kazakhstan», «Geography Kazakhstan in the modern world», «Fundamentals of Law» are taught in Kazakh language, such subjects as «Computer science» and «World history» in the Russian language, and the subject of nature-science cycle at the senior school in the English language regardless of the language of study at school.

So since 2017–2018 academic year at schools beginning with the 5th form, gradual implementation of the three language education starts.

Since 2018–2018 academic year, beginning with the 6th form, «History of Kazakhstan» will be taught in the Kazakh language., «World history» in the Russian language at all the schools of the country regardless of the language of study at school. Since 2019–2020 academic year in senior forms such elective subjects as «Computer sciences», «Chemistry», «Biology», «Physics» will be taught in the English language. At the comprehensive school-gymnasium № 2 of Aktope special complexes of subjects, special courses have been worked out that pro-

motes the increasing of poly-lingual competence of the learners: «Business Kazakh language» «Language development», «Children's way continuation», «Practical course in phonetics, spelling, grammar and stylistics of the Russian language», «Speech development», «Learning the English language with pleasure», «Country study», «literature of England and USA», «Business English», «Fundamentals of technical translation», «Training of the testing according to the international standards», «History of Kazakhstan from the ancient times up to modern days»

Carrying out of the training of pedagogical specialists in pedagogical specialties of the nature-science direction, conversion to the education in English with the development of education programs, textbooks and Education Methodical Complexes in English is planned at 15 basic higher educational institutions. According to the transmission to the education in the English language, national textbooks and EMC in the language disciplines are developed in accordance with the Unified language standard of three language education that ensures the achievement of the new quality of education technologies, development of the modern educational methodical and scientific pedagogical base. Since 2017 up to 2020, the admission to the profile magistracy and Bachelor's degree program in the English language in accordance with the State Order is carried out and it is supposed that in the future studying of the profile disciplines at the Magistracy will be conducted in the English language. Road card for 2015–2020 years for the development of three languages education with the aim of full-scale actions conduction have been worked out.

References

1. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2016–2019 gody, utverzhennaya Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 1 marta 2016 goda № 205.
2. Abisheva K.M. Social'no-yazykovaya kontaktologiya. – Almaty, 2001. – 427 s.
3. Vajnrakh U. YAzykovye kontakty. Sostoyanie i problemy issledovaniya. – Kiev, 1979. – 261 s.
4. Zalevskaya A.A. Voprosy teorii ovladeniya vtorym inostrannym yazykom v psiholingvisticheskom aspekte. – Tver', 1996. – 195s.
5. Karlinskij A.E. Osnovy teorii vzaimodejstviya yazykov. – Alma-Ata, 1990. – 181s.
6. Kolshanskij G.V. Teoreticheskie problemy bilingvizma/Lingvistika i metodika v vysshej shkole. – M., 1967. – S. 165–178.
7. Kondubaeva M.R. Problemy mnogoyazychnogo obrazovaniya v usloviyah Kazahstana //Vestnik KazUMOiMYA . – Almaty, 2003. – S. 108–113.
8. Kunanbaeva S.S. Sovremennoe inoyazychnoe obrazovanie: metodologiya i teorii. – Almaty: EH-del'vejs, 2005. – 264s.
9. Sulejmenova Z.D. Kazahskij i russkij yazyki: osnovy kontrastivnoj lingvistiki. – Almaty, 1996. – 208s.
10. Hasanov B. Mekhanizm vvedeniya i realizacii zakona o yazykah v KazSSR i puti vnedreniya gosudarstvennogo yazyka v razlichnye sfery zhizni. – Alma-Ata, 1990. – 29 s.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Key words: psychologist, educators, preschool, development, self-education.

В последние годы произошли серьезные изменения в общественной и гражданской жизни в условиях рыночной экономики, научно-технического прогресса. Появилось новое поколение молодых людей. Современные дети без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, Интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. Изменились потребности и возможности их молодых родителей. Эти изменения требуют повышения компетентности и квалификации педагогов системы образования, их умения быстро адаптироваться к изменяющейся обстановке, повышения их политической и правовой культуры. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования на передний план выходит активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно– пространственной среды, активного включения в него семьи. Этот подход фокусирует внимание на качестве педагогической работы. Новый профессиональный стандарт педагога призван стать инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень, а также объективным измерителем квалификации педагога.

Педагоги муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» г.Казани имеют возможность получать необходимую помощь и поддержку у педагога-психолога.

Цель программы психологического сопровождения профессионального развития педагогов – формирование компетенций педагогов ДОУ в области личностных качеств, входящих в профессиональный стандарт педагога.

Основные задачи программы включают:

- способствовать повышению мотивации педагогов к эффективному и качественному педагогическому труду;
- помощь педагогам в овладении методами диагностики личностных качеств, эффективности собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов через разработку индивидуального маршрута их профессионального развития.

Программа предназначена для воспитателей и педагогов– специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Программа проводится по этапам:

1 этап. Диагностика личностных качеств и профессиональных компетентностей у педагогов.

2 этап. Консультирование педагогов по результатам психологической диагностики.

3 этап. Помощь педагогам в составлении индивидуального маршрута личностного и профессионального развития.

4 этап. Помощь педагогам в реализации индивидуального маршрута их личностного и профессионального развития.

5 этап. Рефлексивный анализ реализации педагогами индивидуального маршрута профессионального развития. Повторная диагностика личностных качеств и профессиональных компетентностей у педагогов.

Такой поэтапный подход обеспечивает педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития. Учет личных потребностей педагога обеспечивает заинтересованное и осознанное выполнение конкретных шагов данного маршрута, способствует самоконтролю, позволяет достичь эффективных конкретных результатов.

Критерии оценки уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций определены «Профессиональным стандартом воспитателя, педагога».

Продвижение по намеченному плану фиксируется в Дневнике достижений:

– результаты в виде конкретного педагогического продукта (результаты психологической диагностики, психологические рекомендации, методические рекомендации, технологические карты, отзывы родителей, коллег, публикации, свидетельства, сертификаты);

– самоотчет.

В результате проведения данной программы:

– знают содержание профессионального стандарта педагога

– педагоги обучены самостоятельно выделять и формулировать цель, адекватно оценить ее актуальность и сложность, определить методы и средства ее решения путем разработки индивидуального профессионального маршрута развития в соответствии с алгоритмом: цель – диагностика – планирование – реализация – совершенствование.

– педагоги осознанно и целенаправленно стремятся к повышению личностного и профессионального роста.

Ожидаемый результат от реализации программы:

• Эффективно действующая система психологического сопровождения процесса профессионального развития педагогов непосредственно в дошкольном образовательном учреждении.

• Формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области личностных качеств.

• Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития всех воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

• Повышение качества воспитания и образования детей дошкольного возраста по направлениям развития.

Педагог-психолог выстраивает свою деятельность по программе в 3 этапа:

I Организационный этап – определение «проблемного поля» в работе воспитателей.

Цель данного этапа работы: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у воспитателей в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Диагностика затруднений (проблем) в работе воспитателя осуществляется по результатам проведения:

- Наблюдение за воспитателями и детьми в ходе занятий, в режимных моментах
- Проведение мониторинга уровня развития детей
- Анализ мнений родителей
- Анализ результатов деятельности воспитателей и детей (рабочей программы, планов и конспектов занятий воспитателей, рабочих тетрадей и рисунков детей)
- Беседы с воспитателями
- Исследование выраженности личностных и профессиональных качеств у воспитателей с использованием психологических диагностических методик:
 - «Самооценка»
 - «Ориентировочная анкета»
 - «Гибкость – ригидность»
 - «Стратегия выхода из конфликта»
 - «Стиль коммуникации».

Результатом I этапа работы является создание диагностической основы для проектирования и проведения практической работы с воспитателями.

II Основной этап – проектирование и реализация комплекса практических мер, содействующих развитию профессионализма воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

III. Итогово-аналитический.

Для определения динамики профессионального развития воспитателей в процессе реализации программы «Путь к профессиональному успеху», проводится повторный мониторинг профессиональных компетентностей воспитателей, их образовательных потребностей, профессиональных затруднений, потенциальных возможностей, а так же повторная психологическая диагностика степени адаптации детей к условиям детского сада, уровня развития детей, их готовности к обучению в школе.

В мае для воспитателей проводится круглый стол на тему: «Анализ результатов работы педагогического коллектива за учебный год» в рамках итогового педсовета.

Формы психологического сопровождения профессионального роста педагогов:

- консультации
- мастер-классы
- практические семинары
- тренинговые занятия
- собеседования.

Педагог-психолог проводит цикл практических семинаров для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Практический семинар для педагогов

Тема: Развитие компетенции педагога ДОУ в области личностных качеств в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Цель: Развивать профессиональные компетенции у педагогов ДОУ в области личностных качеств.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов ДОУ к развитию своих личностных и профессиональных качеств.

2. Обучение педагогов ДОУ способам психологической диагностики своих личностных качеств.

3. Обучение педагогов ДОУ способам развития адекватных оценочных стратегий.

4. Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ через создание условий командного взаимодействия членов педагогического коллектива.

План практического семинара:

1. Актуальность осознанного отношения педагогов ДОУ к своей профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

2. Знакомство с характеристиками компетенций, входящих в область личностных качеств «Педагога».

3. Проведение с воспитателями ДОУ психологического теста «Самооценка». Проведение анализа полученных результатов.

4. Проведение психологических игр и упражнений на развитие эмпатии у педагогов, повышение их самооценки, стимулирование к групповой сплоченности.

Практический семинар для педагогов

Тема: Развитие социорефлексии как источника саморазвития педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Цель: Развивать профессиональные компетенции у педагогов ДОУ в области личностных качеств.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов ДОУ к саморазвитию и овладению профессиональными компетенциями.

2. Способствовать выработке у педагогов ДОУ продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

3. Обучение педагогов ДОУ приемам социорефлексии.

План практического семинара:

1. Актуальность осознанного отношения педагогов ДОУ к своей профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

2. Знакомство с характерными особенностями разных поколений людей.

3. Практические упражнения на обучение приемам социорефлексии.

Практический семинар для педагогов

Тема: Принципы построения взаимоотношений с детьми дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО.

Цель: способствовать созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Познакомить воспитателей с основными принципами дошкольного образования по ФГОС ДО, с психолого-педагогическими условиями успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Обучать воспитателей методам рефлексии своей педагогической деятельности для трансформации социальных мотивов в личностные.

3. Способствовать повышению авторитета воспитателей среди детей и родителей.

Предварительная работа:

1. Диагностика состояния социальной ситуации развития для участников образовательных отношений (наблюдение за детьми и воспитателями во время организации режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности, опрос родителей, беседы с детьми, с воспитателями, с администрацией).

2. Проведение обследования направленности личности воспитателей по методике «Ориентировочная анкета».

3. Проведение опроса по самочувствию родителей и детей по анкете «Вы и Ваш ребенок в период адаптации к детскому саду».

План проведения практического семинара:

1. Организационный момент. Приветствие.

2. Упражнение «Ассоциации с детством».

3. Психологическая игра «Слепой и поводырь».

4. Упражнение «Кто Я?».

5. Упражнение «Жизненные ценности».

6. Теория. Психолого-педагогические условия для успешной реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования. Результаты обследования направленности личности воспитателей (общая статистика).

7. Обратная связь.

Для успешного формирования профессиональных компетенций у педагогов необходимо создать основные психолого-педагогические условия, которые содействовали бы качеству их самообразования. Этому способствует авторская программа педагога-психолога, основная идея которой заключается в индивидуализации процесса профессионального развития педагогов посредством психологического сопровождения.

Для поддержания мотивации к профессиональному росту необходимо наличие положительных эмоций, например, связанных с осознанием воспитателями своих возможностей и способностей, от осознания своих умений самостоятельного добывания знаний, от наличия партнерских отношений с педагогом-психологом и своими коллегами. Все эти задачи успешно решались в ходе проведения психологических тестов, тренинговых и семинарских занятий для воспитателей детского сада.

Из анализа данных мониторинга, результатов наблюдений, общения с педагогами можно констатировать, что на базе МБДОУ «Детский сад № 32» г. Казани создана система непрерывного психологического сопровождения профессионального развития педагогов. Работа педагога-психолога с педагогами дошкольного образовательного учреждения является важным звеном в подготовке воспитателя нового типа, способного активно содействовать реализации образовательных проектов национального масштаба.

Литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

2. Бережнова О.В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд // Управление ДОУ.– 2014.– № 4.– С. 14–23.

3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников./ Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой.– М., 2010.

4. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями./ Сост. Г.В. Цветкова, Г.А. Ястребова.– Волгоград: Учитель, 2016.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.– М.: ВЛАДОС, 1995.

USING INTERNET RESOURCES AS ONE OF THE TYPES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL

Nowadays the internet is the biggest world-wide communication network of computers. It has millions of smaller domestic, academic, business, and government networks, which together carry many different kinds of information. The term is sometimes abbreviated as «the net». The World Wide Web is one of its biggest services. It is used by a few billion people all over the world. The internet is used for many things, such as electronic mail, online chat, file transfer, learning a new language and the interlinked web pages and other documents of the World Wide Web. The internet can be very helpful in everyday life, so for example we can now what the weather will be tomorrow, at what time does the TV shows or series starts and we can check our health with the help of some gadgets that are connected to the internet. In recent years, increasingly raised the question of the application of new information technologies in school. It is not only new tools but also new forms and methods of teaching, new approach to the learning process [1, p. 36]. The main purpose of learning English is the formation and development of communicative culture of pupils, training to practical mastering of the English language. The task of the teacher is to create conditions for every student to choose such training methods that would allow each student to show their activist, its ability to enhance cognitive activity of the student in the process of learning a foreign language. Modern pedagogical technologies such as teaching in cooperation, project method, using new informational technologies, Internet resources helps to find a new approach to teaching. Particularly effective teacher support having the use of Internet resources in teaching English. Communicating in the true language environment provided a global network, students find themselves in these situations [2, p. 44].

Of paramount importance to understanding the transmission of content and expression of meaning that motivates the study of the structure and vocabulary of the English language, which serve this purpose. Thus, students' attention is focused on using forms than on themselves, and learning grammar is carried out indirectly, in direct contact, except for pure study of grammatical rules. As an information system, the Internet offers its users a variety of information and resources.

Talking about specific ways of using the Internet in English language teaching, highlight the following as the most effective:

1. The e-mail correspondence with peers, native speakers and learners of English as a foreign language in other countries.
2. Participate in text and voice chats.
3. Participation in international telecommunication projects (increase level of proficiency, the development of shared horizons, gaining a special, necessary for the performance of specific project knowledge)
4. Participation in telecommunication contests, competitions, test (knowledge assessment, participation in other types of contest and competitions, receiving international certificates)

5. The possibility of rapid and free publication of creative works of students (increasing the motivation for further development)

6. Getting self-education on the competitions free or paid remote training, including training in leading British universities [3, c. 54].

The Internet can help in teaching process very easy. This is easily proved by the favorite phrase of the English language, in any search engine such as Google or Yandex. How to navigate in a variety of materials? Find websites for teachers of English which will be useful for you. Yes, it takes a little time but in the future you'll save time by search of the necessary information. And one more thing – try to only use trusted resources with proven material that will no longer be based on incorrect rules and approval. Choose the sites for teachers of English language we are would like to mention the sites for teachers of English language that we are used or use now [4, c. 23].

englishtips.org – is a repository of useful information. Here you will find any book of any publisher, all sorts of reference books, books for reading and listening comprehension, cross-words, puzzles, thematic exercises and much more.

Among the most interesting and useful from the point of view presented on these sites are the material resources of the British Embassy:

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm> – online resources for teachers, including training materials, articles, discussions, and publications from leading authors.

<http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm> – resource in English, including lesson plans and assignments for practicing all kinds of language activities.

Unlimited number of ready-made printable lessons, tasks, cards you find on the websites:

esl-library.com and **bbc.co.uk**. These sites are valuable because they are constantly updated and supplemented, so you are always aware of everything new that occurs in the English language.

tea4er.ru – The community of teachers of English. Forum for teachers, free materials, contests and quizzes, consultation with the author of textbooks, online courses for teachers.

[FSL.ru](http://fsl.ru) – a forum for teaching and learning English.

[ESL-galaxy.com](http://esl-galaxy.com) – English as a Second Language Resource Planet.

Learn English with British Council – games, history, job, listening, grammar exercises.

English 101 Grammar ([http://lessons.englishgrammar 101.com](http://lessons.englishgrammar101.com)) – will help in preparation for the grammar lessons, in the preparation of tests and examinations. For each rule proposes a series of training exercises.

Media Awareness Network (<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>) – you can find a detailed development of the lessons with the phased policy of action, as well as materials for self-education and improving professional skills of the teacher.

As for the practical application of there is one of the popular websites among EFL teachers, which is called **www.busyteacher.org** [5]. It is a where teachers can find everything what they want and share their printable worksheets and lesson plans with colleagues for free. At the moment they have 103812 registered who contribute their free worksheets for other busy teachers.

This worksheet is used when practicing Present Simple and Present Continuous.

PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS

№ 1 Choose the correct verb form.	№ 2 Fill in the spaces with the correct form of the verb in simple present tense or present continuous tense.
1 – I have / am having a great time on this holiday.	1. Right now I (watch) _____ a movie. I (watch) _____ a lot of movies.
2 – She's Italian– she comes / is coming from Pisa.	2. Rickie (be) _____ my friend. We (like) _____ to talk together. Right now we (talk) _____ about school.
3 – 'Are you enjoying / do you enjoy your meal?' 'Yes, it's very good.'	3. The police officer (wear) _____ a badge and a gun to work every day.
4 – This term, I study / am studying Latin.	4. Jaime usually (eat) _____ cold cereal for breakfast, but today he (eat) _____ oatmeal instead.
5 – Do you come / are you coming to see us next month?	5. Alison and I (study) _____ for the exam. We (not,want) _____ to fail it!
6 – Let me know when you receive / are receiving this letter.	6. Jonas (sing) _____ in the band on Saturdays, and Veda (play) _____ the guitar.
8 – Water boils / is boiling at a hundred degrees.	7. My uncle (live) _____ in Tennessee. I (live) _____ in North Carolina.
9 – I make / am making a lot of progress at the moment.	8. My mom (cook) _____ dinner tonight. (You,want) _____ to eat with us?
10 – It worries / is worrying me a lot at the moment.	9. Tiffany and Mark (travel) _____ to Spain. They will stay in Madrid.
11 – I get / am getting up at seven o'clock on weekdays.	10. We (read) _____ the newspaper every morning. [6]

To conclude, if teacher wants to create motivation and conditions for independent knowledge of students through the Internet, he must go through all the same stages, have an idea of what will have to face the student in the learning process, and for that he should be competent in these matters -to be able to work on the Internet, including links to Internet resources.

References

1. How to use Internet in ELT by Dede Teeler with Peta Gray // Longman, 2000.
2. The Internet and the Language Classroom – a practical guide for teachers by Gavin Dudeney // Cambridge University Press 2000.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ № 2, 3 2001 г.
4. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г. Кузьменко М.А. и т.д. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании // Информатика и образование. – 1998. – № 5-7.
5. <https://en.wikipedia.org/wiki/Internet>
6. <https://busyteacher.org>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРИЕВ

INFORMATION ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS FARMERS

Key words: competence, information environment, educational process, teaching methods.

В результате резко меняющихся требований к уровню подготовки специалиста требуется более быстрая реакция на происходящее и умение самостоятельно найти и переработать нужную информацию. Кроме того, обучающемуся, как будущему специалисту крайне необходимо уметь проявлять творческую активность, т.к. повсеместно требуется креативность мышления и внедрение инновационных технологий. Именно на активный поиск информации он затрачивает большую часть своего времени. Это является актуальным в рамках большого объема часов отводимых на самостоятельную работу студентов при изучении той или иной дисциплины.

В связи с разработанной концепцией единой информационно-образовательной среды в Российской Федерации была разработана учебный курс и использованием eLearning Server 4 G, который состоит из учебных модулей представляющих собой совокупность различных учебных материалов объединенных единым интерфейсом и элементами навигации. Учебные модули создаются с учетом информационных ресурсов или импортированы из пакета содержащего электронный курс (формат eAuthor или SCORM). Цель, которого состоит в обеспечении «доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся и состояния здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг высшего профессионального образования путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия» [1; 3; 8; 9].

Работа в система eLearningServer 4G способствует развитию личностных качеств, профессиональных навыков, используемых в дальнейшей деятельности. Динамическое развитие личности происходит на протяжении всего периода обучения. Становление профессионала возможно только в том случае, когда будет осуществлена вся совокупность условий для его развития. К ним можно отнести своевременное обновление уже существующих и внедрение новых технологий, позволяющих актуализировать прикладную направленность изучаемых дисциплин [2; 4; 7].

Дистанционное обучение можно трактовать, как тип обучения, который основан на образовательном взаимодействии обучающегося и преподавателя, удаленных друг от друга. Сотрудниками лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО были сформулированы следующие определения ДО: «Это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающегося происходит на расстоянии и отражает все присутствующие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы организационные формы средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [5; 6].

Использование единой информационной образовательной среды значительно повышает интенсивность учебного процесса и при этом учебный материал усваивается значительно быстрее, чем при использовании традиционных методов есть возможность для самотестирования с использованием тестовых заданий. Все это способствует развитию личности обучающегося, формированию у них компетенций, предусмотренных при изучении различных дисциплин, умение сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии для поиска информации.

Литература

1. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/eios_conception.pdf
2. Лысенко, Н.Е. Особенности аннотирования научных тестов на английском языке. / Н.Е. Лысенко, Л.Н. Жилина // В сборнике: Коммуникативное пространство культуры. Материалы Международной научной конференции в Орловском государственном институте культуры. Ответственные редакторы А.В. Овсянников, А.Г. Пастухов. 2017. С. 347–351.
3. Михайлова, Ю. Л. Интеграция профессионально ориентированного обучения иностранным языкам во внеурочную деятельность средних образовательных учреждений / Ю.Л. Михайлова, Л.Н. Жилина // В сборнике: Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 104–107.
4. Павлова, Т.А. Использование информационных компьютерных технологий в современном образовательном процессе / Т.А. Павлова, Н.Н. Петрушина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 1. С. 221–223.
5. Павлова, Т.А. Некоторые проблемы компетентного подхода в математической подготовке. / Т.А. Павлова, М.Н. Уварова // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 123–125.
6. Павлова, Т.А. Мотивация как фактор реализации компетентного подхода при изучении дисциплины «Математика» в аграрном вузе. / Т.А. Павлова, М.Н. Уварова // В сборнике: Образование и инновации. Материалы XV международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Уварина Н.В. 2017. С. 178–180.
7. Уварова, М.Н. Интернет-тестирования как форма контроля качества подготовки студентов. / М.Н. Уварова, Н.Н. Петрушина // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы Международной научно-практической конференции. 2009. С. 133–134.
8. Уварова, М.Н. Интернет тестирование в образовании / М.Н. Уварова, Т.А. Павлова. // Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 337–342.
9. Павлова, Т.А. Применение пакета MATHCAD при решении кратных интегралов / Т.А. Павлова, М.Н. Уварова // В сборнике: Современные проблемы гуманитарных знаний Материалы I всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2016. С. 61–65.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

MODERN MODELS OF EDUCATION: ORGANIZATIONAL, PROCEDURAL AND SOCIAL ASPECTS

Key words: education, pedagogy, models of education, organizational aspect, procedural, society.

Приступая к рассмотрению предложенных аспектов в системе современных моделей образования, следует рассмотреть «образование» как центральное и фундаментальное понятие в педагогике

Термин «образование» имеет множество смысловых значений. В значении «формирование образа», введенным в научный оборот И.Г. Песталоцци оно рассматривается, следующим образом:

предполагает приобщение к культуре; к тому, что накоплено человечеством; система, которая имеет элементы, связь, представленные на разных уровнях и по разным основаниям **ценность**

осознание субъектом собственного взаимодействия с окружающим миром, обеспечивающее изменение, преобразование сознания **процесс**

свидетельство о завершении некоторого этапа и удостоверение этого факта сертификатом **результат**

создание условий для оптимального, эффективного процесса и максимального результата **образовательная услуга**

При этом следует помнить – главный критерий оценки образования – это его качество [3].

Под термином «образование» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

Инновационные процессы в образовании поддерживают обновление информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды.

В соответствии с формулировкой ЮНЕСКО образование понимается как процесс социализации индивида, в ходе которого происходит становление его способностей к саморазвитию, связанных с формированием ряда learning – когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций; learningtoknow – учиться знать – профессионально методические компетентности; learningtodo – учиться делать – компетентности в плане деятельности, претворение задуманного в жизнь; learningtolivetogether

– учиться жить вместе – социально-коммуникативные компетентности; learning to be – учиться быть – компетентным в плане личности.

Но какой способ можно считать наиболее продуктивным в становлении данных компетенций? Современная система образования позволяет выбрать из множества форм и моделей организации образовательного процесса самые эффективные.

И.А. Колесникова определяет модель, как искусственно созданный образец в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом или огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [5].

Модель обучения – систематизированный комплекс основных закономерностей субъектов образования.

Современные модели организации обучения можно разделить на две группы: к первой можно отнести те, основа которых – это так называемые педагогические конструкции (цели – идеалы), ко второй отнесем такие модели, которые построены на новых возможностях дидактических средств обучения. Поворот современного образовательного пространства к человеку, его обращение на новом витке истории к гуманистическим идеям вызывает повышенный интерес образовательного сообщества к построению различных моделей обучения, направленных на развитие сущностных сил человека [6].

Современная модель обучения отражает психологические закономерности организации и осуществления процесса образования, обучающихся разного возраста, уровня и в разных условиях.

Наиболее употребительной в педагогической практике считается классификация по характеру и содержанию противоречий в учебной проблеме:

- 1) расхождение между имеющимися у обучающихся знаниями и умениями;
- 2) многообразие выбора единственного правильного или оптимального варианта решения;
- 3) новые практические условия использования обучающимися уже имеющихся знаний;
- 4) противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и его практической неосуществимостью или целесообразностью;
- 5) отсутствие теоретического обоснования практически достигнутого результата.

Г.К. Селевко в своём учебнике «Современные образовательные технологии пишет: «Любая образовательная модель должна удовлетворять некоторые основные требования, а именно: концептуальность, управляемость, системность, воспроизводимость, эффективность».

Модель – это искусственно созданный образец в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом или огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

На схеме эти критерии представлены в соотношении с аспектами современной модели образования.

организационный	<i>Концептуальность</i>	должна быть присуща опора на определённую концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения определённых целей	
	<i>Управляемость</i>	представляет возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.	
процессуальный	социальный	<i>Системность</i>	педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
		<i>Воспроизводимость</i>	подразумевает возможность применения педагогических технологий (повторения, воспроизведения) в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами
	<i>Эффективность</i>	современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определённого стандарта обучения и усвоения социального опыта.	

Современные модели образования призваны, прежде всего, обеспечивать субъектов образования, прочными и одновременно систематизированными знаниями, а также предоставить определенные условия, оказывающие содействие в реализации современного критерия образования: научить, обучающихся самостоятельно пополнять знания.

Особенностью такой модели является диалектическое единство преподавания и учения [2]. Знания, приобретаемые обучающимися, являются обеспечением познавательных, образовательных и воспитательных задач. По-иному, они применяют свои знания согласно реализации аспектов современной модели образования. Благодаря познавательной функции воспроизводятся условия для наилучшего познания различных областей человеческой жизни. Воспитательная функция знаний, получаемых в процессе обучения, обусловлена формированием у учащихся научного взгляда на мир, ценностных жизненных позиций и гражданских убеждений, возникновению соответствия между поведенческими нормами и теоретически воспринятыми этическими нормами, привычки к сотворчеству и т.д.

Еще одной особенностью современной модели обучения можно назвать диалектическое единство учебных и воспитательных воздействий [4]. Это означает, что педагог в своей сфере деятельности должен ставить цель, реализующую решение определенных, ранее поставленных задач в области образования и воспитания обучающихся. Практическая деятельность многих школ и учителей показала, что реальные результаты дает системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, предполагающий в действии узнавать и закреплять новые знания.

Третьей особенностью современной модели процесса обучения является его многосторонность. Именно благодаря этой особенности возможно установление связи обучения с образованием вне школы; объединение школьного обучения с производственной и общественной деятельностью; проведение учебно-воспитательной деятельности на таком уровне, который приспособлен к возможностям самих учеников, к характерным особенностям отдельных школьных предметов, а также к специальным учебным упраж-

нениям. Выражением чего, в частности, является разделение обучения на элементарное и научное, вербальное и невербальное, основанное на наблюдении и эксперименте, систематическое и основанное на примерах и т.п.; наконец, решение широкого круга учебных задач [1].

С данной точки зрения подобная модель значительно отличается от гербартовской и прогрессивистской моделей, которые, нацелены, прежде всего, на сообщение обучающимся готовых знаний (гербартовская модель) или на их приобретение учениками по ходу самостоятельного исследования, основывающегося главным образом на непосредственном познании (модель прогрессивистов).

Современная образовательная модель – это логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, его содержание, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ [4].

Образование в соответствии с интересами и способностями личности – одно из фундаментальных прав человека.

Следует помнить: суть образования не в наполнении, а в очищении случайного, в реставрации истинного, глубинного в человеке

Литература

1. Актуальные модели образования и воспитания в современной школе: Метод. разработ.: В помощь учителям шк. и студентам педвузов. – Стерлитамак: СГПИ, 2014. – 232 с.
2. Баранов О.А., Дема Е.П., Сысойкина Г.А. Актуальные вопросы обучения и воспитания в средней школе: Конспект лекций по педагогике для студентов-заочников – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2008. – 73 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для инженерно-педагогических ин-тов и индустриально-педагогических техникумов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
4. Беликов В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности (дидактическая концепция). – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 2016. – 230 с.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

POSSIBILITIES AND LIMITATIONS OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE TEACHING OF SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Key words: competence approach, possibility, limitation, teaching, social and humanitarian disciplines, pedagogical high school.

В настоящее время актуальной является проблема выявления возможностей компетентностного подхода в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в современных педагогических вузах [1–4]. В работах О.В. Богатыревой, Е.Н. Гречкиной, И.А. Зимней, А.В. Сухоруковой, О.В. Четвериковой исследованы сущность компетентностного подхода, его роль в совершенствовании преподавания социально-гуманитарных дисциплин, описаны многие общекультурные компетенции, которые формируются в современных педвузах. Вместе с тем, в существующей литературе в недостаточной степени изучены специфические возможности и ограниченности компетентностного подхода в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в педвузах. В данной статье предпринята попытка решить данную проблему. В ней были использованы некоторые идеи, опубликованные нами в более ранней статье [5].

Компетентностный подход – это специфический способ преподавания, который способствует формированию и развитию у студентов определенных умений, навыков и опыта, позволяющих использовать полученные знания по социально-гуманитарным дисциплинам в различных сферах своей жизнедеятельности.

Он имеет как позитивные возможности, так и некоторые ограничения. Рассмотрим их более подробно.

Позитивные возможности компетентностного подхода.

Нацеленность на формирование практических умений и навыков.

Компетентностный подход ориентирует преподавателей педвузов на формирование и развитие у студентов (будущих учителей) определенных умений и навыков. Он позволяет преодолеть ограниченности знаниевого подхода, нацеленного в первую очередь на получение ими знаний в определенной области. Умение – это освоенный студентами (будущими учителями) способ выполнения какого-либо действия, базирующийся на определенном знании. Оно выражается в способности или готовности осознанно применить полученные знания в практической деятельности. Навык – это способ действия, которое сознательно доведено до автоматизированного выполнения. Он появляется в результате длительных упражнений и тренингов. Студенты (будущие учителя), приобретшие навык, могут осуществлять данные действия, не делая его выполнение своей сознательной целью. Знание, умение и навык составляют основу любой компетенции. Компетенции, необходимые студентам (будущим учителям), классифицируются на общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные. В соответствии с этим компетентностный подход в преподавании социально-

гуманитарных дисциплин в современных педвузах позволяет формировать и развивать общекультурные умения и навыки. В их формировании и развитии выделяются два уровня: первый уровень (формируются способности что-либо делать, например, способность выразить свою гражданскую позицию) и второй уровень (появляется готовность что-либо сделать, например, готовность обосновать и защитить свою гражданскую позицию).

Обязательность формирования и развития определенных компетенций. Компетентный подход ориентирует преподавателей педвузов на формирование и развитие у студентов(будущих учителей)ряда обязательных умений и навыков. Компетенции, которые необходимо сформировать у студентов(будущих учителей), определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура). ФГОС ВО имеет статус обязательного для исполнения всеми педагогическими вузами страны документа. ФГОС ВО (уровень бакалавриата) требует формировать и развивать у студента-будущего учителя следующие общекультурные компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций [6]. ФГОС ВО (уровень магистратура) требует формировать и развивать у студента-будущего учителя следующие общекультурные компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности [7].

В соответствии с этим компетентный подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в современных педвузах позволяет формировать и развивать общие для всех студентов (будущих учителей) общекультурные умения и навыки.

Ориентированность на потребности рыночного общества. Компетентный подход ориентирует преподавателей педвузов на формирование и развитие у студентов (будущих учителей) ряда умений и навыков, необходимых для рыночного общества.

Речь в первую очередь идет о конкурентоспособности выпускника педвуза, его готовности и умения успешно соответствовать требованиям рыночного общества, быть эффективным и востребованным на рынке труда. Как отмечено в докладе ЮНЕСКО, в рыночном обществе «предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... и социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [8].

Компетентный поход, кроме позитивных возможностей имеет и определенные ограничения.

Ограниченности компетентностного подхода.

Ориентированность на формирование стандартизированных и требуемых для власти и бизнеса компетенций. Компетентный поход ориентирует преподавателей педвузов на формирование и развитие у студентов (будущих учителей) ряда умений и навыков, перечень которых устанавливают властные органы и бизнес. Как отметили Е.Н. Гречкина и О.В. Богатырева, «традиционно основным заказчиком в образовательной сфере являлось государство, но в условиях рыночной экономики, когда большая часть предприятий отдана в частные руки, заказчиком выступает бизнес, которому нужны не образованные люди, а сотрудники, владеющие определенными профессиональными компетенциями. Именно этой потребностью бизнес-структур обусловлено включение в образовательные стандарты компетенций вместо традиционных знаний» [1]. Как правило, перечень компетенций является ограниченным и ориентированным, прежде всего, на формирование профессиональных и профессионально-прикладных умений и навыков. Общекультурные компетенции, как правило, формируются во вторую очередь.

Ориентированность на обучение компетенциям, а не на воспитание студентов (будущих учителей). Компетентный поход ориентирует преподавателей педвузов на формирование и развитие у студентов (будущих учителей) профессиональных умений и навыков, характеризующих их как квалифицированных работников. Формирование студентов как культурно-развитых личностей уходит на второй план. Компетенции отрываются от воспитания. Как отметила О.В. Четверикова, в настоящее время в современном образовании в России преобладает «отделение воспитания от системы образования, которое превращают просто в набор компетентностей, определяемых заказчиком – глобальным рынком» [4].

Приоритет профессиональных компетенций в общем перечне компетенций. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) определяет перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, которыми должен овладеть студенты. В нем к общекультурным компетенциям отнесено 9 компетенций, к общепрофессиональным компетенциям – 6, к профессиональным компетенциям – 14, профессионально-прикладным – 9. Соотношение общекультурных и профессиональных компетенций составляет 9 к 29. Общекультурные компетенции составляют 24% в общем перечне компетенций. В ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) к общекультурным компетенциям отнесено 5 компетенций, к общепрофессиональным компетенциям – 4, к профессиональным компетенциям – 21. Соотношение общекультурных и профессиональ-

ных компетенций составляет 5 к 25. Общекультурные компетенции составляют примерно 17% в общем перечне компетенций.

Для преодоления ограниченностей компетентностного подхода необходимо понимать, что реализация компетентностного подхода в преподавании дисциплин общекультурного цикла предусматривает осуществление следующих мероприятий: определение перечня дисциплин, формирующих и развивающих общую культуру обучающегося человека; определение компетенций, которые будут формировать конкретные дисциплины; индикатирование основных общекультурных компетенций; практическое внедрение компетентностного подхода; обеспечение его баланса с другими подходами; анализ процесса внедрения данного подхода и его своевременная корректировка. Важно также осуществить следующее:

- применять компетентностный подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в педуниверситетах не как цель, а как одно из средств повышения его качества;
- разработать механизм внедрения в практику преподавания социально-гуманитарных дисциплин в педуниверситетах компетентностного подхода (включая материально-техническую, финансовую, кадровую, правовую, информационную, методическую и др. составляющие данного механизма);
- формировать и развивать в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в педуниверситетах, прежде всего, общекультурные компетенции фундаментального значения, которые будут определяться специалистами и экспертами (например, способность к критическому мышлению, готовность выразить свою мировоззренческую позицию и защитить ее, умение решать сложные креативные задачи, готовность взаимодействовать с ученическим коллективом и управлять им и т.д.);
- обеспечить учет мнений студентов (будущих учителей) по поводу тех компетенций, которые им необходимы в конкретный момент общественного развития;
- обеспечить научно-обоснованный баланс общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, формируемых в педуниверситетах согласно ФГОС ВО;
- совместить формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций с социально-гуманитарным воспитанием студентов (будущих учителей);
- применять компетентностный подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в педуниверситетах наряду со знаниевым, личностно-ориентированным, практико-ориентированным и другими подходами.

Литература

1. Гречкина Е.Н., Богатырева О. В. Реформирование российского образования сквозь призму глобализации: философское осмысление. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-rossijskogo-obrazovaniya-skvoz-prizmu-globalizatsii-filosofskoe-osmyslenie> (дата обращения: 18.02.2018 г.).
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42;
3. Сухорукова А.В. От знаниевого подхода к компетентностному. URL: <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index/0-75> (дата обращения: 09. 02. 2017 г.).
4. Четверикова О.В. Перестройка образования и воспитания в России сквозь призму геополитики.– URL: <http://новости.ru-an.info/> (дата обращения: 18.02.2018 г.).
5. Askadula G. Sabirov and Lilya A. Sabirova. Foresight of social and humanitarian Education 2030 // Man In India, No. 97 (2017). Issue No: 16 (2017). P. 67–80.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 16.02.2017 г.).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440401.pdf> (дата обращения: 16.02.2017 г.).

8. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». – М.: ЮНЕСКО, 1997. – URL: <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 18.02.2018 г.).

Сайгашкина М.А., Купякова Л.М.
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

ПРИЕМЫ АРТ-ТЕРАПИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

TECHNIQUES OF ART THERAPY IN ELEMENTARY SCHOOL

Key words: art therapy, activity approach, meets the standards of the new education.

Привлекательность метода арт-терапии состоит для современного человека в том, что он в основном использует невербальные способы самовыражения и общения. В процессе творчества активно задействуется правое полушарие мозга. Современная же цивилизация задействует в основном вербальную систему общения и левое «логическое» полушарие. Нормальное, гармоничное развитие человека предполагает равностороннее развитие обоих полушарий и нормальное межполушарное взаимодействие. Более того, некоторые виды активности человека требуют как раз работы правого полушария – творчество, интуиция, культурное образование, устройство семьи, воспитание детей и, конечно, романтизм в любовных отношениях.

Наиболее часто к методу арт-терапии прибегают в реабилитации людей с особенностями развития и в работе с детьми. Дети с отклонениями в развитии, дети-индиго, гиперактивные дети имеют сложности в адекватном восприятии мира. У такого человека нарушено представление о целостной картине мира. Ребенок может воспринимать мир как разрозненный хаотичный набор элементов. В результате он не может найти свое место в жизни, быть полноценным членом общества. Как следствие, характер взаимодействия со средой становится в целом деструктивным. Влиять на такую ситуацию можно по-разному. Наиболее естественным является создание условий для развития человека, например, на внеурочной деятельности, на уроках ИЗО и технологии в начальных классах. Здесь можно организовать процесс «выстраивания» человеческих отношений с помощью природных элементов, а также включенных в жизнь человека гармонизирующих видов деятельности – имеется в виду уход за домашними питомцами, украшение своего класса, занятия рукоделием и творчеством. Человек также является частью природы, и специально организованное взаимодействие с элементами природной системы всегда имеет положительный результат. В творческих работах младших школьников отражается природа и способы взаимодействия с ней. Арт-терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Очень важно при этом сочетать приемы арт-терапии с приемами формирования коммуникативных и речевых навыков: побуждать ребенка рассказывать,

что он хотел изобразить, что получилось и что не очень. Ненавязчивые вопросы педагога помогают ребенку, переживая образы, обрести свою цельность, неповторимость и индивидуальность. Очень действенны и другие формы искусства – инсценировки, театральные постановки, литературное творчество. Используя приемы арт-терапии, учитель достигает следующие цели:

- выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя;
- активный поиск новых форм взаимодействия с миром;
- подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости;
- и, как следствие трех предыдущих, – повышение адаптивности в постоянно меняющемся мире (гибкости).

На уроках в начальной школе я использую следующие задания с приемами арт-терапии.

Игра «Дождик»

Цель: сплочение, ощущение единства позитивные эмоции

– А сейчас мы с вами поиграем в игру «Дождик». Мы остаемся на своих местах (сидят в кругу). Я буду показывать движение, но его будет выполнять тот на кого я посмотрю, и делает его до тех пор, пока я снова не посмотрю на него.

Упражнение выполняем молча.

потирание ладоней;

щёлкает пальцами;

хлопает в ладоши;

топает ногами.

Затем в обратном порядке. Ведущий обводит глазами всех участников по кругу.

– Молодцы! Хорошо. Что же вы услышали? На что это похоже?

(Звук дождя.)

«Мимическая гимнастика»

Цель: изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека, тренинг выразительной мимики.

– Ребята, а как мы узнаем, что человек грустит, радуется, боится? Что помогает нам определить эмоциональное состояние человека, настроение?

(Мимика, жесты, слово, поза.)

Правильно. Сейчас мы с вами проведём “мимическую гимнастику”. Руки положите на колени и выполняйте четко то, что я вам скажу:

Сморщить лоб, поднять брови, (это удивление).

Расслабиться, лоб гладкий.

Сдвинуть брови, нахмуриться (я сержусь).

Расслабиться.

Полностью расслабить брови, закатить глаза (а мне все равно – равнодушие).

Расширить глаза, рот открыт, руки сжаты в кулаки, все тело напряжено (страх, ужас).

Расслабиться.

Расслабить веки, лоб, щеки (лень, хочется подремать).

Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость).

Расслабиться.

Сжать губы, прищурить глаза(презрение).

Расслабиться.

Улыбнуться, подмигнуть (весело, вот я какой).

Молодцы!

Арт-терапия основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования. Она создаёт условия для творчества, развития, обретения уверенности в себе.

Литература

1. Лебедева, Л. Д. Креативность младших школьников: контекст «развитие» [Текст]: монография. / Л. Д. Лебедева, Н. В. Бибикова – Ульяновск, УлГПУ, 2004. – 194 с.

2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: В 2-х томах. Том 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Самигуллина Н.А.

МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16» г. Казани

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ

MAN AND THE ENVIRONMENT IN A SINGLE SYSTEM

Key words: Food, ecological safety, pollution, radiation, ionizing radiation, feed, biopolymers.

В настоящее время становится все более актуальными вопросы изучения состояния окружающей среды. Человечество стоит перед необходимостью реализации безопасного экологического развития. Для этого необходимы новые знания об окружающей среде, новые инновационные технологии и новые нормы поведения.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благополучной среды обитания для человека. Наблюдения показывают, что люди, нанося ущерб окружающей среде, в большинстве случаев действуют не по злому умыслу, а от элементарной безграмотности. В сложной системе воспитания у людей ответственного отношения к окружающей среде и природе, ведущее место занимает школа. Широта взглядов на природу, комплексная оценка её возможностей, понимание её целостности начинается формироваться в школе [1]. Именно в школе дети впервые знакомятся следующими основными понятиями: экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, биоэтика [2].

Экологическое образование обладает следующими особенностями:

- актуализация идеи о неразрывной связи физической и духовной жизни человека с природой;
- рассмотрение экологических проблем в системе глобальных проблем современности;
- направленность на решение задач охраны природы;
- сбережение генофонда биосферы;
- сохранение гигиенических и эстетических достоинств окружающей среды;
- рациональное использование природных ресурсов.

Таким образом, содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого требует тесной взаимосвязи классной и внеклассной работы школьников [3].

Для реализации экологического образования при изучении школьного курса химии и биологии предусматривается ознакомление учащихся с биохимическими проблемами экологии. Основное внимание сосредотачивается на явлениях, которые вызывают серьезную обеспокоенность за состояние природной среды и будущее цивилизации. Поэтому в школьной программе изучения экологии рассматриваются проблемы кислотных дождей, разрушения озонового слоя, парникового эффекта, смога, радиоактивного загрязнения атмосферы.

На современном этапе развития человеческого общества появляются новые актуальные проблемы, связанные с состоянием среды обитания и обеспечением экологической безопасности населения.

Экологическая безопасность – это состояние защищенности от экологической опасности.

Экологическая опасность – возможность разрушения (полного или частичного) среды обитания человека, растений и животных в результате неконтролируемого развития экономики, отставания технологий, естественных катастроф и антропогенных аварий, вследствие чего нарушается приспособление живых систем к условиям существования.

В настоящее время еще одной большой проблемой экологии человека считается, проблема, связанная с продуктами питания. На мировом рынке начинает заметно увеличиваться количество радиационно-стерилизованных пищевых продуктов. В процессе радиационной обработки пищевой продукции, как и при других методах обработки и консервации, частично или полностью уничтожается вредная микрофлора и предотвращается её развитие, что обеспечивает микробиологическую безопасность защиты и потребления продуктов. Радиационная стерилизация при умеренной дозе облучения имеет большие преимущества перед другими методами, так как не изменяется вкусовые качества и питательные характеристики вещества, а также почти не разрушаются витамины [4]. Однако существуют опасения, что последствия употребления пищи, облученной большими дозами, могут быть самыми непредсказуемыми: это – генетические изменения, онкологические заболевания и преждевременное старение.

Проблема безопасности продуктов питания – сложная комплексная проблема, требующая многочисленных усилий для её решения, как со стороны ученых – биохимиков, микробиологов, так и со стороны производителей, санитарно – эпидемиологических служб, государственных органов и, наконец, потребителей. Актуальность проблемы безопасности продуктов питания с каждым годом возрастает, поскольку именно обеспечение безопасности продовольственного сырья и продуктов питания, является одним из основных факторов, определяющих здоровье людей и сохранение генофонда.

Поэтому экологическое обучение должно включаться не только при изучении химии и биологии, а также во все учебные школьные программы образования. В рамках обучения по всем школьным предметам необходимо получать сведения и знания о сохранении и улучшении среды обитания человека.

Согласование взаимодействий общества с природой требует определенных экологических знаний. Эти знания должны основываться на изучении развития материи как вида естественного равновесия и на изучении взаимоотношения общества и природы во всей его сложности. Экологические знания необходимы, чтобы человек мог целенаправленно

менять окружающую среду, сохраняя в определенном смысле единство природы и общества [5].

Нарушение равновесия в природе возникает в результате нарушения отношений, создаваемых человеком в обществе. Именно тогда в природе устанавливается равновесие, когда оно достигается в обществе, в социальных структурах. Тем самым экология совсем по-новому ставит вопрос о взаимоотношениях человека и природы, превратившись из естественной науки в общественную и науку о рациональном отношении к природе. В качестве общественной науки она стремится подчеркнуть взаимопереплетение жизненно важных возможностей человека и их зависимость от самых различных естественных условий и условий, созданных им самим [6]. Таким образом, развитие экологии приводит к возникновению социальной экологии, которая в самом общем виде определяется как наука о взаимодействии общества и природы.

Вот поэтому, в настоящее время особое значение приобретает целенаправленное распространение социально-экологических знаний через систему образования.

Литература

1. Муруева Р.Д. Формирование этноэкологической культуры на уроках химии. Доклад, 2007 г.
2. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 11.10.2000.
3. Песков В., Стукалин Б. Об экологии просвещения // Зеленый мир. 1993. № 3.
4. Жакпаров Р.К., Стахов О.В., Пивоваров С.П. ЭПР – дозиметрия радиационно-стерилизованных пищевых продуктов, Вестник НЯЦ РК, выпуск 1(29), март, 2007.
5. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология, М, 1998.
6. Рыбалкин Н.Г., Самотесов Е.Д. и др. Экологическое образование и воспитание в России. М., 1995.

Самсонова М.В.

МБОУ «Эгинская СОШ» МО «Верхоянский район», Республика Саха (Якутия)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ УРОКА

MODERN APPROACHES TO ANALYZE SUBJECT

Key words: pedagogics, analyzesubject, scientist.

Урок во всём его многообразии и во всех разновидностях – необычайно сложное педагогическое явление. О сложности его можно судить хотя бы по тому, что за последние сто лет одна только продолжительность урока варьировалась от 80 до 30 минут!

Как получить от каждой минуты максимальную отдачу? Над этим вопросом постоянно бьется научная и учительская мысль. Вполне естественно, что единой модели для всех, без исключения, уроков нет и быть не может. На уроках математики, где решение упражнений чередуется с поисковой деятельностью при выполнении разноплановых самостоятельных заданий, случается так, что на протяжении двух и более недель учащиеся не получают нового учебного материала – идет отработка операционных навыков и осмысления связей между ранее изученными разделами. А вот учителям истории почти на каждом уроке приходится сообщать новые сведения, факты, имена, даты и т.д.

Но для всех уроков характерна общая педагогическая проблема, точнее, беда. Как часто учителя уповают на открытие некоего универсального метода, который бы позво-

лил бы решить одновременно все педагогические проблемы. Искать такой метод не более перспективно, чем искать философский камень. Но в суете школьных будней мы чаще всего не замечаем или не придаем значения, как нам порой кажется, мелочам, неспособным масштабно решать основную педагогическую задачу – готовить подрастающее поколение к активному труду на благо общества. Сколь недалёковидна такая позиция! В педагогике не бывает мелочей. Каждый методический приём и каждая учебная ситуация должны быть осмыслены учителем всесторонне.

Анализ открытых уроков дает возможность молодым мастерам изучать и применять в собственной практике лучшее в работе коллег, а также выявлять свои недостатки на основе обнаружения недочетов проведенного урока. При подведении итогов открытого урока отмечается правильность постановки его цели и дается заключение о ее выполнении; определяется, что следует перенять из опыта преподавателя или мастера для использования в своей работе; намечаются практические мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса, вытекающие из анализа урока.

Научный подход к анализу урока, опора на психолого-педагогическую науку и передовой педагогический опыт. Глубина и всесторонность анализа, оценка урока с учетом взаимосвязи всех его компонентов и их дидактической обусловленности и логической взаимосвязи.

Важным условием эффективности анализа урока является его комплексность, т.е. оценка организации и методики проведения, а также анализ и оценка качества знаний и умений учащихся, приобретенных в результате урока.

Сафонова М.Д., Хмеленко Т.С.

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN THE ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED STUDENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Key words: innovative processes, secondary vocational education, gifted students.

Правительством Российской Федерации развитие образования определено в качестве одного из национальных проектов. В этих условиях особую роль играет модернизация системы образования, главной задачей которой является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Выполнить такие требования может только динамично развивающаяся образовательная система, в которой ведущую роль при осуществлении образовательного процесса играют инновации.

Инновация – (от латинского *«innovation»* – нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое [1]. Инновация представляет собой создаваемые новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуги, а также решения производственного, административного, финансового, юридического, коммерческого или иного характера, имеющие результатом их внедрения и последующего практического применения положительный эффект для задействованных их хозяйствующих субъектов [2].

В преобразованиях, происходящих в современном обществе, значительное внимание уделяется модернизации образования, в процессе которого предполагается усиление интеграционных процессов разных отраслей, а работа с одаренными обучающимися дает уникальную возможность профессиональному образованию компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Одаренные обучающиеся – это такие дети и подростки, уровень интеллекта которых и сложившаяся мотивация позволяют им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений [3; 4].

Процесс организации работы с одаренными обучающимися в образовательных учреждениях СПО очень важен. Он должен строиться на следующих принципах: ориентация образования на личность обучающегося, способствующая максимальному её раскрытию и развитию потенциала одаренности; внедрение технологий обучения, создающих условия для развития одаренных обучающихся; методическое обеспечение педагогической деятельности по выявлению и поддержке развития одаренных обучающихся в рамках реализации инновационных образовательных программ; развитие системы интеллектуальных и творческих состязаний в образовательных организациях. Из вышесказанного вытекает, что управление инновационными процессами при организации работы с одаренными обучающимися в образовательных организациях среднего профессионального образования является весьма актуальным в современном образовании направлением.

При управление инновационными процессами при организации работы с одаренными обучающимися в образовательных организациях среднего профессионального образования следует опираться на принцип непрерывных инноваций, который предполагает постоянное развитие и внедрение в образовательную деятельность учреждения продуктовых, организационных и технологических инноваций. Продуктовые инновации связаны с развитием новых видов образовательных услуг – образовательных программ, направлений и специальностей, услуг в сфере дополнительного образования. Организационные инновации в учебном процессе предполагают создание новых форм его реализации. Технологические инновации включают в себя использование новых методов и технологий обучения. Следует учитывать, что термины «инновация» и «инновационный процесс» не однозначны, хотя и близки. Управление инновационным процессом в образовании предполагает процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений. Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового [5]. Инновационный процесс в образовательном учреждении – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный,

целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.

Одним из важных аспектов в управление инновационными процессами при организации работы с одаренными обучающимися в образовательных организациях среднего профессионального образования, создающим предпосылки для успешного обучения одаренных обучающихся является использование инновационных информационных компьютерных технологий, гарантирующее таким обучающимся высокую самостоятельность в процессе обучения. В работе процессе организации работы с одаренными учащимися используют инновационные информационные технологии по следующим направлениям: проведение медиа – занятий, организация дистанционного обучения, организация и проведение интернет – олимпиад по предметам, проведение интернет – тестирования, проведение интерактивных недель.

Подводя итог, можно сказать о том, что управление инновационными процессами при организации работы с одаренными обучающимися в образовательных организациях среднего профессионального образования позволяет не только осуществлять эффективное их обучение, но и поддерживать деятельность педагогов образовательных учреждений в рамках учебного процесса. Это имеет достаточно большое значение, так как позволяет повысить комфортность и эффективность обучения с одной стороны, а также естественным способом ввести инновационные компоненты в культуру преподавания предметов, мотивировав преподавателя на новые формы и технологии учебного процесса.

Литература

1. Макарова О.Г. Управление развитием работы с одаренными обучающимися / О.Г. Макарова // Профильная школа. – М.: Знание, 2014. – С. 42–51.
2. Степаненко Д.М. Классификация инноваций и ее стандартизация: Учеб. пособие для высших педагогических учеб. заведений / Д.М. Степаненко. – Инновации, 2014. – С. 77–79.
3. Хромова Т.И., Юркевич В.А. Одаренные дети / Т.И. Хромова, В.А. Юркевич // Лицейское и гимназическое образование. – М.: Академия, 2016. – С. 43–45.
4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 116 с.

Селянина Л.В., Загитова З.Ф., Сагадеева М.К., Спасенникова Л.В.
МБОУ СОШ № 4 г.Бирска РБ

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПРОБЛЕМНЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE WORK OF THE CLASS TEACHER WITH TROUBLED KIDS IN ELEMENTARY SCHOOL

Key word: difficult child, class teacher, developing direction, the scan direction, information and correction direction.

«Проблемный ребенок» – бытовое эмоциональное определение, который отражает и наши педагогические проблемы. Непросто одинаково хорошо научить всех детей с различной организацией умственной деятельности, различной системой культурных ценностей и воспитания в семье.

Чтобы достойно учить, нужна уверенность, но чтобы учиться, нужно именно «я не знаю». Мы все учимся. Стараемся быть развивающейся и совершенствующейся личностью, ибо Личность воспитывается Личностью.

Трудные дети – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. М. Раттер отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Это – неотъемлемая часть процесса развития.

Многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас приходится тяжелее, чем раньше. Учителя отмечают, что:

- дети сейчас иначе общаются друг с другом;
- члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом;
- что дома люди в основном не беседуют друг с другом, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером;
- число детей, растущих «без присмотра», возросло;
- у многих родителей хватает своих личных трудностей, а также вредных привычек и зависимостей;
- даже маленькие дети теперь уже не такие вежливые и «невинные», как раньше, их грубое поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране;
- для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими – они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями, им с трудом удается внимательно слушать других.

Многие учителя отметили, что им больше времени приходится уделять заботе о дисциплине в классе, и, к сожалению, приходится признать, что милым и дружелюбным детям достается все меньше и меньше учительского внимания. Как разорвать замкнутый круг?

Здесь нам поможет продуманная и четко организованная работа в следующих направлениях:

1. Развивающее направление. Развитие навыков учебно – познавательной деятельности; воспитание и развитие личностных качеств, необходимых для успешного учения; развитие умения общаться со сверстниками; развитие навыков нравственного поведения; развитие навыков самооценки, саморегуляции, самовоспитания.

2. Диагностическое направление. Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является диагностика. Использование психолого-педагогической диагностики позволяет выявить состояние здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, характер взаимоотношений одноклассников, семейных проблем. Данный вид диагностики позволяет конструктивно спланировать воспитательную работу в коллективе учащихся, наладить работу с родителями. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых людей по отношению к ребенку. Диагностика в работе с классом помогает выявить проблемные ситуации в коллективе детей, отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с учениками, родителями тех учеников, положение которых чрезвычайно трудное.

3. Информационно-коррекционное направление. Педагоги, работающие с младшими школьниками, знают, какие тревожные чувства, и какое опасение может вызвать у ребенка начало учебы в школе. Не меньше волнений вызывает оно и у родителей учащихся. Родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями.

Классный руководитель должен знать, что собой представляют семьи его учеников, и сразу же дать понять родителям, не обеспечивающим надлежащего внимания собственным детям, что спокойной и безмятежной жизни у них не будет. На наш взгляд, в индивидуальной коррекционной работе нуждаются и семьи, где ребенка воспитывает один из супругов или бабушка с дедушкой. Такие семьи нуждаются в повышенном внимании со стороны школьной администрации и социально-психологической службы. Зачастую в таких семьях стараются лишний раз не обращаться за помощью, а когда это происходит, проблема решается очень непросто

Ученик тот, кто умеет не слушать, а слышать. Нужно подавать ученикам собственный пример. И в поступках, словах, учениях, знаниях. Ведь детей не обманешь. Они правду сразу же выдадут. Учитель должен быть грамотным и мудрым! А мудрость приходит только с годами.

Соломкина А.К.

МАДОУ «Сказка» г. Когалым, Тюменская область

ПРОСТЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЫХ СУСТАВОВ

SIMPLE FOUNDATIONS OF HEALTHY JOINTS

Key words: health, children, sport, physical culture, the problem of sport.

«Хочу быть здоровым!», – так говорят многие люди и в любом возрасте. Что же такое здоровье? Это *состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Хочется остановиться более подробно на физическом благополучии и отсутствии болезней.*

В наше время каждый второй человек в возрасте от двадцати лет страдает болями и недомоганиями в спине, коленях и суставах. Это мешает заниматься детьми, любимым делом, активно отдыхать и просто жить. Мы ходим по врачам, принимаем препараты, которые лишь временно помогают, ищем причины во всём, но только не в себе, а причина всему этому – мы с вами. Почему появляются боли в пояснице, в лопатках, в коленях и во всех суставах? Первое – это слабые мышцы и суставы, второе – неправильные привычки двигаться в быту, в школе, на работе, и это со временем всё более усугубляется. Так и хочется каждого встряхнуть и сказать: хватит себя мучить и помоги уже себе.

Но данная проблематика закладывается ещё в раннем детстве. Наблюдая за работой тренеров, педагогов по физической культуре, очень хочется спросить, а почему в данный момент на занятиях вы даёте именно это задание или упражнение. Для чего это упражнение? Как ребёнок будет себя чувствовать после этого упражнения? Какие мышцы работают в данный момент? И самый важный для меня вопрос, зачем делать данное упражнение, если оно в большей степени вредит, нежели помогает достичь полного физического благополучия? Например, приседания, знакомые всем со школы. Исходное положение руки за головой, и для всех привычный способ приседаний на мыски ног с

отрывок пяток от пола. Что впоследствии приводит к ноющим коленям и к не совсем здоровой пояснице. Я, как тренер, хочу особое внимание уделить этой проблеме, ведь в наших руках здоровье наших детей и здоровье наших близких.

Итак, всё по порядку. В возрасте одного года ребёнок только учится ходить и с физиологической точки зрения он всё делает правильно, садится, наклоняется, поворачивается. Для интереса можете понаблюдать, как маленькие дети наклоняются за чем – либо или приседают, а теперь посмотрите на себя в зеркало и сравните, я думаю, разница будет существенная. У нас с вами заложено двигаться по инерции правильно, не вредя своему здоровью, но мы со временем сами или при помощи кого– либо вредим своему здоровью.

В дошкольном возрасте дети посещают занятия по физической культуре, и перед педагогами поставлено невероятное количество задач, целей, форм обучения, это всё грамотно расписано и методически подобрано. Но это всё бессмысленно, если задуматься о том, что не уделяется никого внимания технике выполнения основных видов движений в упражнениях. Например, приседания выполняются с отрывом пяток от пола, в дальнейшем это больные колени, а если выполнять такие же приседания в прыжке, то на это вообще страшно смотреть. При выполнении приседаний не обходимо следить за тем, чтобы колени не выходили за носки, пятки от пола не отрывались, корпус не заваливался вперёд и при возвращении в положение стоя, не желательно разгибать колени до конца, это лишняя нагрузка на суставы. С осторожностью наблюдаю за выполнением приседаний, при которых исходное положение рук за головой, в принципе упражнение не плохое, но обычно дети давят на шею, чем сильно вредят шейному отделу позвоночника. Из этого вытекает, что это задание очень сложное для дошкольников и не стоит с ним топиться.

Невероятное разнообразие упражнения на отжимание, но если изначально неправильно заложить технику, также будут неприятные последствия. Часто встречаемая ошибка – разгибание локтей до конца, это лишняя работа на суставы, большая нагрузка на ещё не окрепший опорно-двигательный аппарат. Сейчас в школах и университетах ввели нормы ГТО, и меня немного удивляют стандарты и параметры сдачи нормативов. Зачем подросткам отжиматься с положения рук кузнечика? Вы, создатели нормативов, сами пробовали это выполнить? Какие в итоге последствия – перетёртые суставы из-за неестественного положения рук? Напомню, при отжиманиях кисти рук должны быть строго расположены под плечами, постановка ног на ширине плеч, корпус прямой, а все остальные вариации можно использовать только тогда, когда дети научатся выполнять базовое отжимание, укрепив при этом свои суставы.

Много ошибок в выполнении бега, дети бегут то на пятках, то на носочках при этом, сильно топая. Если мы бегаем по искусственной поверхности, то это ещё полбеды, ну, а если, по асфальту, больные колени, ноющие стопы – это первое с чего всё начинается и впоследствии всё отражается на позвоночнике. Бег следует выполнять на всю поверхность стопы, мягко приземляясь на беговую поверхность. Есть, конечно, много вариаций в технике выполнения бега, но я ещё раз повторюсь, нужно начинать с базовых движений, задать основы, а уже потом усложнять задачи.

Такие ошибки есть во многих упражнениях, на которых уже в дошкольном возрасте стоит обратить внимание. Но проблема, не только в тех, кто обучает, а скорее в не информированности педагогов. Интернет и библиотечные полки ломятся от изобилия спортивной литературы, все дают свои рекомендации, в интернете множество информа-

ции по использованию различных оборудования, но главное, здесь основа всего, с чего начать обучение. А с того, что нужно изначально научить детей ходить, бегать, прыгать, приседать, отжиматься, подтягиваться правильно, а уже после применять различные модификации. Но если даже инструктор по физической культуре захочет разобраться в технике выполнения тех или иных упражнений, то найдётся столько вариантов, что сложно будет понять, какой из них верный.

Есть варианты решения этой проблемы – это создание сборников, в которых будет вся информация о технике выполнения базовых упражнений и их модификаций, доско-нальное объяснение и описание того, как обучать детей технике выполнения упражне-ний, проведение мастер-классов. Если мы начнём работать над этой проблемой, то уже сейчас внесём большой вклад в будущее здоровье наших детей.

Да, возможно, в этой статье очень много претензий, но физическая культура – это, прежде всего, здоровье наших детей. Если мы изначально правильно будем заклады-вать фундамент, то он будет крепче. Сейчас я говорю о физической культуре, но это касается всего в целом: и воспитания, и образования, и здоровья.

Степанова-Третьякова Н.С.¹, Лозовая Л.Г.²

¹Курский государственный университет, ²МБУДО «Ровесник»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ОБУЧЕНИЯ

INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE CONTINUITY OF ARCHITECTURAL DESIGN TEACHING

Key words: architecture, design, topiary, sculpture, preschoolers, students.

Современное российское образование нацелено, прежде всего, на преемственность. Государственный стандарт образования предполагает тесную взаимосвязь дошкольных учреждений со школами, школы с колледжами, техникумами, высшими учебными заве-дениями. Так в опыте Белгородского края ярким примером является внедрение в ДОО методик на развитие конструктивного мышления по средствам применения различных конструкторов. В некоторых школах, гимназиях в рамках дополнительного образования учащиеся целенаправленно изучают такие дисциплины как рисунок, черчение, живопись и колористика, композиция, приобщающих к архитектурно-дизайнерскому образованию, которое впоследствии продолжается и углубленно познаётся в колледжах и вузах. Мно-гие учителя, педагоги в своих методиках используют различные исторические, зарубеж-ные опыты в изучении композиции, подбору текстуры, в сочетании материалов для того чтобы всколыхнуть детское воображение. Одним из примеров является опыт МБУДО «Ровесник» и непосредственно как продолжение преемственности – БГТУ им. В.Г. Шухо-ва.

В противовес современному искусству плаката, граффити, бегущей рекламы, укра-шающих наших города, активно развивается статичное направление в виде современной скульптуры и различных инсталляций.

В современном искусстве «Стрит-арт» идёт интенсивный поиск нового языка, новых технологий. Создаются скульптуры из различных материалов, в том числе из мусора, впоследствии приобретая статус произведений искусства.

В Тель Авиве была проведена необычная художественная выставка «Мусорные люди», представленная современным вариантом китайских терракотовых воинов. Из мусора появляются на свет креативные скульптуры японца Натсуми Томита.

Как правило, всё это интересно современной молодёжи. Устав от компьютеров дети стали искать новые формы художественной деятельности. Многие конкурсы, проводимые в городе Белгороде, пытаются эту работу упорядочить и систематизировать в рамках экологии, культуры. Наиболее всего итог такой работы можно наблюдать на территории детских садов. Чего здесь только нет: и тазики в горошек, имитирующие грибочки, и пластиковые бутылки в виде пальм, и шины от автомобиля в виде лебедей. Все они далеки от искусства, хотя и призваны воплощать красивое и вечное. Не остались и мы в стороне от поиска решений в этом направлении. Наша секция «академическая живопись и рисунок» на базе МБУДО «Ровесник», где занимаются второй год ребята – старшеклассники, изготовили сказочные персонажи в виде трёх медведей в технике топиари, из живых растений. И теперь забавные фигурки лесных жителей украшают вход на территорию детского сада города Белгорода. Топиари ещё пока новое, не очень распространённое веяние садового искусства. В России, топиари появилось, конечно же, благодаря Петру I. Сегодня это направление стремительно развивается, привлекая все слои общества, в том числе и детей. Совершенно очевидно, что дети занимающиеся искусством, обладают богатым воображением. Воображение это основа любого творчества. Эксперимент с «зелёными медведями» это одна из возможностей преобразования природного материала в новую форму, интегрирование фантазии в реальность. Продуктом воображения в данном случае, выступает сама воображаемая ситуация. Не могут медведи быть зелёного цвета – но они есть, они «растут» в размере, меняют цвет, фактуру. Процесс соиздания таких зверушек непростой. Каркас из проволоки заполняется специальным субстратом, а затем в дырочки аккуратно высаживаются растения, да не простые, а почвопокровные, которые разрастаясь, покрывают контуры фигуры. Унылый ландшафт превращается в торжество природы. Здесь пригодились все знания, полученные на уроках рисования: пропорции, наброски, композиция, фактура, комбинаторика с элементами живописи.

Таким образом, выпускники образовательного учреждения помогли дошколятам обрести сказку у себя в саду, расширить образовательное пространство ДОУ, а воспитателям включить в воспитательно-образовательный процесс новые формы работы с детьми.

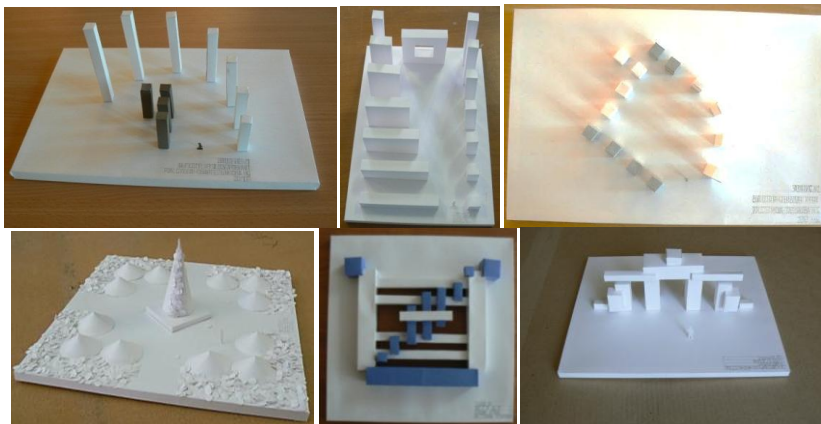
На развитие ребёнка большое влияние оказывает окружающая среда. Территория детского сада – это не только визитная карточка, а ещё и развивающее, формирующее пространство. Ребёнок имеет возможность развивать все те качества, которые заложила природа – видеть, оценивать, анализировать, размышлять и, таким образом, приобщаться к прекрасному, пробуждать творческую активность, развивать воображение.

У дошколят появилась возможность контакта с зелёными скульптурами, ведь они же живые и их надо поливать, осуществлять шефство над садовыми фигурками. Именно в этом виде деятельности и происходит активное интеллектуальное, созидательное и эмоционально-личностное развитие. Самое главное – идёт позитивное общение старших детей с младшими, некий симбиоз творческой деятельности, а это хороший фундамент

для начала процесса социализации приобщения к общечеловеческим ценностям, как одной группе детей, так и другой.

Воспитанники секции «академическая живопись и рисунок» и воспитанники дошкольного образовательного учреждения в данном мероприятии стали равноценными участниками единой воспитательной системы. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с учреждением дополнительного образования, позволило выстроить информационно-образовательное пространство – залог успешного развития, как дошкольников, так и выпускников нашего учреждения, а мы будем продолжать эту работу.

Опыт Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова заключается, прежде всего, в продолжение развития тех умений и навыков, с которыми обучающиеся пришли на кафедры «Архитектура и градостроительство» и «Дизайн архитектурной среды». В рамках композиционного моделирования они приобретают новые знания в области композиции, знакомятся с новыми материалами и технологиями, техническими приёмами, учатся постигать закономерности окружающей среды. Все российские Высшие учебные заведения с архитектурно-дизайнерским направлением работают по единой программе «Объёмно-пространственная композиция», которая, несмотря на формулировки тем, детальное описание этапов работы, позволяет каждому педагогу творчески подойти к учебному процессу [3]. Так при изучении метроритмической закономерности, тектоники, передачи контрастов или выявление фронтальной, объёмной и пространственной композиции, в рамках которой студенты применяли различные сорта и расцветку бумаги, в результате, работы, несмотря на общие темы, значительно отличались друг от друга (рис. 1).



**Рис. 1 Задания по дисциплине «Композиционное моделирование»
под руководством ст. преп. Степановой-Третьяковой Н.С.**

Данные упражнения постепенно подготавливают студентов к пониманию пространственной среды, будь то интерьер или экстерьер. Обучаясь вначале на примере простых форм, будущие архитекторы и дизайнеры постепенно осваивают более сложные конфигурации и композиции. Одним из хороших и сложных упражнений является вариативное

задание «Интерпретация художественного произведения», применяемое в МАРХИ и впоследствии апробированное в БГТУ им. В.Г. Шухова. Оно заключается в изучении знаменитого художественного произведения, выбранного по желанию студентом. Первым этапом выполнения работы заключалось в изображении небольшой копии репродукции. Затем – цветная, монохромная, объёмно-пластическая и линейная стилизации. Причём последнее рельефное упрощённое изображение должно ассоциироваться с городской средой (рис. 2).



Рис. 2 «Интерпретация художественного произведения»
студенты АР-12 гр. Гетманская Д., Бунятова А., Зайкова В.
под руководством ст. преп. Степановой-Третьяковой Н.С.

Так от абстрактных заданий, ориентированных на развитие не только конструктивного мышления, но и творческого воображения, студенты постепенно приобщаются к осознанному проектированию элементов архитектурно-дизайнерской среды. Не имея того ценного багажа приобретённых знаний ещё в школьные годы, обучающимся в колледжах и вузах очень трудно ориентироваться в таком специфическом образовании. Как правило, в Белгороде, дошкольные учреждения, школы, сотрудничая с вузами, сохраняют преемственность в образовании, тем самым побуждают в детях интерес, стремление дальнейшему к получению знаний.

Таким образом, применяя нестандартные методы в обучении, ориентированных изначально на развитие умений и навыков в определённой области в дошкольном, школьном обучении, позволяют детям со значительной прогрессией развивать их в дальнейшем в рамках вузовских программ.

Литература

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Топиар>
2. <http://prosperous-tanya.com/post341786953/> Выставка «Мусорные люди»
3. Степанов, А.В., Мальгин, В.И., Иванова, Г.И. и др. Объёмно-пространственная композиция: Учеб. для вузов / А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др. – М.: Издательство «Архитектура-С», 2004. – 256 с., ил.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ENSURING THE QUALITY OF THE FINAL CERTIFICATION

Key words: final certification, testing, advanced training, individual work, management efficiency.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, создание педагогических условий обеспечения качества проведения государственной итоговой аттестации, подготовка к которой включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Семнадцать лет администрация нашей образовательной организации работает по системе управления школой по конечным результатам по методике профессора П.И. Третьякова.

В книге П.И. Третьякова «Оперативное управление качеством образования в школе» приводится структура и взаимосвязь функций управления, которым мы стараемся следовать и которые позволяют создавать педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации, это информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная [1].

Целостная система **информационно-аналитической** деятельности в школе предполагает проектирование информационно-аналитических процессов и осуществляется на основе педагогического мониторинга, включающего сбор информации о результатах сдачи государственной итоговой аттестации в школе по классам, в округе, в регионе, в России. Эффективная обработка информации обеспечивает успех в выработке управленческих решений, направленных на создание оптимальных условий для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

Мотивационно-целевая деятельность обеспечивает развитие рефлексии коллектива, повышение его мотивации на успешную подготовку к проведению аттестации. С этой целью выстраивается дерево целей управления подготовкой к ГИА. Педагогов мы направляем на курсы повышения квалификации.

Успешной подготовке к итоговой аттестации способствуют тематические педсоветы, семинары, совещания при директоре. Обобщен лучший опыт работы по теме «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

На заседаниях методических объединений, кафедр обсуждаются результаты тренировочного тестирования, вырабатываются рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к экзаменам (с учетом их психологических особенностей).

На базе медиатеки создана и пополняется методическая копилка «Готовимся к ГИА»

Планово-прогностическая деятельность обеспечивает комплексный характер проектирования и планирования деятельности школы, содержит реальные ближние, средние и дальние прогнозы деятельности педагогического коллектива по подготовке и проведению ГИА. Прогнозирование деятельности школы осуществляется путём

- активного внедрения комплексно-целевых программ «Качество образования»; «Одарённые дети»; «Профессиональная компетентность педагога»;
- выявления ресурсов, расстановки кадров;
- работы с учителями – молодыми специалистами;
- разработки плана подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ), единому государственному экзамену (ЕГЭ);
- прогнозирования учителями результатов каждого ученика на основании оценок за промежуточные контрольные работы.

Для каждой комплексно-целевой программы определен прогнозируемый результат.

За последние 3 года в школу пришли 14 молодых педагогов. Администрация школы прикрепил учителей-наставников, в процессе посещения уроков даются методические рекомендации. Создана ассоциация молодых педагогов. Проведен окружной семинар «Развитие учительского потенциала как дорожная карта профессионального роста молодого педагога».

Большое внимание при подготовке к государственной итоговой аттестации мы уделяем пропедевтической работе, работе по преемственности между начальным, средним, старшим звеном.

Организационно-исполнительская деятельность осуществляется в соответствии с требованиями различных организационных структур федерального, регионального, муниципального уровней, отвечающих за подготовку и проведение экзамена. Говоря о выполнении организационно-исполнительской функции администрацией, хотелось бы остановиться на организации материально-технического обеспечения: при подготовке к ГИА нельзя не использовать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. В девяти кабинетах установлены интерактивные доски, в семи – мультимедийные проекторы и экраны, актовый зал оборудован новой аппаратурой. Учителя стремятся как можно эффективнее использовать это оборудование при подготовке к экзаменам.

Нельзя не отметить роль малых педсоветов при подготовке к государственной итоговой аттестации. Малые педагогические советы (проводятся 1 раз в триместр) с приглашением учителей-предметников, учащихся, которые могут не преодолеть минимальный порог на экзаменах, и их родителей. Цель – своевременная информированность о результатах успеваемости, профилактика неуспеваемости.

Педагогами ведётся большая индивидуальная работа с учениками по подготовке к ГИА – от групповых, индивидуальных занятий, консультаций – до составления индивидуальных планов ликвидации пробелов в знаниях.

В процессе **контрольно-диагностической деятельности** разрабатывается система внутришкольного инспектирования с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса, ведётся диагностика качества образовательного процесса, его ресурсов и результатов. По плану внутришкольного контроля проводятся мониторинговые работы по выявлению уровня готовности к государственной итоговой аттестации. Ежемесячно в план включается посещение уроков администрацией в 9-х классах по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Регулятивно-коррекционная деятельность включает оценку эффективности и действенности управления по обеспечению конечных результатов подготовки к ГИА и направлена на выявление положительных и отрицательных факторов, повлиявших на результаты экзамена. Мы разрабатываем пошагово планы действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА. Организуем индивидуально-групповые занятия для обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью эффективности качества их подготовки к прохождению ГИА.

По итогам основного государственного экзамена 2017 года результаты практически по всем предметам по школе выше, чем в округе, регионе.

Результаты единого государственного экзамена 2017 года по всем предметам, кроме истории, английского языка, выше окружных.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации способствует созданию педагогических условий обеспечения качества проведения государственной итоговой аттестации.

Литература

1. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. – М.: Скрипторий, 2003.

Уханова Л.Н.

МБДОУ «Детский сад № 3 компенсирующего вида» г.Сосногорска

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

SPECIAL EXERCISES IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Key words: kinesiology, kinesiology exercise, kinesiology training, complex movements, speech development.

Название «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис» (kinesis), что означает «движение» и «логос» (logos)– «наука» Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Самый благоприятный период для интеллектуального, речевого развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Работы ученых доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Основная цель кинезиологии:

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачами являются:

- Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие ВПФ;
- Развитие речевой активности;
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Польза кинезиологических упражнений: повышают стрессоустойчивость улучшают мыслительную деятельность, внимание и память синхронизируют работу полушарий формируют пространственные представления развивают речь, а также мелкую и крупную моторику снижают утомляемость повышают способность к произвольному контролю гармонизируют работу головного мозга облегчают процесс чтения и письма Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определённые условия: занятия проводятся ежедневно, без пропусков занятия проводятся в доброжелательной обстановке от детей требуется точное выполнение движений и приёмов упражнения проводятся стоя или сидя за столом алгоритм проведения любого занятия должен включать набор упражнений, активизирующих работу разных полушарий и развивающих их взаимодействия Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Продолжительность комплекса упражнений может составлять от 5–10 до 20–35 минут в день, в зависимости от возраста.

Упражнения проводятся по специально разработанному комплексу, в который включены:

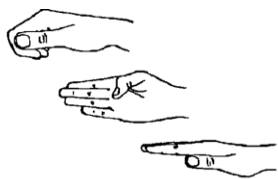
- Растяжки;
- Дыхательные упражнения;
- Глазодвигательные упражнения;
- Телесные упражнения;
- Упражнения для развития мелкой моторики;
- Упражнения на релаксацию;
- Массаж пальцев рук и ушных раковин.

В работе учителя-логопеда особое значение уделяется работе с кистями рук, поскольку кинезиологическая тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что особенно важно с нейрopsихологической точки зрения, является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга

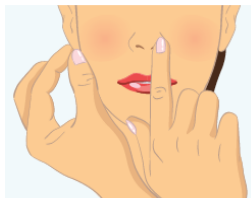
Кинезиологические упражнения



Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



Кулак–ребро–ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений по 8–10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак–ребро–ладонь»), произнося их вслух или про себя.



Ухо–нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников. Такой подход позволяет наполнить наше ежедневное общение с дошкольниками новыми играми, несущими в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.

Литература

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001.
2. Любимова В. Кинезиология или природная мудрость тела. «Невский проспект», Санкт – Петербург, 2005.
3. Деннисон П, Деннисон Г. Программа «Гимнастика ума. Пер. С.М. Масгутовой, Москва, 1997.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ КОМПЬЮТЕРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (РАЗДЕЛ 6)

TECHNOLOGICAL LINE COMPUTER MUSICAL MODELLING AS A PART OF MODERN MUSICAL EDUCATION (PART 6)

Key words: technological line of computer musical modeling, system of initial equations, combined sign – alternating function, field of evolution for combined sign-alternating function by means of two subversion of model Marc for 2. 8 hours and 3. 47 days.

Одним из ведущих предметов, необходимых для полноценного образования студентов – будущих музыкальных звукорежиссеров, являются цифровые аудиотехнологии. Курс аудиотехнологий базируется на достаточно сложном математическом аппарате (понятие и классификация сигналов, классификация музыкальных сигналов, теория рядов Фурье, спектральный анализ и т.д.). Существенную помощь для успешного усвоения данного предмета предоставляет технологическая линия компьютерно-музыкального моделирования, на основе которой студенты могут синтезировать и обработать примеры компьютерного звучания в виде музыкальных сигналов различной степени сложности.

Технологическая линия содержит минимум два аспекта: динамический и собственно музыкальный. Первый из них отвечает за формирование числовых множеств, конвертация которых в файлы миди-формата приводит к синтезу авторской компьютерной «тематической музыки». Второй нацелен на обработку музыкального материала (путем применения программ – музыкальных редакторов), а также на компьютерный анализ особенностей полученного звучания.

В предлагаемой работе мы продолжаем обсуждение динамического аспекта, состоящего в первичном сравнительном анализе двух серий численного интегрирования исходной системы уравнений. Данная система положена в основу нелинейной динамической системы, отображаемой в авторской музыкально-акустической модели MARC[2]. Раздел шесть посвящен анализу особенностей эволюции поля кинетической температуры в течение 10 тыс. и 300 тыс. секунд (соответственно 2. 8 часа и 3. 5 сут) «собственно» времени модельного эксперимента.

Кинетическая, или «обычная» температура воздуха является одной из основных переменных для обеих рассматриваемых субверсий музыкально-акустической модели MARC, каждая из которых содержит отдельное уравнение для данной переменной. Напомним, что субверсии модели MARC 7.1 и 7.2 опираются на систему из шести уравнений в частных производных; основная разница между субверсиями состоит в способе выделения жидкокапельной и кристаллической субстанций влаги.

Интегрирование на срок до 10 тыс. секунд приводит к результатам, полностью идентичным для обеих субверсий; поле температуры, формируемое субверсией 7. 2, представлено на рис. 1:

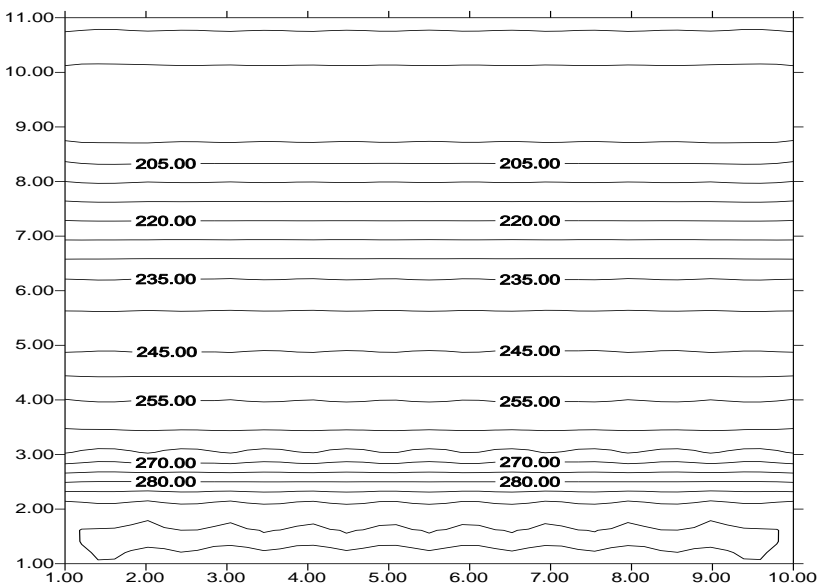


Рис. 1. Поле кинетической температуры (в градусах Кельвина), субверсия MARC 7.2, срок интегрирования 10 тыс. секунд

Из рисунка следует, что практически для любого модельного уровня значения кинетической температуры постоянны в течение всего срока интегрирования. Лишь в слое между уровнями 2 и 3 отмечаются слабо выраженные квазипериодические явления (своеобразные «температурные волны»). Их условный период близок к одной тысяче секунд.

Определенный интерес представляет замкнутый контур неправильной формы, сформировавшийся между первым и вторым модельными уровнями. Во-первых, данная фигура обладает центральной симметрией относительно середины отрезка численного интегрирования по времени (горизонтальная ось). Во-вторых, именно здесь температурные волны имеют максимальную амплитуду по высоте (около 500 метров).

Совпадение результатов обеих субверсий можно объяснить тем, что при интегрировании на сравнительно короткий срок (10 тыс. секунд) даже наиболее динамичный приток тепла, образованный квантами длинноволнового (теплого) излучения, не может привести к каким-либо заметным вариациям в поле кинетической температуры T . Иначе говоря, температуре свойственна некоторая инерция, которая настолько значительна, что можно говорить о сохранении квазиконсервативной особенности T (приблизительно-го равенства нулю полной производной) в течение двух – трех часов (модельного времени).

Посмотрим, как эволюционирует поле исследуемой нами величины в течение достаточно значительного срока в 300 тыс. секунд:

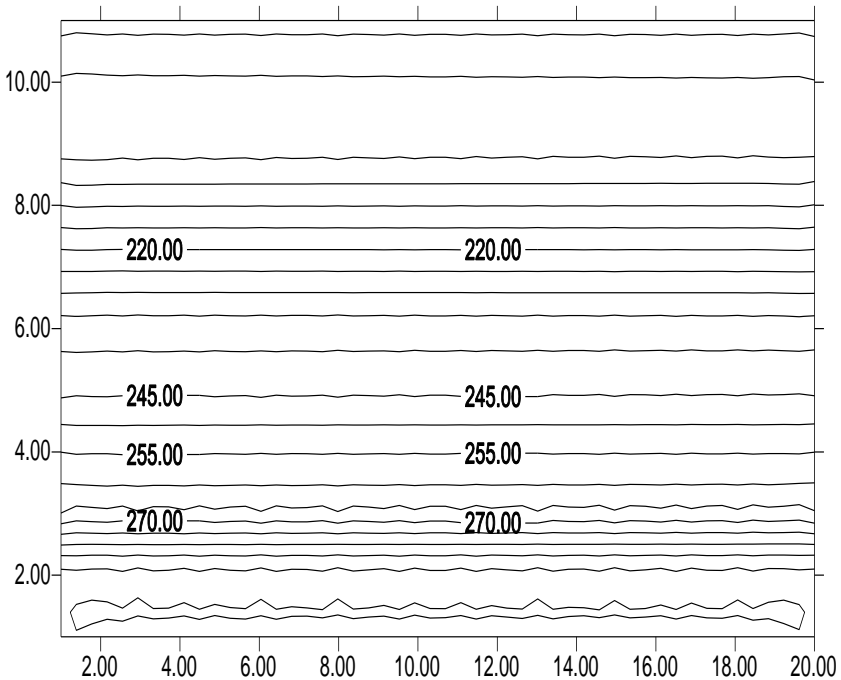


Рис. 2. Поле кинетической температуры (в градусах Кельвина), субверсия MARC 7.2, срок интегрирования 300 тыс. секунд

Здесь, как и в предыдущем эксперименте, результаты обеих субверсий практически совпадают. Интервал в 10 тыс. секунд занимает на рис. 2 краткий отрезок вдоль горизонтальной оси, составляющий одну треть от расстояния между началом координат (левый нижний угол рисунка) до первой из временных координат на данной оси (число 2. 00).

Рисунок 2 демонстрирует некоторые достаточно любопытные особенности эволюции исследуемой переменной. В общих чертах характер динамики поля температуры в сравнении с предыдущим рисунком остается почти неизменным, однако при этом слабые квазипериодические колебания проступают во всей толще модельного слоя (0–23 км по высоте). Данный факт свидетельствует о том, что на временных интервалах в сотни тысяч секунд свойство квазиконсервативности для T постепенно начинает «размываться». Строго говоря, кинетическая температура вообще не обладает подобной особенностью, можно обсуждать лишь ту или иную степень консервативного приближения; наши эксперименты позволяют оценить характер данного приближения

Замкнутый контур, отмеченный на предыдущем рисунке, существенно трансформируется; интересно отметить, что на рис. 2 какое-либо замыкание изолиний в течение 10 тыс. секунд полностью отсутствует. С другой стороны, контур «разрастается» по времени, одновременно «сплющиваясь» по высоте. Свойство центральной симметрии, на наш взгляд, проявляется менее очевидно по сравнению с предыдущим рисунком.

Повторяемость сложных замкнутых образований на обоих рисунках, которая фиксируется при весьма сильно отличающихся сроках интегрирования (в 30 раз), свидетельствует о том, что данным эффектам присуща некая «физическая» природа, обусловленная свойствами исходного уравнения. Иначе говоря, особенности поля кинетической температуры между модельными уровнями 1 и 2 не являются исключительно вычислительным эффектом.

Для проверки данного предположения мы проинтегрировали уравнение относительно потенциальной температуры, входящее в систему модельных уравнений, на срок до 300 тыс. секунд. Потенциальная температура Θ связана с переменной T следующим образом:

$$\theta = T \left(\frac{p_0}{p} \right)^{\frac{R_d}{C_p}} \quad (1)$$

Здесь p_0 и p – атмосферное давление у поверхности (Земли) и на интересующем нас уровне по вертикали, R_d – газовая постоянная сухого воздуха, C_p – теплоемкость воздуха при постоянном давлении. Длительные, но несложные преобразования показывают, что полная производная от Θ равна нулю: потенциальная температура обладает строгим условием консервативности. Отсюда следует, что, интегрируя исходные уравнения относительно Θ и затем определяя T по соотношению (1), мы можем получить «альтернативное» поле кинетической температуры. Оно приведено на рис. 3:

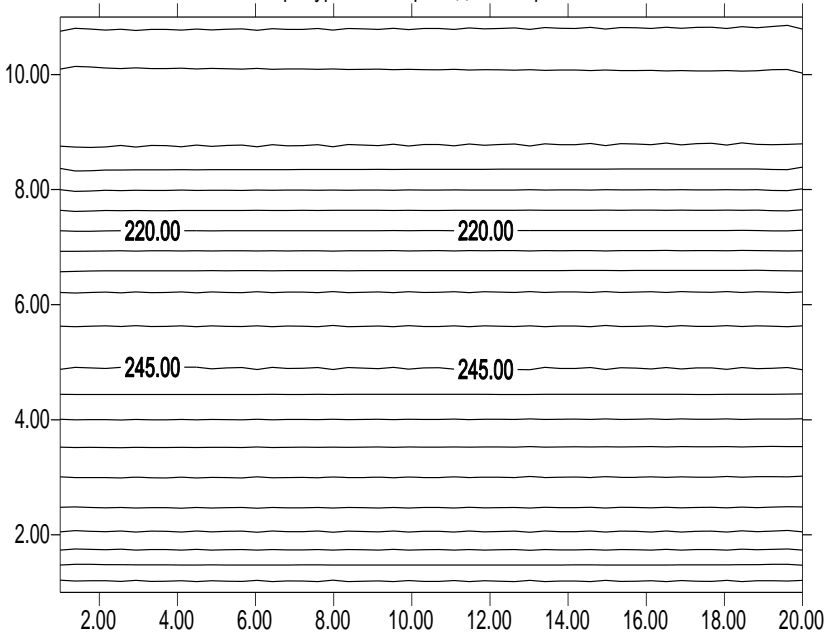


Рис. 3. «Альтернативное» поле кинетической температуры (в градусах Кельвина), субверсия MARC 7.2, срок интегрирования 300 тыс. секунд

Как и в предыдущих случаях, результаты обеих субверсий весьма близки.

В слое выше модельного уровня 2 рисунки 2 и 3 дают практически идентичную картину эволюции. Однако между уровнями 1 и 2 ситуация радикально меняется: никаких замкнутых образований не формируется, изолинии почти параллельны друг другу.

Объяснение данному факту следует искать в глубинных свойствах самих исходных уравнений (относительно T и Θ). Формализм для T менее «устойчив», причина этого – в приближенном выполнении условия консервативности. Отметим также, что свойства исходного формализма приобретают особенное значение для разработки алгоритма численного интегрирования, результат которого должен стремиться (или сходиться) к точному решению. Вопрос сходимости представляет собой нетривиальную проблему; при проведении численных экспериментов имеет смысл говорить о т.н. сходимости по норме [1].

Опираясь на вышесказанное, можно предположить, что наиболее оптимальный способ исследования особенностей кинетической температуры T состоит в интегрировании уравнения для потенциальной температуры Θ . Последующий пересчет в T вносит незначительную ошибку, подавляя дополнительные (возможно, нежелательные) физические эффекты, и стабилизирует процесс «компьютерной» эволюции исследуемой величины.

Литература

1. Филатов-Бекман, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование: учеб. Пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов-Бекман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2017. – 161 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль).
2. Численные методы / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 636 с., илл.

Филимонова Е.В., Присяжная Л.Н.

ОГАПОУ «БСК», г. Белгород

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СПО

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE SYSTEM OF TRAINING SESSIONS SPO

Key words: professional competences, interactive forms of conducting classes, computer technologies.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы профессионального образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. Согласно ФГОС «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий».

Студенты за семестровый период получают большой объём знаний и информации по ранее неизвестным профессиональным модулям.

Например, на 2, 3 и 4-м курсах по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» студенты изучают профессиональный модуль «Участие в проектировании зданий и сооружений». Излагаемый материал в процессе обучения студенты воспринимают и усваивают в соответствии с той логикой, какую предлагают учебники, учебные пособия, лекционные курсы, методические указания, электронные учебники по модулю и т.п.

Обучаемый должен соотносить знания, полученные в аудитории по темам, входящим в профессиональный модуль, и устанавливать связь между ними. В период интенсивного развития информационных технологий и системы Интернет, постоянного обновления нормативно-технических и научных данных, быстро развивающегося производства, преподавателям профессионального модуля необходима целенаправленная работа в цифровом формате. Поэтому при изложении нового материала с учётом профессиональных компетенций необходимо использование интерактивных педагогических технологий, в частности, дифференцированные способы и компьютерное обучение (интерактивная доска, комплект специализированных программ, электронный учебник, пособие... и т.п.). Использование интерактивных методов является эффективным путём обучения, который будет способствовать усвоению нового и закреплению ранее изученного материала. Студентам легче будет вникать и запоминать то, что они смогли изучить став субъектами учебного процесса.

Преподаватели могут использовать следующие интерактивные методы [1]:

1. Интерактивные лекции (объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры):

- лекция с использованием слайдов;
- лекция с использованием видеоматериалов;
- лекция в форме дискуссии;
- «ученик в роли учителя».

2. Интерактивный семинар:

- круглый стол
- дискуссия, дебаты
- мозговой штурм
- деловые и ролевые игры
- мастер класс
- кейс – метод и т.д.

Системное применение интерактивных методов развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому развитию профессиональных компетенций будущих специалистов и помогает овладеть всеми видами профессиональной деятельности.

В настоящее время информационные технологии создают принципиально новые возможности для организации учебного процесса.

Подача нового материала может происходить в виде мультимедийной презентации, что сокращает время обучения, а также с использованием специализированных программ, например AutoCAD, ArchiCAD, КОМПАС и др.

Сегодня компьютерные технологии в образовании – это реальность, поэтому использование их в преподавании профессиональных модулей следует сочетать с другими педагогическими технологиями, т.е. использовать компьютер как средство подачи учебной информации, автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей, проектирования строительных конструкций и выполнения

проекта производства работ, контроля знаний. Работа преподавателя – предметника, использующего профессиональные информационные системы, включает следующие функции [2]:

- организация учебного процесса в целом;
- подготовка компонентов информационной среды (программные средства, учебные видео, тестовые задания);
- формирование умений работать с информацией не только в привычном бумажном носителе, но и с оцифрованным вариантом. Последнее важно, прежде всего, потому, что требует от потребителя информации привычки к совершенно другим психологическим эффектам восприятия рассматриваемого материала;
- формирование исследовательских умений.

При планировании и организации процесса обучения выделяются те параграфы, изучение которых с помощью компьютерных программ, будут наиболее эффективны.

Основой реализации интерактивных методов в обучения с помощью компьютера является разработка и использование интерактивных заданий, которые будут выполняться студентами с помощью профессиональных информационных систем. Основное отличие интерактивных заданий от обычных в том, что они нацелены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Интерактивное занятие представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую учебную среду. Как правило, в мультимедийной презентации информация подаётся последовательно для удобного восприятия.

Бытует мнение, что качественное обучение – это наличие компьютерных аудиторий, мультимедийного оборудования и инженерных технологий. Однако, всё это лишь дополнительные средства, помогающие в процессе обучения, а не замещающие его. В основе обучения кроме компьютерных технологий, должно быть общение между студентами, между преподавателем и студентами; между преподавателями; студентами и представителями предприятий. Поэтому помимо проведения лекционных занятий с использованием активных методов подачи и освоения материала необходимо добавить интерактивные практические занятия, а также выполнение курсовых и дипломных проектов. Таким образом, для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности необходимо широко применять различные инновационные, в том числе и интерактивные технологии.

В настоящее время наиболее актуальны вопросы активного и интерактивного преподавания профессиональных модулей. Развитие новых технологий, ведёт к изменению в формах обучения, потому преподавателю необходимо не только идти в ногу со временем, но и обгонять своих учеников на несколько шагов вперёд в плане владения знаниями и навыками информационно-коммуникационных технологий.

Литература

1. Бровкина, Н.Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе / Н.Д. Бровкина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mosedu.ru/ru/tutor/methods/interactive.php>
2. Музолеевская, М.А., Современные методы в преподавании спецдисциплин / М.А. Музолеевская, Г.О. Конкашева. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. Сорокина, Е.И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е.И. Сорокина, Л.Н. Маковкина, М.О. Колобова // Теория и практика образования в совре-

менном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167–169.

4. Новокщенова, М.А. Роль мультимедиа при изучении спецдисциплин в колледже / М.А. Новокщенова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 175–177.

Фирсова И.Б.

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СПО

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A PART OF COMPETENCY-BASED APPROACH

Key words: intercultural dialogue, foreign-language, communicative competence, competence-based approach, student, professional.

Повышение качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества, является в настоящее время одной из актуальных проблем не только для России, но и для других стран.

Современная экономическая, политическая и социокультурная ситуация требует от будущего специалиста знания минимум одного иностранного языка. Следовательно, неотъемлемой частью профессионального образования является развитие и совершенствование языковой личности студента наряду с формированием его профессиональной компетентности по основному профилю будущей деятельности.

Иностранный язык стал реально востребуемым в деятельности человека. Все это, несомненно, повышает статус иностранного языка как учебного предмета.

В условиях развития международных отношений, возрастающей потребности в межнациональных контактах и партнерстве в науке и на производстве повышается значимость иноязычной коммуникативной компетенции специалиста.

Участник межкультурной коммуникации должен иметь высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, своеобразие которой по сравнению с общением на родном языке заключается в особых способах усвоения материала и специфике задействованных психологических механизмов (степени осознаваемости речевых действий и т.д.

Иноязычная коммуникативная компетенция есть определенный уровень владения техникой общения, усвоение соответствующих норм, стереотипов поведения, результат обучения. Она неразрывно связана с когнитивным и эмоциональным развитием обучающегося и включает, в свою очередь, несколько компонентов – базовых иноязычных компетенций, которые характеризуются определенными наборами знаний, навыков и умений.

Иноязычная коммуникативная компетенция является важным компонентом профессиональной компетентности специалиста. В данное понятие включаются навыки и умения адекватного использования иностранного языка в конкретной ситуации общения.

Компетентностный подход к системе СПО предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Среди них можно выделить некоторые ключевые принципы, наиболее актуальные на современном этапе, например, такие как:

- современное СПО направлено на развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;
- эффективность образовательного процесса в системе СПО достигается путем создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения организационных, познавательных, нравственных, коммуникативных и иных задач, составляющих содержание профессионального образования в конкретной сфере (направлении).

Компетентностный подход выдвигает на первое место не просто информированность студента, а умения разрешать проблемы, применяя свои знания на практике.

При отборе подходов формирования коммуникативной компетенции студентов необходимо учитывать соответствие форм и методов учебной работы поставленным целям формирования будущего компетентного специалиста. Для этого нужно отобрать такие подходы, которые будучи направленными на формирование компетенций, могут быть названы компетентностными. Компетентностными являются те формы и методы работы, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование, при этом формирование компетенций студентов зависит от их активности. А активность находится в прямой связи с мотивацией к обучению.

В процессе обучения иностранному языку на уроке можно использовать, например, следующие компетентностные технологии:

- Метод проектов.
- Развитие критического мышления через чтение и письмо.
- Метод дебатов.
- Игровая технология (языковые игры, ролевые игры, драматизация).
- Проблемные дискуссии.
- Технология интерактивного обучения (в парах, малых группах).
- Сценарно-контекстная технология.
- Технология модульного обучения.

В процессе профессиональной деятельности у специалистов различных отраслей знаний может возникнуть потребность в установлении деловых контактов с коллегами из других стран. Это позволит им выйти на новый профессиональный уровень и представить свои идеи на зарубежном рынке

В отличие от отдельного умения или навыка, которые можно тренировать каждое само по себе, развитие компетенции требует включения всего комплекса способностей и умений сразу. Нельзя обучиться отдельным умениям, получить конкретные навыки, приобрести некоторые знания, потом всё сложить и получить компетенцию. Любая компетенция приобретается в процессе реализации, где надо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, искать способы решения, а не получать их в готовом виде и т.д. Причём, коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею.

Таким образом, коммуникативная компетенция, с одной стороны, является характеристикой личности человека, его способностью, которая, с другой стороны, проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные).

Литература

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст] / В.А. Адольф: автореф. дис... д-ра пед. наук / 13.00.01. – М., 1998. – 48 с.
2. Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов: на примере неязыковых факультетов педагогических вузов [Текст] / В.Ф. Аитов: автореф. дис... д-ра пед. наук / 13.00.01. – СПб., 2007. – 48.
3. Байденко, В.И. Болонский процесс: курс лекций [Текст] / В.И. Байденко. – М.: Логос, 2004. – 208 с.
4. Безукладников, К.Э. Проектирование лингвоинформационных технологий обучения иностранному языку [Текст] / К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе // Начальная школа. плюс До и После. – 2013. – № 6. – С. 62–66.
5. Зникина Л.С. Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования менеджеров: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Кемерово, 2005. – 406 с.
6. Козлова В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку/ В.М. Козлова [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>
7. Flyvbjerg, Bent. Five misunderstandings about case study research. *Qualitative Inquiry*, vol. 12, № 2, April 2006. P. 219–245.
8. Reave L. Technical communication instruction in engineering schools: a survey of top-ranked U.S. and Canadian programs // *Journal of Business and technical Communication*. – 2004. – P. 452–490.

Фурсова Д.В.

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(филиал в г. Будённовске)*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE CONFLICT BEHAVIOR STRATEGIES OF UNIVERSITY STUDENTS

Key words: students, motivational orientations, professional self-consciousness, self-attitude, conflict, conflict behavior strategies.

Модернизация социально-экономической, политической и духовной сфер жизни человека повлекли за качественные метаморфозы в социально-психологическом портрете студенчества. В связи с этими изменениями студенчество можно рассматривать как особую социовозрастную группу, которая имеет уникальные особенности и отличия, отграничивающие её от остальных социальных групп.

С точки зрения Н.И. Кобзевой, студенчество является олицетворением «интеллектуального ресурса, от которого и зависит облик всех сфер развития общества» [2, с. 49]. Тем самым, студенчество рассматривается как движущий механизм, от деятельности и поведения которого зависит не только их собственное личностное развитие, но и определяется становление общества как макросистемы.

Современные исследования учёных [3; 7 и др.] показывают, что студенчество по сравнению с другими большими социальными группами можно назвать конфликтной, т.к. её представители имеют свои неповторимые возрастные особенности, и поскольку этому «возрастному периоду присуща сензитивность, то это также накладывает отпечаток на их конфликтологическую компетентность» [3, с. 274]. В процессе взаимодействия, в рамках организации учебного процесса, процесс конфликтности может принимать необратимые последствия для всех участников конфликта; в таких случаях мера протекания и разрешения сложившейся конфликтной ситуации в своем большинстве зависит от самих студентов, а точнее от присущих им социально-психологических особенностей.

С другой стороны, Н.Т. Рожков пишет о том, что «студенческая среда представляет собой поле взаимодействия множества индивидов, которые имеют свои уникальные личностные особенности и характеристики, именно поэтому студенческая среда является зоной риска, с точки зрения возникновения конфликтных ситуаций» [6, с. 153]. При этом данная зона не ограничивается только пределами учебного заведения, конфликты у студентов отличаются своим масштабом и многоаспектностью.

В психологической науке социально-психологические особенности в стратегиях конфликтного поведения студентов являются фундаментом для «конструктивного или деструктивного сценария разрешения конфликта», в этом плане, с точки зрения многих исследователей [4; 5; 8 и др.], определяющим фактором проявления конфликтного поведения в студенческой среде является конкретная совокупность объективных и субъективных условий. Система объективных факторов предполагает «потенциальную возможность конфликта, перерастание в реальные причины конфликта происходит при комбинации с субъективными факторами, к которым относят индивидуально-психологические характеристики личности» [1, с. 236]. По мнению Н.И. Кобзевой [2], на современном этапе развития общества происходит трансформация системы связей личности с предметной социальной реальностью, отмечается повышенный интерес к роли субъективных факторов» [2, с. 50]. В этом плане, как верно указывает Б.Г. Рубина и Ю.С. Колесниковой, субъективные условия конфликта, с одной стороны, определяют «сущностный момент родового конкретного человека, с другой стороны обуславливаются спецификой жизненного, трудового и общественного бытия» [7].

Таким образом, ссылаясь на многочисленные авторские позиции, отметим, что студенчество как особая социально-профессиональная группа рассматривается с двух позиций: во-первых, это те свойства, принципиально отличающие её от других групп; так, например, в этот период происходит интенсификация поиска своего места и предназначения, как личностного, так и профессионального и завершается стадия персонализации; во-вторых, это социально-психологические особенности, задающие ориентиры для организации поведения и деятельности. К ним относятся мотивационные качества, профессиональное самоопределение и самооценка. Эти особенности интерпретируются как детерминанты стратегий конфликтного поведения студентов, т.е. специфику конфликтного поведения определяют социально-психологические свойства личности студента как целостной индивидуальности.

Нами было организовано и проведено эмпирическое исследование по выявлению социально-психологических особенностей конфликтного поведения студентов. Количество испытуемых – 68 чел., средний возраст – 21,4 л. Используются методики «Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» И.Д. Ладанова и В.А. Уразаевой; «Самоактуализационный тест (САТ)» Э. Шострома, адаптированный

Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозманом, М.В. Загикой, М.В. Крозом; «Методика исследования самоотношения» С.Р. Пантелеева (МИС); «Методика для определения поведения в конфликтной ситуации» Томаса-Килманна, адаптированная Н.В. Гришиной.

Рефлексивный анализ результатов позволяет нам сделать следующие выводы и обобщения.

Конфликтное поведение личности проявляется в направленности субъекта, предполагающей использование активных/пассивных действий в отношении оппонента по конфликту, которое зависит от таких параметров, как личностные диспозиции, в том числе и своеобразии субъективного восприятия конфликтной ситуации, факторы внешней среды.

К социально-психологическим особенностям студентов, определяющих стратегии конфликтного поведения, относятся мотивационные ориентации в ситуации коммуникации и специфика профессионального самосознания (самоопределения).

Стратегии поведения студентов в конфликте обуславливаются такими социально-психологическими особенностями, как: мотивационные ориентации в ситуации общения, профессиональное самосознание (самоопределение) и самоотношение, что обусловлено спецификой студенчества, содержательно проявляющейся в изменении структуры профессиональной мотивации, спецификой социально-профессионального развития и трансформацией представления о самом себе как личности.

Содержательная направленность стратегий конфликтного поведения студентов вызвана конструктивным или деструктивным возможным разрешением конфликтной ситуации. Эти две оси разрешения конфликта ярко представлены в стратегиях избегания и компромисса.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2007. – 363 с.
2. Кобзева Н.И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 4 (8). – С. 48–57.
3. Неврюев А.Н., Мохова С.Б. Особенности стратегий конфликтного поведения студентов (психологических и непсихологических специальностей) // Экспериментальная психология. – 2013. – № 1 (6). – С. 87–97.
4. Обозов Н.Н. Психология конфликта. – СПб.: ЛНПП «Облик», 2001. – 50 с.
5. Петрова Е.Г. Особенности выбора стратегии поведения в конфликте в студенческой среде // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2015. – № 2. – С. 284–288.
6. Рожков Н.Т. Причины конфликтов в студенческой среде: мотивационный подход // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 151–156.
7. Рубин Б.Г., Колесникова Ю.С. Студент глазами социологов. – Р-н/Д., 2004. – 218 с.
8. Юденко О.Н. Психологические причины конфликтов и конфликтного поведения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2006. – № 1. – С. 171–174.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАНТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ-ДОМБРИСТА

IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY APPROACH IN THE PROCESS OF TRAINING THE PROFESSIONAL MUSICIAN-ARTIST-DOMBRIST

Key words: training, the professional musician-dombrist, competency.

Процесс модернизации казахстанского высшего музыкального образования ставит своей стратегической целью на сегодня подготовку будущего музыканта, «вооруженного» не только музыкально-исполнительскими технологиями, но и качествами музыканта-педагога– исследователя, устремленного в будущее, умеющего соединить традиции музыкального искусства, обучения и воспитания с нововведениями, с творческим поиском, с современной профессиональной цифровой информацией. При этом, социум выдвигает новые требования к музыканту-исполнителю XXI века, он должен быть конкурентоспособным, креативным, нацеленным на перманентное профессиональное исполнительство, самообразование и саморазвитие, с тем чтобы «не потеряться» в глобальном мире «новых информационно-познавательных взаимодействий и обменов» [3, с. 5] в области казахстанской и мировой сфер культуры и искусства.

В практике современного музыкально-исполнительского домбрового искусства и образования обучающая цель (как предполагаемый результат и условие функционирования музыкально-исполнительской домбровой системы) раскрывается через призму конкретных профессиональных компетенций будущего музыканта-исполнителя – домбриста – общекультурных, исполнительских, специальных, включенных в систему требований ныне действующего стандарта высшего образования по специальности «Традиционное музыкальное искусство (домбра)» на основе компетентного подхода. Он заключается в усилении ориентации на результаты подготовки домбриста-исполнителя в предметной (музыкально-инструментальной) области, в овладении универсальными способами студенто-ориентированной учебной деятельности, в развитии критического мышления, умении работать в малых группах, т.е. развитии профессионально-значимых компетенций.

К специальным компетенциям, отражающим содержание музыкальной подготовки музыканта-домбриста, разработчики стандартов высшего музыкального образования относят: владение на профессиональном уровне системой знаний в области теории и истории национальной домбровой и мировой музыки, готовность анализировать и исполнять музыкальные сочинения различных форм, жанров и стилей на домбре, владение конкретными методиками в области музыкально– инструментального обучения игре на домбре, готовность использовать в профессиональной деятельности разнообразный музыкально-исполнительский и дидактический материал, владение критериями диагностики и оценки музыкально-исполнительских знаний и способностей обучающихся профессиональной игре на домбре, способность вести просветительскую работу в сфере домбрового исполнительства и т.д.

Избрав, тему PhD докторского исследования «Теория и практика подготовки профессионального домбриста», мы придерживаемся в нём стратегического положения о том, что цель высшего казахстанского музыкального образования на основе компетентностного подхода предполагает развитие будущего профессионала, базирующегося на адекватных современным реалиям мироощущениях и мировоззрениях музыканта-исполнителя-домбриста, развитии его музыкально-профессиональной культуры. Что означает наличие в ходе его учебно-профессиональной деятельности процесса творческой самореализации исполнителя, «способного через музыкальную интонацию постигать окружающую действительность, свой внутренний мир, многообразии проблем человеческого бытия» [1, с. 39].

При этом актуализированы этнокультурные традиционные истоки развития домбрового исполнительства в Казахстане и самого процесса обучения в вузе на основе работ казахстанских учёных Х. Тастанова, А. Жайымова, П.Ш. Шегебаева и других (различные школы игры на домбре) [6], К. Сахарбаевой (методика обучения игре на домбре) [4], А. Жубанова, Б. Гизатова, Б. Аманова, А. Мухамбетовой (генезис, история, особенности домбровой музыки и исполнительства) [2], К. Мухитова, А. Райымбергенова, А. Токтагана и других (история и нотирование домбровых кюев) [5]. Все данные направления вошли в содержание разработанного нами спецкурса, основной целью которого явилось формирование личностно-ценностных качеств, повышение интеллектуального уровня будущих специалистов, развития критического мышления и творческого подхода в решении учебно-творческих задач, воспитание в нём продолжателя древних традиций свободно владеющего домбровым искусством в области показа импровизационного исполнительского начала, практически утраченного на сегодня. При этом, особенно важным в процессе подготовки музыканта-домбриста является бережное отношение к домбровому исполнительскому искусству, особенно к развитию слабо проявляющегося в обучающейся практике на сегодня вербально-просветительского качества студента-домбриста – воспроизведения рассказа, легенды или истории сочинения кюя, обязательно предшествовавшего издревле традиционному исполнению на домбре.

Литература

1. Абдуллин, Э. Б. Методологическая культура педагога-музыканта: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2002. 272 с.
2. Аманов Б.Ж., Мухамбетова А.И. Казахская традиционная музыка и XX век. Алматы: Дайк-Пресс, 2002. 544 с.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия, 2010. 176 с.
4. Сахарбаева К.С. Домбыра үйрету әдістері. Алматы: Маркет, 2006. 164 б.
5. Токтаған А. Күй –тәңірдің күбірі. – Алматы: Дайк-Пресс, 1996. 208 с.
6. Шегебаев П.Ш. История казахской инструментальной музыки XIX века. – Астана, 2008. 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС С УЧЁТОМ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

FORMATION OF SPEECH ACTIVITY FOR CHILDREN WITH ASD WITH CONSIDERATION FOR COMMUNICATION SKILLS

Key words: communication, speech activity, autism, speech utterance, formation.

В современных исследованиях понятие «Речевая активность» рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах:

- с одной стороны, это свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации;
- с другой – качественно-количественная характеристика речевой деятельности.

Применительно к детскому возрасту, это понятие тесно переплетается с понятием *познавательная активность* и мы говорим о познавательной-речевой активности ребенка.

Речевая активность так же как и познавательная выражается:

- в увлеченности ребенка деятельностью;
- в стремлении выполнить задание;
- в проявлении самостоятельности;
- в общении со взрослым;
- в эмоциональном отношении к деятельности.

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в силу нарушения и искажения психического развития такие проявления отсутствуют или слабо выражены:

- речь не несет коммуникативную функцию;
- не направлена на познание;
- у большинства детей речь отсутствует.

В работе по формированию речевой активности детей с РАС основной целью является формирование речевого высказывания у ребенка с учетом его коммуникативных способностей. Логопедические занятия включают элементы сенсорного воспитания, т.к. дети лучше понимают и запоминают, если в обучении присутствует комплекс зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений.

Мы выделяем следующие этапы формирования речевого высказывания у детей с РАС:

1. Подготовительный.
2. Формирование «высказывания» в диалоге.
3. Формирование собственного «высказывания».

Содержание, объем, продолжительность каждого этапа зависят от уровня речевого развития и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание работы, методы и приемы отобраны и адаптированы для данной категории детей.

Рассмотрим содержание каждого из этапов.

1 этап. Подготовительный:

- Установление и поддержание зрительного контакта как важного условия для развития навыков речи.
- Развитие способности соблюдать очередность (в невербальных играх) как важного навыка становления диалога – по очереди класть кубики в коробку, складывать пазлы, рисовать и др.
- Развитие восприятия и понимания речи (инструкции, бытовые и игровые ситуации, формирование словаря).
- Использование жестов (да, нет, указательный, дай).
- Поддержание положительного эмоционального контакта.

Формирование экспрессивной речи (завершение этапа не у всех детей с РАС определяется сформированностью фразы, у некоторых речь отсутствует или появляются звуки и отдельные слова).

2 этап. Формирование высказывания в диалоге:

Основная задача этапа – научить отвечать на поставленные вопросы:

- репродуктивные вопросы (кто это? что это? что делает?);
- поисковые вопросы (куда? какой? где? как? и т.д.).

Если у ребенка по прежнему речь отсутствует, это не повод с ним не общаться. В работе используются средства альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки, подписи), при помощи которых ребенок может ответить на элементарный вопрос, построить фразу.

Например: – *Кто это?* Ребенок выбирает соответствующую подпись.

– *Яблоко какое?* Ребенок выбирает соответствующие карточки.

3 этап. Формирование собственного высказывания:

Основная задача этапа – научить ребенка самостоятельно высказываться.

Виды речевых высказываний (озвученных ребенком или педагогом): фразы, потешки, короткие стихи, короткие тексты.

Применяются приемы с использованием жестов, опорных картинок, пиктограмм, подписей.

При работе с коротким текстом мы используем следующие приемы:

• Отбор и выкладывание картинок ребенком по ходу рассказывания педагогом текста.

- Договаривание слов в предложении.
- Самостоятельное воспроизведение ребенком текста с опорой на картинки.

Пример. Изучение темы «Зима».

Обучение собственному рассказыванию детей на примере лексической темы «Зима»:

1. Взрослый читает текст, ребенок отбирает соответствующие картинки.

«Наступила зима. Часто идет снег. Деревья стоят голые. Дети надели теплую одежду. Зимой дети катаются на санках, на лыжах и лепят снеговика.»

2. Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает одно словно или показывает картинку.

Вопросы к тексту:

- Что наступило? (Какое время года наступило?)
- Что часто идет?
- «Стоят голые» это про что?

- Что надели дети?
- На чем катаются дети?
- Кого лепят дети зимой?

3. Взрослый читает текст, ребенок договаривает слова в предложении.

«Наступила ... зима. Часто идет... снег. Деревья стоят... голые. Дети надели теплую... одежду. Зимой дети катаются на... санках, на... лыжах и лепят... снеговика.»

4. Ребенок с опорой на картинку рассказывает текст.

Литература

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Методическое пособие. – М.: Гном и Д, 2004.
2. Кириллова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Морозова С.С. Развитие речи у детей в рамках поведенческой терапии//Аутизм. Методические рекомендации. – М., 2002.
4. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Тервинф, 2004.

Черемисина М.И.

Оренбургский государственный педагогический университет

ОБ ИЗУЧЕНИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

ABOUT STUDYING OF COMPLEX NUMBERS IN THE SCHOOL COURSE OF MATHEMATICS

Key words: methodology, complex numbers, mathematics course, study, elective.

Числовая линия полностью пронизывает весь школьный курс математики, начиная с натуральных чисел в начальном звене, и заканчивая на старшей ступени действительными числами. Дальнейшее расширение числовых систем в школьном курсе математики происходит только на профильном уровне обучения, ограничиваясь комплексными числами.

В учебнике для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) «Алгебра и начала анализа» 10 класс А.Г. Мордковича, П.В. Семенова изучение комплексных чисел предложено после изучения преобразований тригонометрических выражений (глава 6, стр. 240). На изучение комплексных чисел по учебному плану отводится 5 часов. Авторы учебника вводят сначала понятие чисто мнимого числа, а затем определяют комплексное число как сумму действительного числа и чисто мнимого, тем самым сразу рассматривают алгебраическую форму комплексных чисел и операций над ними в такой форме [1].

Иной подход введения комплексных чисел, более научный, предложен в учебном пособии «Алгебра и математический анализ» 11 класс, для школ и классов с углубленным изучением математики Н.Я. Виленкина, О.С. Ивашева-Мусатова, С.И. Шварцбурда. Авторы учебника предлагают изучение комплексных чисел после изучения многочленов от

нескольких переменных (глава 10, стр. 178) и определяют комплексное число как пару действительных чисел, взятых в определенном порядке. Введя операции сложения и умножения комплексных чисел, как пар действительных чисел, авторы показывают вывод алгебраической формы записи комплексных чисел. В этом учебном пособии теоретический и практический материал представлен более широко и заканчивается изучением основной теоремы алгебры многочленов и функции комплексного переменного [2].

Для учеников 10-11 классов, обучающихся не на профильном уровне, погружение в мир “непривычных” для них чисел можно предложить через элективный курс «В мире комплексных чисел», или через проектные и исследовательские работы.

Программа элективного курса «В мире комплексных чисел» предусматривает углубленное изучение теории чисел и предназначена для учащихся 10–11 классов общеобразовательной школы. Цель курса – расширить кругозор учащихся при использовании непосредственных связей школьной программы математики с наукой и ее приложениями;

- сформировать представление о теории комплексных чисел. Задачи курса:– познакомить учащихся с понятием комплексного числа; научить выполнять основные арифметические операции на множестве комплексных чисел;
- сформировать умение решать упражнения по данной теме;
- показать необходимость знаний данного курса в развитии математики и во многих отделах техники и естествознания;
- развивать интеллектуальные способности, логическое мышление.

В результате изучения курса учащиеся научатся правильно употреблять термины «комплексное число», «мнимая единица»; научатся выполнять операции над комплексными числами; а также получат возможность понимать содержательный смысл теории комплексных чисел, как действенного инструмента при использовании математических методов в различных областях науки.

В план элективного курса, на наш взгляд, возможно включить следующие разделы: из истории возникновения комплексных чисел, мнимая единица; определение комплексных чисел, алгебраическая форма записи комплексного числа; сумма комплексных чисел; произведение комплексных чисел; сопряженные комплексные числа; разность комплексных чисел; частное комплексных чисел; модуль и аргумент комплексного числа; геометрическая интерпретация комплексного числа; тригонометрическая форма комплексного числа; свойства модуля и аргумента комплексного числа; умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме записи; квадратное уравнение с комплексным неизвестным.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний. Процесс расширения понятия числа от натуральных к действительным был связан как с потребностями практики, так и с нуждами самой математики. Сначала для счета предметов использовались натуральные числа. Затем необходимость выполнения деления привела к понятию дробных положительных чисел; далее необходимость выполнения вычитания – к понятиям нуля и отрицательных чисел; наконец необходимость извлечения корней из положительных чисел – к понятию иррациональных чисел. Все перечисленные операции выполнимы на множестве действительных чисел. Однако остались невыполненными на этом множестве операции извлечение квадратного корня из отрицательного числа. Значит имеется потребность в дальнейшем расширении понятия числа, в появлении новых чисел в отличие от действительных. Такие числа были названы комплексными, имеющие вид $a+bi$, где a и b есть действительные числа. Отказывать-

ся изучать выражения данного вида лишь потому, что символ i не есть действительное число, означало бы допустить очень большое торможение в развитии алгебры, развитии её методов, многие алгебраические действия остались бы невыполненными. Например, нельзя было бы выполнить действие извлечения корня 6-й степени из отрицательного числа. Учение о числах вида $a+bi$ и теории, развитые на основе этого учения, оказались мощным средством, позволившим успешно решить крупнейшие теоретические и практические проблемы. Например, знаменитый русский ученый Николай Егорович Жуковский блестяще использовал эти теории для расчета крыльев самолета. Эти теории с огромным успехом применяются в электротехнике, гидромеханике, аэромеханике, теории упругости и во многих других отделах естествознания и техники. Необходимость изучения данного курса также состоит в том, что при решении упражнений на повторение в 11 классе по учебнику Ш.А.Алимова предлагается выполнить задания с комплексными числами, но теоретический материал в 10–11 классах по этой теме не рассматривается. Все свойства, входящие в элективный курс, и их доказательства не вызовут трудности у учащихся, т.к. не содержат громоздких выкладок.

На изучение тем отводится 17 часов, из них 16 часов – на практическое решение задач, 1 час – на определение успешности усвоения материала в форме тестирования или зачета.

При изучении теории комплексных чисел применяются опорные конспекты, предусмотрено использование интерактивной доски и индивидуальная работа учащихся по усвоению теории.

Литература

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1: учеб. (профильный уровень) / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 4-е изд., доп. – М.: Мнемозина, 2007. – 424 с.
2. Виленкин Н.Я. Алгебра и математический анализ. 11 кл.: Учеб. пособие для шк. и кл. с углубл. изуч. математики / Н.Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С.И. Шварцбург. – 9-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2002. – 288 с.

Шагивалеева Г.Р.

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

МЕХАНИЗМ ЭМПАТИИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

THE MECHANISM OF EMPATHY IN THE UNIVERSITY STUDENTS' INTERPERSONAL RELATIONSHIP

Key words: empathy, relationships, interpersonal relationships, psychological compatibility, self-reflection, tolerance, phenomenon.

Одной из главных задач развития России является гуманизация общества, которая требует нового типа отношений и взаимоотношений между людьми, построенных на уважении и взаимопонимания к индивидуальности каждого человека. В настоящее время особую актуальность приобретает процесс утверждения новых ценностей, главной из которых является формирование духовной культуры личности, неотъемлемой частью

которой является эмоциональная зрелость, богатство эмоций и чувств, способность к сопереживанию, сочувствию и умение радоваться за другого человека.

Проблема взаимодействия с окружающими людьми всегда рассматривалась как одна из главных. От того, как складывается процесс взаимодействия субъекта с окружающим миром, в какой мере отношения человека с окружающими людьми регулируются пониманием своей причастности к их проблемам, зависит в результате его успешность в социальной и профессиональной сфере. Особенно это актуально для сферы профессий группы «человек-человек».

Для эмпатийного общения характерно безоценочное принятие друг друга – только после этого наступает психологическая совместимость. Однако эмпатийная пронизательность – редкое явление среди людей, что подтверждается проведенными исследованиями: «во многих исследованиях замечено, что по мере своего развития человек все более настраивается действовать и в связи с этим всё меньше обращает внимание на то, что чувствует другой человек. Он обращает внимание главным образом на его поведение». Выходом в сложившейся ситуации будет воспитание такого гармонично развитого человека, когда эмпатическое проникновение в другого человека будет являться закономерным результатом развития личности.

Е.А. Климов, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина отмечают, что профессиональное становление личности приводит к формированию особых качеств, присущих представителям данной профессии. Эти качества способствуют успешному выполнению профессиональной деятельности и выработке оптимальных способов и приёмов её осуществления. Развитие и интеграция свойств личности в процессе профессионального становления приводит к формированию системы профессионально важных качеств, определяющих продуктивность взаимодействия.

По степени выраженности эмоционального, когнитивного, деятельностного компонентов эмпатии, а также индивидуальных профессионально значимых качеств (импровизация, интуиция, креативность, наблюдательность, прогнозирование, оптимизм, ответственность, рефлексия, прогнозирование, толерантность) в личности будущего учителя С.Н. Кипурова выделила три типологические группы студентов: интеллектуальный тип (развитый когнитивный компонент эмпатии сочетается с креативностью, прогнозированием, рефлексией); эмоциональный тип (развитый эмоциональный компонент сочетается с оптимизмом, интуицией и толерантностью); практический тип (развитый, деятельностный компонент сочетается с ответственностью, импровизацией, прогнозированием).

Развитие эмпатии в процессе изучения педагогических дисциплин представляет собой комбинирование двух основных стратегий – универсальной стратегии и стратегии индивидуального развития. Универсальная стратегия предполагает развитие эмпатии студентов при анализе специально отобранных текстов и психолого-педагогических ситуаций, при обсуждении проблемных вопросов в ходе групповой дискуссии, при выполнении заданий для самостоятельной работы и заданий на самодиагностику. Стратегия индивидуального развития эмпатии предусматривает использование педагогических технологий, соответствующих специфике каждой типологической группы. При реализации этой стратегии используются также специально разработанные задания, соответствующие сочетанию качеств в каждом типе.

Эмпатия – профессионально значимое качество учителя существенное для решения психолого-педагогических задач; она представляет собой способность вчувствоваться в состояние субъектов педагогического процесса, понимать и уважать переживания других.

В структуре профессионализма эмпатия рассматривается в единстве с такими качествами, как импровизация, интуиция, креативность, наблюдательность, прогнозирование, оптимизм, ответственность, рефлексия, толерантность.

Таким образом, эмпатия – это сложный феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков и способностей человека. Взаимодействие между эмоциональными, когнитивными, поведенческими компонентами структуры эмпатии определяется опытом общения, результатами социально-психологических отношений человека с миром людей.

Литература

1. Кипурова С.Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: – Тула, 2006. – 196 с.
2. Юсупов И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты): Автореф. Дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 1995. – 34 с.

Шилова А.А.

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

THE FORMATION OF THE EMOTIONAL-MORAL RESPONSIVENESS IN PRIMARY SCHOOL AGE

Key words: formation of the emotional-moral responsiveness, components of emotional-moral responsiveness, emotional sphere, spiritual, spiritual and moral values, elementary school students.

Младший школьный возраст является важным периодом в становлении и развитии мировоззрения, моральных и нравственных представлений, эстетических чувств и эмоций. Задачей учителей на данном этапе развития школьников является поддержка, развитие и укрепление положительной гармоничной и нравственной системы отношений ребенка с окружающим миром. В отличие от остальных направлений воспитания, обозначенных во ФГОС НОО, воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости не может не стать интегративным, так как эмоциональный компонент входит в структуру нравственного убеждения, а значит и мотивации к учению и познанию, интереса к здоровому образу жизни и других личностных характеристик выпускника начальной школы. Сущность общеинтеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направления развития личности с этих позиций, открывается как формирование, прежде всего, необходимой эмоциональной основы установок сознания [1].

С.А. Курносова рассматривает формирование эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников как систему, которая включает в себя несколько компонентов, а именно:

1. Знания, которые ведут к преодолению прагматического мышления.

2. Духовно-нравственные ценности, которые определяют «понимающе принимающее» отношение к природе и социуму, стремление к изменению себя к лучшему, выбор жизненной позиции, устремленной к здоровью;

3. Деятельность, которая обогащает опыт непрагматического взаимодействия с миром, с гуманистических, эмоционально-эстетических и эмоционально-этических позиций, «для души», видения ситуации с позиции другого человека, с точки зрения чувствования его состояния, принятия во внимание его эмоциональных переживаний [2].

Согласно исследованиям С.А. Курносовой структуру эмоционально-нравственной отзывчивости входят следующие составляющие:

- когнитивный, представляющий собой оценочные суждения и убеждения личности, сформированные на основе определенных знаний об объекте;
- эмоциональный, представляющий собой систему чувств, связанных с соответствующим объектом или событием;
- поведенческий, представляющий действия личности в отношении объекта.

Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников осуществляется с точки зрения деятельности, в которой непосредственно происходит освоение знаний, духовно-нравственных ценностей, а также способов взаимодействия с миром и результатами воспитания.

Знания о разграничении добра и зла, о красивом и безобразном становятся базой размышлений обучающихся начальной школы о собственном «я», об окружающих людях и взаимоотношениях между ними, размышлений о прекрасном и безобразном в поведении людей, в окружающей их действительности, о социальных и природных явлениях, о здоровье, труде, справедливости, счастье и об уникальности жизни каждого живого существа. У младшего школьника складывается иное видение других людей, животных и растений. Смысл жизни человека, животного представляется им ради самой жизни, смысл существования природы – в качестве объекта для наблюдения и созерцания, поведение животных рассматривается с точки зрения «аналогичного» поведения человека. Довольно ценным новообразованием становится умение переживать эмоциональную общность с изучаемым, становиться непосредственно участником событий, а также и судьей, оценивающим их со стороны. Основываясь на валеологических и эколого-нравственных знаниях у обучающихся начальной школы формируется первоначальная готовность вести здоровый образ жизни, что является ценным новообразованием. Обучающийся приобретает знания, которые делают его жизнь духовно насыщенной, творческой, открывающей возможности для самореализации.

В эмоциональной сфере обучающихся на начальной ступени образования необходимо формировать адекватное ощущение себя, других людей, жизни во всех ее проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к образу жизни, достойному с точки зрения общества; в соответствии с общечеловеческими морально-этическими нормами, к знаниям, труду, взаимопомощи и взаимоподдержке, честности, здоровью. Младший школьник со сформированной эмоционально-нравственной отзывчивостью, испытывает потребность в эмоциональном переживании процесса общения со своим «внутренним человеком», воспринимает социальный или природный объект, с которым взаимодействует, как эмоционально значимый для самого себя, стремится к общению с людьми и природой, к умению наслаждаться красотой природы и беспокоится по поводу ее гибели, стремится к сохранению всего живого. Побуждения, связанные с переживаниями сочувствия, дружелюбия, чувства долга, найдут свое выражение в «помогающем» поведении:

добровольном участии в делах, направленных на общее благо – изготовлении по собственной инициативе игрушек в подарок для маленьких детей в детских домах в интернатах; украшении школьного кабинета и коридора к праздникам, облагораживании пришкольной территории, в классном «живом уголке» и т.д. У младших школьников формируются понимание поведения животных, видение в них такой же, как в человеке, жизни. Обучающийся должен уметь отождествлять себя с животным миром, ощущать свою роль во взаимодействии с ним, чувствовать неблагополучие социального или природного объекта и искать способ устранения этого неблагополучия. Разнообразную гамму чувств, глубоко переживаемых в связи с познанием окружающего мира ребенок стремится отразить в продуктах творческой деятельности. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников содействует развитию всех сфер личности:

- познавательной (выражающейся в стремлении познавать себя и окружающий мир чувствами, а не только разумом);
- эмоциональной (посредством субъектно-непрагматического отношения к миру, творческих сил);
- практической (посредством добротворчества, опыта неправматического поведения).

Развитию всех сфер личности призваны содействовать важные эколого-нравственные и валеологические идеи, которые заключаются в содержании формирования эмоционально-нравственной отзывчивости у обучающихся младших классов:

- идея понимания эмоциональных состояний своих и других людей;
- идея изменения себя к лучшему, выбора жизненной позиции, устремленной к здоровью;
- идея включенности в мир человеческих отношений и природы;
- идея восприятия других людей, животных и растений как равноправных субъектов;
- идея неправматического («для души») общения и взаимодействия с людьми и природой.

Таким образом, специфика формирования эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников определяется важными валеологическими и эколого-нравственными идеями, реализация которых в образовательном процессе обеспечивает развитие у детей психологических механизмов эмпатии, социальной перцепции и т.д. Поскольку эмоциональный компонент входит в структуру всех личностных характеристик, представленных в «портрете выпускника начальной школы», реализация содержания формирования эмоционально-нравственной отзывчивости обуславливает интеграционные связи между направлениями воспитания, обозначенными во ФГОС НОО.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=959> (Дата обращения: 26.02.2018 г.).

2. Курносова, С.А. Вопросы развития эмоциональной сферы учащихся в отечественной педагогике / С.А. Курносова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 67–71.

ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ НА ИДЕЕ ИНТЕГРАЦИИ ТРУДОВОГО И УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

INNOVATIVE DEVELOPMENTS ON THE IDEA OF INTEGRATING THE LABOR AND MENTAL EDUCATION OF FUTURE STUDENTS OF SPECIALTY 31.02.01 «MEDICAL BUSINESS»

Key words: professionally working socialization of the graduate, innovative education, professional activity, pedagogical conditions, motivation for success, work creatively.

Динамичность общества, открытость и неопределенность будущего обуславливают сложность и масштабность задач, которые встают сегодня перед специалистами любой профессиональной сферы, требуют способностей к проблемному видению, конструированию и применению совершенно новых, нестандартных моделей в различных точках приложения своей профессиональной деятельности. В этой ситуации приоритетными в системе профессиональной подготовки будущих специалистов выступают цели формирования инновационного стиля профессионального мышления, связанного с отказом от известных штампов, стереотипов в профессии, выходом за рамки действующих нормативов, нахождением новых оригинальных способов решения профессиональных задач.

Необходимо в ходе обучения предпринять попытку достигнуть понимания участниками курсов сущности инновационного стиля профессионального мышления, его ведущих характеристик (креативности, системности, гуманитарности, рефлексивности и др.), обретения ценностного отношения к процессу его формирования у студентов.

Важное внимание необходимо уделять рассмотрению психологических барьеров инновационного мышления в профессиональной деятельности, а также способам формирования психологической готовности будущих специалистов к преодолению стереотипов их поведения и мышления в условиях инновационной производственной практики [1, с. 12–15].

Необходимо создавать комплекс условий, способствующих успешному формированию инновационного стиля мышления уже на этапе профессиональной подготовки студентов, необходимым методическим инструментарием, современными дидактическими приемами для решения данной задачи. Это окажется возможным за счет их активного участия в выполнении многообразных творческих задач и заданий, проектной деятельности, рефлексивно-инновационном практикуме, заседании круглого стола, знакомства с действующими инновационными образовательными моделями.

В самом деле, на любом участке народного хозяйства все в большой и большей степени от работника требуются не только фундаментальные общие и специальные знания, но и способность трудиться творчески, проявлять деловую инициативу, способность к непрерывному самообучению и самообразованию. Именно эти качества человека обуславливают успешность его адаптации к многообразию и динамике современного производства. Его дальнейшую трудовую деятельность [4, с. 8–9].

Проблема исследования состоит в том, что принцип развития системы инновационного образования, результатом которой является подготовка специалистов, способных

обеспечить позитивные изменения в области своей профессиональной деятельности и в конечном итоге социальной сфере России не нашли еще должного места в практике.

Необходимо большое внимание уделять становлению и развитию личности будущего выпускника специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в процессе социально-трудовой деятельности.

Профессионально-трудовая социализация выпускника заключается:

- в его развитии как члена профессионально-трудового сообщества;
- в осознании им социальной значимости и важности выбранной профессии;
- в наличии у него устойчивых профессиональных интересов;
- в стремлении его к творческой деятельности.

Профессионально-трудовую социализацию следует рассматривать как одну из функций образовательного процесса, которая обеспечивается созданием ряда взаимосвязанных педагогических условий, к которым относятся:

- организация взаимодействия преподавателей и студентов, направленная на формирование профессионально-корпоративного сознания и поведения;
- психолого-педагогическое и информационное обеспечение профессионально-трудовой социализации через образовательный процесс;
- интеграция теоретического и практического опыта;
- учет динамики профессионально-социального развития студентов на протяжении всего периода обучения [3, с. 14–18; 4, с. 22–25].

Для решения поставленных задач необходимо создание психологически комфортной атмосферы в студенческих группах, которая обеспечивает повышение инновационного потенциала каждого студента:

- использование на занятиях инновационных технологий, способствующих активному участию студентов учебном процессе;
- создание мотивации успеха;
- создание атмосферы соперничества и сотрудничества;
- организация совместной творческой деятельности в процессе освоения инновационных технологий;
- создание положительной эмоциональной обстановки на занятиях.

Большое внимание необходимо уделять использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. При этом формировать информационную культуру будущих специалистов, без которой невозможно сформировать специалиста нового типа в любой области, в том числе и в области математики.

В процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в рассматриваемой области можно выделить три основных этапа:

Первый этап (1–2-й курсы) направлен прежде всего на формирование у студентов инновационного мышления, мотивированного освоения инновационных технологий, понимания того, что лишь инновационные технологии позволят практически реализовать идеи новой парадигмы в области математики.

Второй этап (3–4-й курсы) направлен на непосредственное знакомство с традиционными и инновационными технологиями в рассматриваемой области. На данном этапе, когда студенты приступают к изучению специальных дисциплин, необходимо максимально донести до них содержание наиболее известных инновационных технологий в области математики и сформировать способность к поиску и освоению передового опыта и проецированию его на сферу профессиональной деятельности.

Третий этап (4–5-й курсы) предусматривает практическую реализацию инновационных технологий в процессе педагогических и производственных практик.

Хотелось бы отметить, что разделение на этапы и определение ведущих целей для каждого из них достаточно условно, так как формирование всех компонентов профессиональной компетентности происходит в той или иной степени на каждом из этапов.

Суть перехода к инновационному образованию состоит не в поиске абсолютно новых, универсальных педагогических технологий, а в изучении особенностей и способов эффективного применения традиционных средств и методов воспитания, имеющих серьезное психолого-педагогическое обоснование. Только в этом случае инновации будут выполнять свою главную функцию – являться существенным элементом развития образования, приводящим к модификации его содержания качества.

Литература

1. Белая А.М. Творчество на уроках математики. – М.: 2003. – 115 с.
2. Миленко В.Е., Попова Е.Л. Инновационные технологии в современном образовании.– М.: 2008. – 112 с.
3. Плужникова А.Н., Лахнова О.В., Дмитрива Г.М. Трудовое воспитание студентов на уроках математики. – М.: 2002. – 251 с.
4. Шукина Е.С. Роль педагога в повышении качества образовательного процесса. Санкт-Петербург, 2016. – 112 с.

Щипунова И.И., Васильева М.С., Пуляевская О.В.

МАДОУ г. Иркутска детский сад № 51,

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

THE PROCEDURE FOR ASSESSING THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Key words: quality of education, professional work of teachers, pre-school organization.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения с позиции реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО состоит, с одной стороны, в систематическом отслеживании и анализе состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, с другой стороны, является основанием для максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках обеспечения процедуры ВСОКО в качестве источников получения информации могут быть использованы: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогических работников ОУ, посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации.

Процедура ВСОКО осуществляется на основе реализации следующих принципов:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Рассмотрим более подробно особенности организации процедуры оценки профессиональной деятельности педагога в рамках реализации ВСОКО. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает мониторинг уровня квалификации педагогических работников, мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала, мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО. Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах. Представим один из вариантов оценочных листов.

Лист оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в	%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических планы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	– способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да/нет
	– способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	– способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	

	– способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей – способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Литература

1. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014–2018 годы от 24.10. 2013 № 456-пп.
2. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015).

Южакова Н.Е.

Финансовый университет при Правительстве РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВОЙ И ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

THE NECESSITY OF DEVELOPING INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE PRACTICE OF TEACHING BUSINESS ENGLISH AND ENGLISH FINANCE AND ECONOMIC VOCABULARY

Key words: Intercultural communication, Finance and Economic vocabulary, Business English, Case Study, Non-Linguistic University, Role-plays.

Современные преподаватели иностранных языков все чаще включают межкультурную коммуникацию в программу обучения иностранному языку, и выделяют большее количество часов на изучение данной области. Происходит это в силу того, что требования подготовки специалистов, и в том числе, будущих работников финансово-экономической и банковской сферы, стали немного иными. Происходит это потому, что в эпоху тесного сотрудничества людей разных национальностей, расширения деятельности иностранных корпораций в России, а также стремления российских компаний найти своих потребителей за рубежом, студентам не только необходимо хорошее владение иностранным языком, но и знание элементов культуры представителей Азиатских, Европей-

ских стран, а также граждан Соединенных штатов. Обусловлено это тем, что успех в общении и ведении переговоров зависит от разных факторов, среди которых профессиональные знания, опыт, а также способность учесть особенности национального характера партнера по бизнесу в ходе построения диалога.

Уже на первых курсах обучения в вузе студенты понимают высокую значимость хорошего знания иностранных языков, поскольку беглое владение иностранным языком с большой долей вероятности может обеспечить им продвижение по карьерной лестнице, а также поможет им, как будущим специалистам, расширять круг партнеров, общение с которыми будет залогом их успеха в профессиональной области. Следовательно, осознавая все преимущества, которые дает им свободное владение иностранным языком первокурсники, второкурсники и студенты старших курсов бакалавриата с готовностью записываются на курсы по изучению делового и финансового иностранного языка, а также посещают занятия по иностранному языку, которые входят в обязательную программу данного вуза.

Стоит также остановиться на том, что специалисты в области экономики и финансов очень часто ведут тесное сотрудничество с представителями финансово-экономической и деловой сферы, работающими за рубежом, и успех делового общения во многом определяется способностью формулировать идеи на иностранном языке, вести диалог или составлять деловую корреспонденцию с учетом определенных этических норм, которые бытуют в той или иной культуре, с представителями которых российские бизнесмены, банкиры, экономисты поддерживают общение.

Поскольку число международных контактов среди специалистов, работающих в финансово-экономической сфере возрастает, укрепляется сотрудничество между российскими и зарубежными фирмами, студенты понимают важность того, что совершенствование речевой иноязычной деятельности становится необходимым условием не только для возможности карьерного роста, но и простого трудоустройства в развивающуюся компанию. Понимают это и преподаватели вузов, которые учитывая эти потребности, стараются разработать систему приобретения знаний и умений, которые действительно необходимы студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности. Появившееся большое количество экономической литературы, публицистических статей, художественной литературы на языке оригинала облегчает задачу преподавателя увеличить запас студентов, предлагая им для запоминания все большее количество профессионального характера. Помимо того, что студентам необходимо свободное владение иностранным языком, они также должны знать правила этикета, принятые в странах изучаемого языка. Поскольку традиции людей, манера реагировать на те или иные проявления поведения, стиль ведения разговора в значительной степени определяют успех деловых взаимоотношений и укрепляют кооперацию между партнерами по бизнесу. Соответственно, преподаватели осознают важность формирования у студентов социокультурной компетенции, уделять внимание лингвострановедению, а также объяснять студентам, какое значение имеют определенные лексемы в разных контекстах. Постепенное развитие социокультурных взаимоотношений между странами привело к созданию больших возможностей, как для изучения иностранных языков, так и для их использования в устном и письменном общении внутри страны и за рубежом.

Информация о стиле общения людей других стран, их традициях, особенностях манеры поведения, определенных правилах этикета, делового и общего, важна студентам, поскольку в работе при решении сложных задач, при стремлении найти оптимальные

решения оптимизации работы компании, достигнуть делового соглашения студенты – стажеры или уже постоянные работники компании могут столкнуться с ситуацией, когда реакция собеседника им покажется нелепой или непонятной только потому, что в ходе ведения беседы он не учел национальную специфику. Таким образом, еще раз необходимо подчеркнуть значимость для студентов представлений о культурных особенностях региона изучаемого языка, тонкостей этике и знания идиоматических выражений, типичных для данного изучаемого языка.

В настоящее время многие вузы включают в свои программы по изучению иностранного языка материал, знакомящий студентов с культурными особенностями той или иной страны изучаемого иностранного языка. Преподаватели проводят работу на занятии, в ходе которой они разбирают кейс или организуют ролевую игру, демонстрирующую элементы социокультурной направленности.

Примером такой работы может служить такое развитие цепочки занятия. На занятии преподаватель может предварительно отметить, что разным культурам присущи разные стили поведения. Следующим его шагом преподавателя может быть предложение проанализировать, как представители разных культур будут вести деловую беседу. Сначала преподаватель может просто дать студентам высказать свои предположение об особенностях стиля поведения людей разных стран, и уже позже на том же занятии он может ознакомить студентов со статьей, из которой они увидят, какими характерными чертами обладают европейцы, представители Дальнего и Ближнего Востока. После того, как преподаватель предоставит студентам более обширную информацию по данной тематике, он может инициировать работу в парах или в небольших группах, которые начнут делиться своими мнениями относительно того, что побуждает людей делать обобщенные представления о поведении той или иной нации и как в дальнейшем эти бытующие в нашем сознании стереотипы руководят людьми в процессе организации и проведения деловых встреч.

Можно рассказать студентам о том, что представителям разной культуры свойственно разное отношение к подготовке и ведению переговоров и предложить обсуждение следующих доводов в командах из 3-5 человек, обращая внимание студентов на необходимость употребления связующих фраз при построении предложений.

Тезисы для обсуждения могут выглядеть следующим образом.

1. Representatives of some cultures like to have a team of people who are supposed to conduct negotiations rather than make only one person responsible for the process of business negotiations.
2. Some cultures tend to create a friendly relationship, so they may want to know a person with whom they are doing business.
3. Some people consider negotiations as a battle and want to try to win that battle; others prefer a win-win outcome.

Помимо этого на занятии со студентами младших курсов, например, можно взять небольшой отрывок и использовать его в качестве зарисовки для дальнейшей ролевой игры.

Different approaches to professional communication are just one of the innumerable differences in workplace norms from around the world.

For instance, **the formality of address is a big consideration when dealing with colleagues and business partners from different countries.** Do they prefer titles and surnames or is being on the first-name basis acceptable? While it can vary across organizations, Asian

countries such as South Korea, China, and Singapore tend to use formal “Mr./Ms. Surname,” while Americans and Canadians tend to use first names. When in doubt, erring on the side of formality is generally safest.

The concept of punctuality **can also differ between cultures in an international business environment**. Different ideas of what constitutes being «on time» can often lead to misunderstandings or negative cultural perceptions. For example, where an American may arrive at a meeting a few minutes early, an Italian or Mexican colleague may arrive several minutes – or more – after the scheduled start-time (and still be considered «on time»).

Along with differences in etiquette, come differences in attitude, particularly towards things like workplace confrontation, rules and regulations, and assumed working hours. While some may consider working long hours a sign of commitment and achievement, others may consider these extra hours a demonstration of a lack of efficiency or the deprioritization of essential family or personal time.

Сначала студентам желательно предложить этот материал для прочтения, затем ведущий может обобщить содержание данного отрывка, выделяя главные идеи, которые в дальнейшем будут развивать студенты.

Перед обсуждением будет уместным попросить студентов найти в интернете или других источниках дополнительный материал, иллюстрирующий данные тезисы. Затем на занятии перед дискуссией может быть полезным проанализировать следующие вопросы:

1. What do people from different countries imply under the concept of punctuality?
2. What are different ways to address a partner in the conversation?
3. Do people in different countries manage to strike a balance between work and life?

После обсуждения этих вопросов студентам определено задание обсудить в парах различия в этикете, отношению к соблюдению точного времени при назначении встреч, пролонгирование рабочего времени как недостаток или как достоинство. И в завершении данного обсуждения преподаватель может обобщить все изложенное студентами, для того чтобы студенты еще раз услышать и закрепили в памяти полученную информацию. И после этого студентам может быть предложено повторить вводные и связующие фразы и разыграть конференцию, в ходе которой они выскажут свои мнения относительно особенностей этике делового поведения людей разных культур.

Нельзя не согласиться с тем, что обсуждение подобных ситуации требует хорошего уровня владения иностранным языком. Соответственно, преподаватель должен стремиться развивать у студентов навыки свободного владения иностранным языком, и в данном случае, мы говорим об изучении английского языка, как средством межкультурного общения профессиональной атмосфере, когда умение решать социальные и экономические вопросов является неотъемлемой составляющей профессиональной компетенции специалистов любого финансово-экономического и банковского профиля. Все это заставляет преподавателя высшей школы ориентироваться на воспитание специалиста, который знаком со спецификой других культур, иными словами, человека, который уважительно относится к характерным чертам, присущим представителям другой культуры, а также человек, который готов общаться и вести активное сотрудничество с представителями любой культуры. Подтверждением важности реализации всех этих задач могут служить высказывания руководителей крупных зарубежных фирм о том, что в современном мире нужны специалисты, которые могут адаптироваться к быстро меняющимся технологиям, обладают компетенцией взаимодействия с представителями других культур и могут вписаться в быстро меняющийся мир вообще.

Поскольку транснациональные корпорации активно развивают свою деятельность в разных странах, в том числе и в России, специалист должен обладать профессиональными навыками на высоком уровне, и вместе с тем должен быть открытым, гибким и коммуникабельным, способным с разными людьми. И в силу того, что время и общество ставят перед современным специалистом подобные требования преподавателю необходимо включать в курс обучения материал из основного учебного пособия, но также дополнять этот материал изучением информации, содержащейся в презентациях экономистов, финансистов-практиков из стран Европы и Америки, статьи из экономических журналов, пособия, содержащие кейсовый материал, разработанный на основе аутентичных текстов. Ведь выпускники вузов финансово-экономического профиля сталкиваются с необходимостью не только приобретать знания по социокультурной тематике, но и повышать свой уровень владения языком. Обучение специалистов, которые нацелены на работу в иностранных компаниях должно строиться на изучении аутентичных материалов.

Следует также подчеркнуть, что при развитии межкультурной компетенции студентов, мы учитываем то обстоятельство, что работа будущих специалистов по своему содержанию будет состоять не только из устного общения на профессиональные темы, она может включать обмен письменно корреспонденцией, которой также свойственна своя тактика общения, структура изложения идей и этикет. Таким образом, мы еще раз видим то, что будущим специалистам необходимо формирование лексических знаний и умений, а также знание языка делового общения, как официального, так и неофициального.

Помимо этого, для грамотного изложения своих идей, специалисты финансово-экономического профиля нуждаются в хорошо отработанных умениях провести анализ, обосновать, объяснить, выделить главное, поэтому им необходимо осваивать идиоматические выражения, устойчивые сочетания, разговорные фразы, которые свойственны деловому общению. И для того, чтобы вежливо и логично выстроить линию доводов, им необходимо знание служебных, связующих разговор, слов и выражений.

Не для кого ни секрет, что процесс овладения иностранным языком в вузе давно служит предметом анализа многих специалистов, занимающихся теоретическими исследованиями в области методики изучения иностранного языка, лингвистики, педагогики.

Специалисты, занимающиеся изучением вопросов методики преподавания иностранного языка отбирают диапазон лексических единиц и аспекты культуры изучаемых народов, которые нужно и было бы желательным включить в курс преподавания иностранного языка. И это вполне обоснованно и будет способствовать интенсификации усвоения материала. В подтверждение можно процитировать высказывание кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных языков и лингвистики Московского Гуманитарного института М.М. Донской, которая утверждает, что «в словарном составе языка выделяются лексические пласты, наиболее ярко отражающие национальное своеобразие культуры, обслуживаемой данным языком. Из всех пластов страноведчески значимой лексики в первую очередь выделяются реалии, отражающие особенности природно-географической среды, в которой живет народ-носитель языка, культуру, особенности политической структуры общества, специфику общественно– политической жизни, быт, нравы и обычаи, традиции, народные поверья, фольклор, культурно-исторические и культурно-бытовые ассоциации, связанные с различными реалиями и т.п.» [2, с. 7]. Помимо этого существуют лексические единицы, которые широко распространены и активно употребляются одной нацией и могут не быть столь же значимыми для представите-

лей другой культуры. Эти слова относятся к лексике, не имеющей эквивалента в другой культуре и могут быть объяснены расхождениями в культуре. Но при изучении иностранного языка именно эти слова рассматриваются как наиболее заметные и важные, так как незнание их приведет к полному непониманию посыла речи собеседника и создаст ситуацию, в которой участник разговора будет неспособен дать уместный и правильный ответ на фразу, содержащую данную лексику, к которой трудно или почти не возможно подобрать эквивалент.

Можно говорить о том, что процесс изучения иностранного языка содержит много аспектов. И поскольку преподаватели стремятся учитывать этот факт при составлении курсов по обучению иностранных языков, то при обучении применяют целый комплекс методических приемов. Так, нужно подчеркнуть, что язык, с целью адекватного знания и овладения высоким уровнем владения, целесообразно изучать одновременно с изучением страны языка, в которой говорят на этом языке. Такой подход к обучению иностранному языку привел к тому, что начала развиваться такая наука, как лингвострановедение. И многие преподаватели включают изучение правил этикета, культуру изучаемого языка в процесс преподавания иностранного языка, поскольку они ставят своей задачей необходимость выработки в сознании обучающихся понятия о новых предметах и явлениях, не находящихся аналогии ни в их родной культуре, ни в их родном языке. На первый взгляд может показаться, что преподаватели включают в курс обучения как элемент такую дисциплину, как страноведение, но это не совсем так, поскольку методика преподавания страноведения базируется на выявлении и изучении связей, которые существуют между национальным языком и национальной культурой, на внимании к тому факту, что все большие и малые особенности жизни народа и его страны находят свое отражение в языке этого народа, а сам язык оказывается источником страноведческих сведений. Принимая во внимание наличие такой дисциплины, как лингвострановедение, мы еще раз подчеркиваем, что язык – это не только система языковых единиц, но и культура, традиции, народа, следовательно, делать основной упор на изучении этих аспектов представляется весьма обоснованным и нужным. По мере того, как студент овладевает системой знаний о культуре и этикете, традициях и истории страны изучаемого языка, он начинает понимать, как слова связаны и как их можно соотнести с социокультурным контекстом.

Стоит также отметить, что в процессе взаимоотношений, общения людей разных культур основным средством общения является язык. И овладение иностранным языком, то есть овладение иноязычной коммуникативной деятельностью называется межкультурной коммуникацией. Если обратиться к понятию межкультурная коммуникация, то можно увидеть, что это – это связь и общение между представителями различных культур.

Существует несколько определений межкультурной коммуникации, из которых нам кажется наиболее интересным выделить термин, который дает Владимир Соломонович Библиер. Он характеризует данное понятие как явление, которое порождает новый всеобщий социум культуры, особую социальность, форму свободного общения людей в силовом поле диалога культур [1, с. 122].

Другой исследователь данного явления Т.Н. Персикова в своем учебном пособии приводит определение межкультурной коммуникации, которое заключается в том, что данный процесс есть культурно обусловленный процесс, все составляющие которого находятся в тесной связи с культурной принадлежностью участников процесса коммуни-

кации [3, с. 34]. Более того, Т.Н. Перскова отмечает, что существуют три правила межкультурной коммуникации, первое из которых предполагает передачу информации на невербальном уровне и соответственно является самой трудной для интерпретации ее собеседником. Второе правило предполагает, что перед обсуждением правил и норм этики делового общения студентам надо напоминать, что перед тем, как высказывать свое мнение в диалоге или полилоге с собеседником, будь то коллега из его родной страны или зарубежный партнер, им надо терпеливо выслушать его точку зрения, но при этом небольшими репликами или междометиями, выражающими одобрение показать, что они участники разговора проявляют активное внимание к тому, о чем идет речь. Поскольку активное слушание тоже элемент грамотного участия в дискуссии. И третье обязательное правило гласит, что участникам переговоров желательно стараться быть осторожными и анализировать поведение и логику высказывания собеседника, что может значительно помочь предугадать возможные ошибки при коммуникативном процессе и избежать таковых. Более того, как пишет, Т.Н. Перскова, желательно учитывать вербальное общение, а также формы и способы символизации его [3, с. 47].

Об актуальности межкультурного общения и обязательном знании норм и правил делового этикета и понимании смысла, который кроется за понятием «межкультурная коммуникация» также говорит директор центра деловых коммуникаций и социокультурной экспертизы, профессор кафедры управления информационными процессами ИГСУ РАНХиГС А.П. Садохин, который повторяет, что «объективным основанием для межкультурной коммуникации являются различия между культурами, складывающиеся в процессе формирования каждой этнической культуры. Жизнедеятельность и отношения людей определяются существующими в той или иной культуре нормами, которые регулируют практически все области человеческого мышления и поведения и оказывают влияние на характер восприятия, оценки и межличностные отношения. Образование, воспитание, историческая память, традиции, обычаи и язык вырабатывают систему ориентаций, помогающую людям успешно справляться с житейскими ситуациями и различными проблемами» [4, с. 8].

Александр Петрович Садохин подчеркивает, что знание того, культурными нормами руководствуются в своем поведении люди других национальностей может помочь российским студентам (будущим специалистам сферы бизнеса и финансов) осознать особенности собственной культуры. Он также заостряет наше внимание на том, что стремление и необходимость понять другие культуры обоснованы желанием людей, участвующих в коммуникации, избежать дискомфорта в общении и проблематичных ситуаций, которые могут произойти из-за незнания характерных признаков культуры собеседника [4, с. 12]. Таким образом, знание студентов чужих культур дает им преимущества в беседе, позволяет прогнозировать поведение других участников разговора и выстраивать свою линию поведения и цель доводов более правильно, осторожно и мудро, и тем самым добиваться выигрышной позиции в дискуссии, что может быть залогом успешного завершения сделки или переговоров [4, с. 16].

Таким образом, мы приходим к пониманию того, что межкультурная коммуникация играет весьма существенную роль в обучении студентов финансовых и экономических специальностей иностранному языку. То, что для будущих специалистов данная дисциплина является необходимой можно подтверждать доводом о том, что даже переводчиков часто называют специалистами в области межкультурной коммуникации и весьма высоко ценят их знание других культур. Одним из методов, который способствует

эффективности изложения данной дисциплины для студентов может служить проблемное изложение материала по межкультурной коммуникации в междисциплинарном пространстве. Если коснуться методических и аспектов изучения межкультурной коммуникации, можно сказать, что они преследуют цель выработать определенный порядок и систематизировать изложение основных тем по межкультурной коммуникации, помочь студентам освоить ключевые понятия и термины, касающиеся данной области, развить у студентов культурную восприимчивость, способности правильно и точно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения людей разных национальностей, а также попытаться сформировать у студентов практические навыки общения с представителями других культур.

Некоторые специалисты в области педагогики и методологии отмечают недостаточную разработанность многих вопросов методической системы обучения межкультурной коммуникации. В частности, они считают, что еще недостаточно хорошо и четко определена роль дидактико-методической составляющей содержания обучения, а также не существует веского обоснования принципов организации профессионально-методической подготовки, еще недостаточно хорошо продуманы вопросы структуры и содержания соответствующих учебных курсов. Более того, слабым местом методики преподавания данной дисциплины является то, что плохо разработаны научно-методические основы диагностики качества формирования компетенций.

Для того, чтобы подвести итог всему вышесказанному заметим, что формирование межкультурной компетенции, которое предполагает знакомство с культурой страны изучаемого языка посредством изучения источников, содержащих культурологическую информацию, сведения о географии и истории отдельных народов, и усвоение модели поведения носителей иноязычной культуры, важно и необходимо, потому это помогает студентам расширять их кругозор и развиваться в личностном отношении. Человек, как известно, не может существовать вне социума и соответственно ему необходимо общение с другими членами социума. Общение управляет человеком, его жизнью, развитием и поведением, а также помогает ему познать мир вокруг себя. При этом язык является основным средством общения, что и обуславливает подход к языку с позиций теории языковой коммуникации. Следовательно, формирование навыков межкультурной коммуникации нужно студентам, которые решили связать свою профессию с миром экономики, бизнеса и финансов, потому что это позволит им чувствовать себя более уверенными при общении с зарубежными коллегами, тем самым гарантируя успех своему предприятию и своей компании. Что не менее важно, знание иностранного языка и культуры страны изучаемого языка будет способствовать укреплению сотрудничества с зарубежными коллегами и усвоению их опыта, который покажется полезным российским предпринимателям, специалистам-финансистам и экономистам. Это подтверждается и стремлением мирового сообщества к дальнейшей интеграции, тесному взаимодействию между странами в различных областях.

Литература

1. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. – М.: Политиздат, 1991. – 417с.
2. Донская М.М. Английский язык в мультимедийном пространстве рекламного дискурса // Автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – М., 2007.
3. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие. – М.: Логос, 2007.
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Высшая школа, 2005.

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

Демеуова М., Какимова А., Бейсенбеков К., Абуов К.

*Академия государственного управления
при Президенте Республики Казахстан Институт дипломатии*

US FOREIGN POLICY TOWARDS CENTRAL ASIA

U.S. policy towards Central Asia has passed through two phases since the five countries comprising the region – Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan – gained their independence in 1991, and it has recently entered yet another phase that remains a work in progress.

The first phase is considered from disintegration of the Soviet Union until the terrorist attacks on September, 2001.

That period US policy focused on three directions: securing heritage of Soviet weapon of mass destruction; helping the Central Asian countries protect their newly won sovereignty; independence, and territorial integrity against a potential revival of Russian neoimperialism; and destroying Russia's monopoly over pipelines and transit routes for Central Asian oil and gas as a means of ensuring the region's independence from Russia.

The second period, the White house perspective on and engagement in the region changed dramatically after September 11, when U.S. policy toward Central Asia began to take shape. Of course, there was continued interest in pursuing the political and economic reform agenda of the previous decade, however military and security considerations became more important issues in US policy in this region, leaving behind political, economical factors and human rights.

Nowadays, there are projects which aim at region cooperation between US and 5 countries of Central Asia.

C5+1 is both a forum for political dialogue and a platform to carry out joint projects for implementation progress. The C5 countries highly value this forum where they have an opportunity to discuss common problems, to address them and to find solutions.

In the first place, the Counter-Terrorism projects, facilitated by the US Institute of Peace, where convene policymakers and experts to foster best practise and regional approaches to deal with terrorism, violent extremism and radicalism, and tackle foreign terrorist flows.

Secondly, the Central Asia Business Competitiveness project (CABC) seeks to help private sector firms evolve the internal Central Asian market and comply with internal standards necessary barge into new markets. it aims to develop the region and international competitiveness of Central Asian economies.

The next project is the Transport Corridor Development (TCD) will raise the competitiveness of Central Asia economies by improving their transport and logistic sectors. Activities in each Central Asia country will focus on cooperation with businesses, trade authorities, governments – as well as their counter-colleagues are interested in identifying transports and logistics flaws to move goods across borders.

The fourth direction is the Power the Future (PTF) which will support the region's efforts to diversify sources of energy generation and scale-up the use of low emission and advanced energy.

And finally, the Supporting National and Regional Adaptation Planning project aims to maintain the development of national adaptation plans that identify and prioritize climate risks to key economic and evolve sectors and detect, and select path for solving those risks. This project aims to identify potential shared attitudes to cross the border adaptation, organize and implement technical assistance and capacity building for national planning.

Since the inception of C5+1, the Central Asian countries have been increasingly interested in regional approaches and view it as a catalyst for common action.

In situation where Russian-American relations are in crisis, this is very important for the White House. It is also significant that C5+1 brings together all countries of the region and the U.S. makes efforts to discuss all regional problems with them. At the same time, one should not overestimate the level of U.S. interest in the region. The worsening of situation in Afghanistan might change the format of C5+1 to quite significant, but there is perspective for pessimistic scenario and partners will forget about this platform.

On one hand, some experts say that the U.S. policy is aimed to decrease Russian influence in the region. They observe any calls upon the Central Asian countries to “choose its pole, either siding with Russia or the West” as potentially destabilizing. Some of them even present the opinion that the Americans are planning to stay in Central Asia for a long period of time and have a definitive long-term strategy in the region. Yet the reality shows that revitalization of the U.S. foreign policy in Central Asia was contextual and strictly limited in time, meaning the U.S. presence in the region would decrease thereafter.

For a long time, the White House attempted to combine two approaches: promoting democratic values and attempting to establish partnership in the field of security with the key countries in the region. Trump Administration tries to limit own focusing Human Rights Issue and imposing a democratic agenda.

Americans do not consider Central Asia to be a unified and monolithic region, but Washington is ready to adapt its ideology to the realities of the region and new security challenges.

The most important thing for the Government of America to remember is not to compete with Russia in Central Asia, as this region should not turn into an arena for competition, but rather, become a ground for collaboration.

Washington essentially adopted this new configuration, where parties are skilled at bargaining, trying to draw an enormous benefit from the proposals of non-regional states. The states of the region are more interested in an efficient cooperation platform. The problem is that the White House often gives its approach in the region different names while in reality many of those do not go beyond mere initiatives of good intentions that are never implemented.

The United States has already helped to encourage such cooperation through the joint initiative C5+1, which boosted partnership not only between Central Asia and the United states, but also between the Central Asian countries themselves.

According to Cohen, this initiative is not enough. As other world leaders become increasingly active in Central Asia, “[the US] profile over the last eight years in the region declined and continues to decline,” lamented Cohen. His advice to the Trump administration?—help breed cooperation so that no one hegemonic power can dominate the region.

Taking all points into the consideration, it can be concluded that all governments of Central Asia States will figure out the right ways to achieve their goals and together cope with economic challenges, corruption and other issues.

References

1. C5+1 Fact Sheet. U.S. Department of State. Diplomacy in action. Washington, DC. September 22, 2017.
2. What is a future of us foreign policy in Central Asia during Trump Area? Georgian Journal of Systemic Politics. October 12, 2017.
3. Central Asia: US Foreign Policy at a Great Power Crossroads. Atlantic Council. JULY 18, 2017.
4. US Policy toward Central Asia 3.0. Carnegie Endowment for International Peace. EUGENE RUMER, RICHARD SOKOLSKY, PAUL STRONSKI. January 25, 2016.

Dossymkhan Ye.D., Dyussebekova M.K.

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

FEATURES OF INTEGRATION PROCESSES IN THE EURASIAN SPACE AFTER THE COLLAPSE OF THE USSR

Integration is the most important factor contributing to the stable and sustainable development of participating countries, their economic growth, and security at the national and regional levels.

Integration by its nature implies not only the creation of a single common space, but first of all, the abolition of national seclusion and the overcoming of contradictions and conflicts in interstate relations, integration has become an important part of the evolution of the world community.

In all corners of the world, integration processes proceed in different ways. With the collapse of the USSR, new independent states appeared on the political map of the world, which are trying to play a certain role in contemporary international relations. In the post-Soviet space, after the collapse of the USSR, the most complex problems arose before the new states: internal political contradictions, the existence of conflict zones, a relatively low level of economic development, the growing presence of extra-regional forces in the post-Soviet space, the emergence of so-called alternative integration, as well as the steps of a number of states to diversify cooperation in other economic and political alliances and associations. All these factors create serious difficulties in the development of integration processes.

Along with the above-mentioned problems in the post-Soviet space, new challenges and threats have emerged—the spread of extremism, terrorism, and the aggravation of the situation in the immediate vicinity of the CIS borders-Afghanistan, Pakistan, and Iraq. Consequently, states in the post-Soviet space had to realize the need to jointly confront these threats. The most pressing practical issue was the problem of choosing the most optimal integration model for a given region, which was supposed to combine both universal features and general patterns of developing the integration, as well as features specific to this particular region.

These problems were overcome in large part thanks to the formation of a number of integration structures in the post-Soviet space, primarily the CIS. As V. Putin said, at that time the Commonwealth of Independent States was founded «as a necessary and inevitable form of integration in the post-Soviet space» [1].

Within the framework of the CIS, a new format of relations between the emerging independent states has been formed. This process was extremely difficult. He was extremely adversely affected by the problems of the division of a formally single economic and cultural complex, ethnonational tension associated with the self-identification and activities of national elites. Some of them were dissatisfied with Moscow's policies, and in view of their ambitions, tried to

distance themselves as far as possible from Russia, even neglecting the well-being of their people. This led to the emergence of multi-format integration, which appeared fragmentarily and more resembled the format of integration experiments, many of which were absolutely inactive and useless.

A distinctive feature of the integration processes in the Eurasian space was that this process arose on the basis of the destroyed stable ties within the region, their transformation in a new format, and these processes affected all areas – politics, economy, security, socio-cultural field. As many experts note, if the European integration had no specific model in the past prior to the formation of the EU, the post-Soviet «by definition» has such a model – the USSR, in which the degree of integration was extremely high [2].

Effective integration structures in the post-Soviet space begin to operate only by the end of the 20th century, when a grouping of countries took place among the former Soviet republics – states that supported the development of post-Soviet integration (Russia, Belarus, Kazakhstan, Tajikistan), as well as states that inhibited these processes. This, in turn, gave rise to another feature typical of the post-Soviet integration model, namely, the emergence of alternative integration. This trend manifested in the fact that states with anti-Russian sentiments united without Russia with the support of Western countries. But as life itself shows, such structures more declared their goals than effectively acted.

After the collapse of the USSR, economic reforms such as the introduction of national currencies and hyperinflation intensified disintegration, and there was a reduction in mutual trade. A problematic issue was the division of the military-defense infrastructure. The centrifugal tendencies were strengthened by such factors as the different level of development of national economies, diverse and multidirectional nature of economic reforms, differences in the political situation, interest in strengthening relations with third countries and participation in external political and economic associations, desire to strengthen sovereignty and growth of national self-ambitions, local elites [2].

The need to overcome the negative consequences of the disintegration of the USSR nevertheless forced the leaders of the former Soviet republics to join the world economic and political space. For modernizing of the entire post-Soviet space, building a competitive economy, it took a purposeful use of the potential of the common economic space, development of integration tendencies for which a solid platform was created in the Soviet period in the form of sustainable economic, technological, communication, research and cultural ties.

However, in view of the existing contradictions, the Commonwealth was actually not viable to implement integration projects, which led to the emergence and development of other formats of cooperation. For almost two decades of its existence, the CIS has repeatedly been heavily criticized for its inefficiency, but in our point of view the union has fulfilled very important civilizational and peacekeeping functions and created prerequisites for the formation of multilateral cooperation.

Despite close ties between the former Soviet republics, a common history, similar political and economic problems, the CIS could not fully realize its integration potential. The activity of this organization was not effective enough. In this regard, there was a need to create new, more capable and effective integration associations. Aware of the emerging crisis in the CIS, N. Nazarbayev in 1994 proposed the formation of the Eurasian Union of States as an alternative to accelerating integration in the CIS area, envisaging a reorientation of the CIS activities in the sphere of economy. In this capacity came to arena the Shanghai Cooperation Organization and the Eurasian Economic Community, which have made considerable efforts to create a

zone of stability and security in this region. The President of Kazakhstan noted that «the EurAsEC project is aimed specifically at developing the essential advantages of the CIS – a high degree of integration of economies, socio-political structures and the mentality of the population, common historical and cultural traditions» [3].

Speaking about the activities of the Eurasian Economic Community, it should be noted that the members of the Community sought to develop economic and political cooperation, which led to the creation of the Customs Union and became a significant event in the history of the Organization.

In addition, the creation of the Customs Union has become a qualitatively new stage in the development of integration in the post-Soviet space.

Analyzing the activities of the Shanghai Cooperation Organization, it should be noted that, despite the existing problems and disagreements within the organization itself, its development and successful functioning are of great importance both for the participants themselves and for the entire international community as a whole. The organization also belongs to the largest regional multilateral associations of states, and its potential is determined, primarily, by participation in it of countries such as Russia and China. Both these states are interested in stable political and economic development of the Eurasian region, and ensuring its security.

Integration processes in the Eurasian space attract other states and international organizations. In Eurasia a large number of natural resources are located, the countries of this region have a very advantageous geographical position and are important partners for the world's largest countries.

Thus, post-Soviet integration takes its start from the time of the creation of the CIS, then on the basis of this structure integration associations are formed in the economic and military-political fields – CSTO, EurAsEC, CES, SCO and etc.

References

1. Putin V. V. Available at: <http://ria.ru/politics/20011130/26262.html>
2. Manikina A. Models of regional integration: past and present. (Moscow, 2010). P. 516.
3. Nazarbayev N.A. Report at the scientific and practical conference «Eurasian space: integration potential and its implementation».(Almaty, 1994). P. 19–20.

Жансаутова А.Т.
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

ВОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

WATER SECURITY AS A MAJOR ELEMENT OF THE SYSTEM OF NATIONAL SECURITY

Key words: national security, water security, human security, fresh water, water resources, water shortage.

Сегодня политической наукой представлено огромное количество трактовок понятия «безопасность» и ее структурных элементов. Это один из наиболее сложных и многоаспектных терминов современной политической теории и практики, причем большая часть определений опирается на категорию национальных интересов, ставя их во главу суще-

ствования и развития государства и обозначая приоритетом функционирования государственных и политических институтов. Однако реалии сегодняшнего дня наглядно демонстрируют несоответствие такого толкования безопасности тенденциям и основным условиям развития мирового пространства, ее одномерную характеристику, не принимающую во внимание проблемы экономического, социального, информационного, экологического, культурного и иного характера.

Все большую популярность приобретает термин «безопасность человека», разработанный в рамках концепции «humansecurity». Основной тезис заключается в том, что только безопасность отдельной личности может служить фундаментом подлинной безопасности, а в настоящее время она имеет тенденцию к снижению, особенно по причине растущего числа внутренних конфликтов, чему способствуют новые гражданские конфликты и массовые нарушения прав человека, рост насильственных преступлений, распространение наркотиков, терроризма, болезней и деградация окружающей среды [1].

В данном контексте следует выделить в качестве приоритетных экологические проблемы, которые напрямую оказывают воздействие не только на уровень и качество жизни человека, но и становятся порой преградой на пути социально-экономического развития государства. Наиболее острой и требующей максимально осторожного решения проблемой в масштабах не только отдельной страны, но и всего мирового сообщества выступают водные ресурсы, являющиеся одним из фундаментальных компонентов системы национальной безопасности. Водная безопасность становится глобальным условием выживания человечества, поскольку дефицит пресной воды представляет как прямую, так и косвенную угрозу безопасности, т.к. с одной стороны, в результате этого дефицита складывается опасная обстановка, а с другой стороны, он чреват потенциальными конфликтами.

Многими исследователями водная безопасность рассматривается в нескольких аспектах: 1) наличие воды в приемлемом объеме и качестве для обеспечения здоровья, заработка, сохранения экосистем и производства, наряду с допустимым уровнем связанных с водой рисков для людей, окружающей среды и экономики; 2) способность населения иметь устойчивый доступ к адекватному количеству приемлемого качества воды для поддержания средств к существованию, благосостояния человека и социально-экономического развития; для защиты от связанных с водой загрязнений и бедствий; и для сохранения экосистем в климате мира и политической стабильности; 3) уровень снабжения питьевой водой населения и ее качество; 4) рациональное использование водных ресурсов с целью разумного удовлетворения потребностей мировой экономики [2].

Главным структурным элементом водной безопасности выступает пресная вода. Это один из основных ресурсов, жизненно важных для различных сфер общественной жизни: сельского хозяйства, здравоохранения, функционирования промышленности, энергообеспечения, обеспечения надлежащих и достаточных санитарных условий для населения. Это ключевой вопрос, стоящий перед человечеством в 21 веке, поскольку уже более двух миллиардов человек страдают от дефицита пресной чистой воды, и эта цифра неуклонно растет. По данным SIOCAM (Стратегической инициативы по управлению океанским и прибрежным пространством), к 2050 г. численность населения, которое проживает в проблемных с точки зрения водных ресурсов странах, увеличится в 3–5 раз, что приведет к еще большему дефициту водных ресурсов. Высокие темпы роста населения, непродуманное распределение и потребление воды, загрязнение окружающей среды, недостаточный объем инвестиций в инфраструктуру, а порой и полное их отсутствие, ин-

тенсификация технологического и экономического роста, нерациональное управление и использование водных ресурсов приводят к тому, что существующие запасы их стремительно и существенно истощаются [3]. Следствием этого является усиление политического противостояния и напряженности между государствами с аридным и полуаридным климатом, имеющих проблемы с распределением водных ресурсов. Зачастую эту напряженность в отношениях стран объясняют и следующими причинами: большой плотностью населения, низким уровнем доходов на душу населения, недружелюбными отношениями, действиями миноритарных групп, превращающих дефицит воды в международный вопрос, реализацией крупных водохозяйственных проектов и ограничениями, присутствующими в договорах о пресной воде.

Сегодня самая серьезная угроза безопасности, связанная с дефицитом воды, – не войны за водные ресурсы, а скорее аспект безопасности человека, который может поставить под угрозу как безопасность государства, так и международную безопасность. Например, недостаточный объем производства пищевых продуктов по причине нехватки воды в сочетании с ростом населения в большинстве стран третьего мира ведут к ухудшению условий проживания в зонах, где имеются небольшие запасы воды. По этой же причине возникают экологические проблемы, такие как истощение водных запасов, обезлесение и опустынивание. Среди последствий этих явлений – бедность, неполноценное питание и случающийся время от времени голод, которые в свою очередь могут привести к миграционным потокам внутри стран или оттоку населения в другие, более благоприятные для проживания страны.

Не только дефицит воды может заронить зерна конфликта, но и конфликт может привести к нехватке воды. Спрос на воду растет, когда люди бегут, спасаясь от вооруженных конфликтов. Дальнейшее изменение климата лишь усугубит эту тенденцию.

Кроме того, существует вероятность еще большей маргинализации обществ и групп, чей доступ к водным ресурсам ограничен властями. И поэтому радикализм может оказаться привлекательным для данных обществ и групп. В случае, если идет конфликт, это может вызвать или усугубить проблемы с водой. Конфликты имеют прямые последствия для водных ресурсов, например, в виде загрязнения воды, разрушения гидросооружений, в результате чего прекращается выработка электроэнергии на соответствующих объектах, а затем, как домино, оказывается нарушенной система водоснабжения, водопроводов и канализации, а также охлаждения. Через сильно поврежденные системы соленая вода поступает на орошаемые земли, что ведет к повсеместному заболачиванию и засолению, что опять-таки наносит непоправимый урон экономике государства.

Рассматривая вышеуказанные аспекты водной безопасности применительно к Республике Казахстан, следует отметить ряд специфических моментов, присущих нашему государству. Первое – наша страна крупнейшая в мире, не имеющая выхода к морю. Это усугубляется и тем фактом, что большую часть нашей территории представляют собой полупустыни. Не менее важным аспектом выступает признание того, что почти 50% водных ресурсов представляют собой нерегулируемый сток трансграничных рек, что влечет невозможность независимого обеспечения водой населения и экономики страны. Существующий водный потенциал Казахстана в большей степени подвержен влиянию климатических изменений, поскольку 15–20% пахотных земель и пастбищных угодий постепенно превращаются в пустыни и полупустыни. И это может сократить имеющиеся водные ресурсы как минимум на треть. Все это ставит республику на последнее место среди стран СНГ по обеспеченности водой.

В сценарии инерционного развития национальная нехватка воды может достигнуть 14 млрд кубометров к 2030 году, а за следующие два десятилетия – 20 млрд, что составляет до 70% общей потребности в воде. Водная безопасность – это не только обеспечение человеческих потребностей, но и необходимая основа экономического развития Казахстана. Для исправления ситуации был намечен и принят ряд мер. С настоящего времени по 2030 год правительство Казахстана заложило в бюджет 10 млрд долл. ассигнований на улучшение эффективности водопользования, а также 1–2 млрд долл. на строительство и модернизацию водоочистных сооружений. В этой сфере проводится активная работа: реализуются программы повышения эффективности водопользования среди сельскохозяйственных, промышленных и муниципальных потребителей; приняты стандарты повышения качества и безопасности воды, такие же, как в развитых странах; Водные комитеты, действующие на уровне бассейна, получили исполнительные полномочия по поддержанию равновесия между поступлением и потреблением воды. В 2005 году принята Концепция перехода Казахстана к устойчивому развитию, в 2007 году – Экологический кодекс, в 2013 году – Концепция зеленой экономики.

В целом, принятая правительством Казахстана Государственная программа управления водными ресурсами на период 2014–2020 гг. направлена на решение трех главных задач: гарантировать обеспечение потребности в воде со стороны населения и экономики путем водосбережения и повышения объемов, улучшить управление водными ресурсами и сохранить водные экосистемы [4].

Литература

1. Проблемы международной безопасности в современном мире // URL:www.geum.ru
2. Устойчивое развитие и безопасность – глобальная повестка дня и ее воплощение в ОБСЕ // URL:www.osce.org
3. Гусева Л.Ю. Проблема использования водных ресурсов трансграничных рек в казахстанско-китайских отношениях // URL:www.kisi.kz
4. Водная безопасность – необходимо для мира, необходимо для прогресса // URL:www.kazakhstanuncs.com

Нурғалиев Н.А.¹, Нурғалиева Г.А.²

*¹Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова,
²ЗКГМУ им. М. Оспанова Актюбе, Казахстан*

ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

PERSONAL IDENTITY IN THE CONDITIONS OF A MARKET ECONOMY

Key words: identity, individual, individuality, market economy, identification matrix, spiritual values.

После распада Советского Союза почти все бывшие союзные республики, превратившиеся в независимые государства, объявили свою приверженность рыночным реформам и движению в направлении капитализма. Как и перестройка, реформы в независимых государствах стали осуществляться сверху. Произошла номенклатурная и частичная криминальная приватизация. Началась тенденция радикального расслоения насе-

ния по имущественному признаку. Огромное число населения люмпенизировалось. При этом новые люмпены оказались непохожими на люмпенов сталинской эпохи. Те были рабами на «стройках социализма», но все же имели какой-то минимум средств существования. Новые люмпены – это люди, оказавшиеся лишенными работы, а нередко и жилья (так называемые «бомжи»). Банкротство предприятий и массовое увольнение работников, а на кое-как функционирующих предприятиях подолгу не выплачивалась мизерная заработная плата.

В 1992 г. А. Нуов в статье «Переход к рынку и экономическая теория» писал: «...Переход от старой системы к рыночной – процесс чрезвычайно сложный. Даже если бы был согласованный и внутренне непротиворечивый план такого перехода, то при его реализации возникли бы большие трудности: из-за отсутствия рыночной культуры и инфраструктуры, нужного потока информации, обучения кадров. Но его (плана) не было. Было принято немало противоречивых решений» (цит. по [1, с. 162]). Облечённые властными полномочиями чиновники, отчасти по своему разумению, отчасти под диктовку западных консультантов, преследовавших свои личные интересы и интересы своих государств, внедряли свои решения.

Н.Я. Данилевский и А.Дж. Тойнби, предупреждали, что нельзя переносить западные институты и учреждения на чужую им почву без предварительной подготовки этой почвы, с одной стороны, и адаптации этих институтов и учреждений к данной почве, с другой стороны. Но никто не соблюдал этого. В новых условиях многие почувствовали себя потерянными, наступил кризис идентичности. Многие качества человека, ценившиеся в прежнем строе, оказались невостребованными в новых условиях, обесценились.

В этой ситуации у многих людей наступил кризис идентичности (иначе: тождественности). Согласно Э. Фромму, «потребность в чувстве тождественности настолько важна и настоятельна, что человек не мог бы сохранить душевное здоровье, если бы не нашёл какого-нибудь способа удовлетворить её. Чувство тождественности, – считает Фромм, – развивается у человека в процессе высвобождения его из «первичных уз», привязывающих его к матери и природе» [2, с. 322]. Первоначально ребёнок составляет единое целое с матерью, но приходит время и он обретает относительную самостоятельность. Он вступает в какие-то связи со своими родителями, сверстниками и т.д. По мере развития его связи и отношения расширяются, он усваивает всё более разнообразные виды деятельности и так далее. В процессе своего развития он оказывается включённым в разные группы людей, в другие же группы он оказывается по тем или иным причинам не включённым, а может вместе со своей группой противостоять им. Соотнося себя с теми или иными социальными общностями, видами деятельности (профессиями), воззрениями и т.д., индивид вырабатывает осознание себя, самосознание, свою идентичность с кем-либо или с чем-либо.

«В развитии *человеческого рода*, – пишет Э. Фромм, – степень осознания человеком самого себя как отдельной личности зависит от того, насколько он выделился из рода, а также от того, насколько продвинулся процесс индивидуализации. Член первобытного рода мог бы выразить своё чувство тождественности словами «я – есть мы»; он ещё не прочувствовал себя «индивидом», существующим отдельно от своей группы. В средневековом мире человека отождествляли с его социальной ролью в феодальной иерархии. Как крестьянин, так и феодальный сеньор не становились один – крестьянином, другой – феодалом по воле случая. *Человек был* либо крестьянином, либо сеньором, и именно ощущение неизменности своего положения составляло существенную часть его чувства

тождественности. При распаде феодального строя это чувство тождественности было поколеблено... Развитие западной культуры шло по пути создания основы для переживания индивидуальности во всей её полноте» [2, с. 323].

Ниже мы отметим положительные моменты этого рассуждения, но прежде остановимся на отрицательных. О первобытном человеке сказано правильно, но не полностью. Следует, на наш взгляд, различать действительную, объективную идентичность и идентичность субъективную, т.е. ту, которая порождена самосознанием индивида. А они могут и не совпадать. Кроме того, идентификация индивида в первобытном обществе с родом не была его единственной идентичностью. Точно так же и в средневековом феодальном обществе социально-ролевая идентичность была главной. Так, по нашему мнению, вообще обстоит дело в тех обществах, которые основаны на системе отношений личной зависимости.

Но в том же первобытном обществе существовала дифференциация индивидов не только по полу, возрасту (т.е. по естественным характеристикам), но и по социальному статусу. Вождь, жрец и им подобные фигуры занимают особое место. У них поэтому и осознание своей идентичности иное, чем у простых людей. Крестьянин, сеньор, священнослужитель, придворный чиновник и т.д., конечно, самоидентифицировали себя прежде всего по этому основанию. Но они обладали и иными формами идентификации – по этническим, имущественным, семейным и иным признакам.

«Идентичность, – пишет С. Хантингтон, – важна потому, что определяет поведение человека. Если я считаю себя учёным, я буду вести себя соответственно этому представлению» [3, с. 50]. Очевидно, что не сама по себе идентичность, а само-идентичность определяет поведение человека. Сам С. Хантингтон определяет идентичность довольно неточно. Он пишет: «Идентичность – самосознание индивида или группы. Она представляет собой продукт самоидентификации, понимания того, что вы или я обладаем особыми качествами, отличающими меня от вас и нас от них» [3, с. 50]. Получается, что без акта и результата самоидентификации идентичности нет. На деле же идентичность – феномен объективный и без этого никакая самоидентификация невозможна.

Э. Фромм, как показано выше, считает, что феномен идентичности формировался по мере разложения родового строя и процесса индивидуализации, достигшего своеобразного апогея с утверждением в Европе капитализма. Однако большинство, считает Фромм, не обрело искомую идентичность. «Люди, – пишет он, – искали и находили различные заменители подлинно индивидуального чувства тождественности. Нация, религия, класс и род занятий служат тому, чтобы представить человеку это чувство. «Я – американец», «я – протестант», «я – бизнесмен», – эти формулы помогают человеку обрести чувство тождественности в условиях, когда первоначальная идентичность рода уже утрачена, а подлинно индивидуальное чувство тождественности ещё не достигнуто. В современном обществе различные виды идентификации обычно сопутствуют друг другу. В широком смысле слова, это идентификация с общественным положением...» [2, с. 323–324]. Э. Фромм считает такую идентификацию неподлинной. Подлинной, согласно ему, является «возможность почувствовать «Я», т.е. быть средоточием и активным субъектом своих сил и ощущать себя таковым» [2, с. 323].

На наш взгляд, это слишком узкое понимание идентичности. Человек определяет свою идентичность как по этому внутреннему параметру, так и по внешним, в том числе и социально-ролевым параметрам. Большинство же людей, которые в своём развитии не поднялись не только до уровня личности, но и до уровня индивидуальности (т.е. не вы-

шли за пределы индивидуности) устанавливают свою идентичность как раз по внешне-социальным параметрам. Г.В. Малинин пишет: «Социальное пространство можно обозначить в виде множества идентификационных матриц (политической, этнической, гражданской, культурной и т.д.). Каждая из них представляет собой определённый набор специфических маркеров, индикаторов, признаков, правил, конвенций, обуславливающих ценностно-ориентационные, поведенческие, статусно-ролевые и др. функции социального субъекта. Согласно этим матрицам и «отливается» соответствующая его идентичность, т. е. осознание принадлежности к той или иной социальной группе или общности, усвоение определенных представлений о характерных чертах, системе ценностей и жизненных смыслах, регулятивных и поведенческих нормах общности или группы, с которой он себя идентифицирует, а также формирование адекватных интересов» [4, с. 33].

К числу «идентификационных матриц» можно отнести и экономическую «матрицу», т.е. сферу экономики. В ней также имеет место всё перечисленное Г.В. Малининым и в ней индивиды также устанавливают и поддерживают, а иногда и изменяют (в соответствии с изменением социальной роли, социального статуса или престижа) свою идентичность. В плановой, регулируемой из единого центра экономики существовали свои нормы и ценности, ролевые функции и статусы. Существовали различные уровни идентичности и идентификации. «...Идентичность, – отмечает Г.В. Малинин, – выполняет функцию включения индивида в определённый социальный процесс (экономический, политический, этнический, культурный и т. д.), носителем и субъектом которого он становится. И если такого рода возможность утрачена, или она оказывается недоступной, или просто не привлекает человека, то идентификационная практика в этом направлении оказывается подорванной и неэффективной» [4, с. 33–34]. В таких случаях наступает кризис идентичности.

Личность по своему уровню выше индивидуальности и индивида. Её самоидентификация осуществляется, главным образом, на духовно-ценностном уровне. Вместе с тем не остаются в стороне и нижележащие уровни. Поэтому человек как личность в системе советской плановой распределительной экономики идентифицировал себя, свой социальный статус и престиж с теми основными ценностями, которые были выработаны данной системой (общественная собственность, коллективизм, соревновательность и т.д.). Личностью не принимались, будучи квалифицируемыми как отрицательные ценности, частная собственность, индивидуализм и эгоизм, конкуренция, стремление извлечь прибыль и т.д.

После развала СССР в большинстве суверенных государств был сделан резкий поворот в сторону капитализма со всем тем, что расценивалось как негативное в прежней системе. Всё дело именно в резкости перехода и в осуществлении его сверху бывшей советской номенклатурой (политической, охранительно-карательной и вышедшей из тени криминальной). Выше приводились слова А. Нуова о том, что было принято немало противоречивых решений. И сама их противоречивость может быть до известной степени объяснена несогласованностью между группами правящей элиты, каждая из которых в первую очередь заботилась о своих собственных интересах и лишь в последнюю очередь – о народе и судьбах государства. Достаточно вспомнить те формы разгосударствления и приватизации, которые были осуществлены в России, Украине, Казахстане и других государствах. Следствием такой приватизации произошло резкое расслоение на

сверхбогатых (так называемых «олигархов») и сверхбедных (огромный процент которых оказался ниже официального уровня жизни).

Большинство в прошлом высокостатусных и высокопрестижных видов деятельности и профессий в новой экономической системе оказались малопрестижными и даже невостребованными. Так называемый бизнес появился и распространился в виде коммерческой деятельности, всё содержание которой сводилось к купле и перепродаже товаров и услуг. Произошла ломка устоявшихся ценностей. Многие духовные ценности были отброшены. Большая часть населения суверенных государств бала обречена на постоянную, ежедневную заботу о выживании, о поддержании чисто физического существования себя, своих родных и близких. Резко упали нравы, возросла криминализация жизнедеятельности и т.д.

В этой ситуации, особенно на первых стадиях перехода к рынку, объективно встала проблема не столько развития личностных начал, сколько их сохранения, удержания от распада. Проблема личностной идентичности у тех, кто был личностью, встала со всей остротой. Одной из форм выхода из этого кризиса явилось обращение людей к религии, в том числе и к её нетрадиционным деноминациям. Люди пытались (и многие до сих пор пытаются) обрести духовные ценности, ориентация на которые позволила бы устоять и сохранить личностное начало в водовороте «дикого капитализма».

Конечно, к настоящему времени ситуация относительно стабилизировалась. Но её пока ещё нельзя считать способствующей формированию и развитию личностных начал человека.

Литература

1. Нурманбетова Д.Н. Человеческая индивидуальность (социально-философские аспекты). Алматы: Акыл кітабы, 1998. – 171 с.
2. Фромм Э. Здоровое общество // Психоанализ и культура. Избранные труды Карен Хорни и Эрика Фромма, М.: Юрист, 1995. – С. 273–596.
3. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной безопасности. М.: 000 «Изд-во АСТ»: 000 «Транзиткнига», 2004. – 637 с.
4. Малинин Г.В. Идентификационные процессы в Казахстане или выбор оснований будущего // Казахстанское общество и социальное прогнозирование: социологическое измерение. Алматы: ИФП МОН РК, 2001. – С. 31 – 51.

Окунева Г.Ю., Гареева Р.Р.

ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России, г. Пермь

ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ

PROBLEMS OF MEDICAL ETHICS AND DEONTOLOGY

Key words: ethics, medical deontology, doctor, patient, problem.

Термин «этика» был впервые предложен Аристотелем, который под ним понимал науку о человеческой морали. Термин «деонтология» греческого происхождения, где «деон» означает должное, а «логос» учение. Этот термин был предложен английским философом И. Бентамом в XIX веке как наименование науки о профессиональном поведении человека [5].

С тех пор, как существует медицина, существуют и требования, которые предъявляются врачу. Потому как человек, который выбрал сферой своей деятельности медицину, возлагает на себя огромную ответственность. Деятельность врача в любом государстве регламентируется законодательством, то есть правовыми нормами, с одной стороны, и врачебной деонтологией с другой. В России существует закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в котором закреплены все основные положения, касающиеся проведения политики по поддержке оптимального уровня здоровья среди населения. Немаловажную роль в нем занимают аспекты этики и деонтологии. Закон включает в себя вопросы соблюдения врачебной тайны, меры ответственности за жизнь и здоровье больных, проблемы взаимоотношений в медицинском сообществе, с пациентом и его родственниками [9].

Говоря о современной медицине, стоит заметить, что она сделала большой шаг вперед. В наше время многие болезни, которые раньше были смертельными, теперь успешно поддаются лечению. И под воздействием научно-технической революции все более сложными и опосредованными становятся связи между врачом и пациентом. Медицина вновь стала забывать о человеке, о его чувствах, а прежде всего о нормах медицинской этики. Н.Н. Петров писал: «Основная задача деонтологии направлена на то, чтобы регулярно напоминать медицинскому персоналу, что медицина должна служить пользе больных людей, а не больные люди – пользе медицины» [4]. С другой стороны, нерешенной остается проблема неполной занятости штатов и недостаточной укомплектованности кадрами, как в крупных городах, так и в селах [6; 8]. В связи с этим увеличивается нагрузка на врача, все более сложными становятся условия работы [1; 3; 7]. Все это ведет к формированию синдрома эмоционального выгорания [2]. И вновь чувства человека и нормы медицинской этики уходят на второй план.

Целью данной работы явилось изучение проблемы медицинской этики и деонтологии между медицинским персоналом и пациентами в сельской местности. В ходе исследования был использован метод аналитического обзора научной литературы, проведено анкетирование среди пациентов травматологического и хирургического отделения Пермской центральной районной больницы города Пермь и хирургического отделения Аскинской центральной районной больницы республики Башкортостан. Всего в опросе приняло участие 30 человек. В результате исследования была получена оценка деятельности медицинского персонала в области этики и деонтологии со стороны пациентов.

Анализируя ответы пациентов, в первую очередь хотелось узнать, как часто им приходилось сталкиваться с грубым отношением со стороны медицинского персонала, 10% ответили, что сталкиваются часто, 20% ответили, что приходилось, но не часто, 70% ответили, что не приходилось. В ходе анализа ответов было установлено, что 80% респондентов при получении медицинской помощи, прежде всего, обращают внимание на приветливость и доброжелательность со стороны медицинского персонала. Исходя из этого, можно сделать вывод, что и для пациентов этика и деонтология играет важную роль.

Оценка работы медицинского персонала по 5-ти балльной шкале показала следующие результаты. «Отлично» поставили 70% пациентов, что говорит о том, что большая часть респондентов удовлетворена качеством оказания медицинской помощи, 20% поставили оценку «хорошо», и лишь 10% исследуемых не удовлетворены работой медицинского персонала.

На вопрос о том, какая же черта характера врача важнее, 70% респондентов выбрали гуманизм, 20% выбрали терпение и 10% чувство долга. В медицине деятельность врача всегда трактовалась как долг, как дело всей жизни, в ней постоянно присутствовал элемент самопожертвования. Еще одна проблема медицинской этики и деонтологии, связана с отказом в медицинской помощи, 30% всех опрошенных ответили, что в их жизни такие случаи были, что весьма печально. Как показывает практика, большинство жалоб, поступающих от пациентов, связаны не с качеством оказания помощи, а именно с безучастностью и равнодушием.

Подводя итоги данного исследования, важно отметить тот факт, что проблема этики и деонтологии всегда играла важную роль, как в жизни врача, так и в жизни пациента. Вежливость, тактичность, чувство сострадания являются важными качествами медицинского работника. А создание благоприятных условий для пациента, готовность оказать помощь в любую минуту являются обязательными условиями успешного лечения.

Литература

1. Абзаева Н.В., Окунева Г.Ю., Павлинская И.Ф. Проблемы охраны труда среднего медицинского персонала в отделении кардиохирургии //Современные технологии обеспечения безопасности медицинского учреждения, пациента и персонала: материалы межрегиональной научно– практической конференции. – Пермь. – 2011. – С. 3–5.
2. Окунева Г.Ю., Мальцева Ю.С., Попова Е.П. Проблемы эмоционального выгорания у медицинских работников //Образование: традиции и инновации: материалы XV международной научно-практической конференции. –Прага.– 2017. – С. 175–176.
3. Окунева Г.Ю., Шокуров Р.Е., Вдовина Н.Е.Медико-социальная характеристика лиц, получивших травмы в состоянии алкогольного опьянения // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: материалы XVI международной научно-практической конференции. – Прага.– 2017. – С. 101–103.
4. Перевозицкова А.А. Николай Николаевич Петров как символ служения пользе больных людей//Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – Челябинск. – 2016. – С. 55.
5. Тен Е.Е. Основы социальной медицины / Е.Е. Тен. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2011. – С. 170–171.
6. Титова Е.Я. Кадровая политика в здравоохранении: риски и пути решения // Анализ риска здоровью. – 2017. – № 1. – С. 125–131.
7. Титова Е.Я., Коновалова Н.В. О некоторых аспектах управления здоровьем персонала // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: материалы V1 международной научно-практической конференции. – Прага. – 2014. – С. 224–225.
8. Титова Е.Я., Сычева А.Е. О некоторых аспектах кадровой политики // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: материалы 1X международной научно-практической конференции. – Прага. – 2015. – С. 284–286.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2017)»Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: <http://www.consultant.ru> (28.02.2018).

СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Белкина С.В.

ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

КУЛЬТУРА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

CULTURE AS A RESOURCE OF DEVELOPMENTAL TOURISM INDUSTRY

Key words: culture, tourism, cultural resource, tourist resource, cultural tourism, cultural product

Культура является фундаментальным ресурсом социально-экономического развития. Ресурсный смысл культуры в обществе, по мнению К.Х. Нгуен, «проявляется как ценностно-фундированная, духовно-нравственная возможность устойчивого социодинамического функционирования и развития сфер жизни общества. Он фиксируется в формах социокультурной среды, мировоззренческой матрицы, культурного капитала, этнонациональной психологии, культурной памяти и смыслов жизнедеятельности» [4, с. 13].

Индустрия туризма становится одной из лидирующих отраслей экономики в мире, при этом именно культура становится все более важной частью туристского продукта.»Туризм интегрирует важнейшие процессы трансформации современного общества и культуры как одно из приоритетных направлений развития» [1, с. 5]. В контексте междисциплинарных тенденций к изучению культуры современные исследователи начинают относиться как к ресурсу новой экономики, она всё чаще выступает основой экономических отношений, в том числе и в развитии туризма, являющегося на сегодняшний день одним из самых популярных в мире. В.В. Новосельская рассматривает культуру как «капитал, являющийся источником культурных благ, ценностей и услуг, ресурсы которого невозможно полностью исчерпать» [5, с. 72]. «Международными исследованиями ЮНЕСКО установлена прямая зависимость между темпами развития новой глобальной информационной экономики и качеством культурного ресурса» [6, с. 8]. Как отмечает К.Х. Нгуен, «культура, идеи, ценностные ориентиры общества, людей, а не только прибыль являются факторами модернизации экономики» [3, с. 114].

Каждая страна, регион или город обладают уникальным культурным потенциалом. Туризм всегда связан с ресурсами определенной территории, которая является привлекательной для туристов, поскольку обладает для них культурной ценностью. К факторам, оказывающим влияние на уровень привлекательности туристского региона, можно отнести его культурно-историческое наследие, религиозные убеждения, уровень образования, искусство и т.д.

На рынке культуры создается культурный продукт, который представляет собой благо, необходимое для удовлетворения потребностей высшего уровня (культурных, социальных, духовных, коммуникативных и т.д.) (см. [7, с. 4]). Культурный продукт для туризма, по мнению М.Д. Суцинской, представляет собой «благо, предоставляемое в виде деятельности в культурной сфере или материально-вещных условий потребления историко-культурных, национально-культурных, социально-культурных ценностей, повышающее туристскую привлекательность дестинации или отдельных культурных достопримечательностей» [8, с. 29]. Культурный продукт создается с учетом имеющихся культурных ресурсов, рассматриваемых как «средства, возможности для создания и освоения»

ния культурных ценностей и благ» [2, с. 8]. Также ресурсы культуры, как отмечает К.Х. Нгуен, представляют собой «наиболее эффективный потенциал развития человека, народа, общества для создания благополучного и комфортного социального бытия» [3, с. 117]. Для создания культурного продукта необходимо использование ресурсов производства (трудовые, материальные, природные, информационные, финансовые средства, творческий потенциал, законодательные и нормативные акты и т.д.) и потребления (свободное время, доходы населения, уровень культурного развития, личностные, этические факторы и т.д.) (см. [2, с. 8]). Данные ресурсы реализуют потенциал продуктов культуры, т.е. возможности для удовлетворения культурных, познавательных и духовных потребностей. В свою очередь, в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» туристские ресурсы рассматриваются как «природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил» [9]. Для успешного развития индустрии туризма необходима реализация туристского потенциала с помощью имеющихся ресурсов, основу которых составляет культурно-историческое наследие. Именно ресурсы территории определяют особенности развития туризма, производства туристского продукта, формирования инфраструктуры, а также учитываются при разработке инвестиционной политики. Культурные ресурсы, как и другие виды ресурсов, являются источником прибыли. Культурное наследие страны оказывает влияние на привлекательность культурного продукта, служит фактором мотивации туристов. Некоторые туристские ресурсы являются объектами мирового значения (например, объекты всемирного наследия ЮНЕСКО), находящиеся под охраной государства.

Туризм, ориентированный на культурную среду, в литературе рассматривается как «культурный туризм» и изучается в двух направлениях: как специфический сектор в системе туризма и как элемент других видов туризма. Культурный туризм как отдельный сектор, по мнению М.Д. Сущинской, представляет собой путешествие, связанное с удовлетворением индивидуальных культурных потребностей (см. [8, с. 66–67]). Культурная среда туризма может включать в себя культурные и исторические достопримечательности, ценности и образ жизни населения, искусства, традиции, обычаи местного населения. Культурные туры могут включать в себя посещение и участие в культурных мероприятиях, посещение музеев, выставок, галерей и т.д. Культурный туризм направлен на удовлетворение уникальных потребностей туристов в культурных продуктах. При этом удовлетворение культурных потребностей в туристской сфере невозможно без использования соответствующих культурных ресурсов, являющихся источником развития индустрии туризма. Следует отметить, что культурные ресурсы являются основой культурного туризма, а также частью других видов туризма.

Таким образом, культура является важным и наиболее востребованным современным ресурсом развития индустрии туризма, способствующим повышению уровня привлекательности и конкурентоспособности страны или региона, улучшению инфраструктуры, сохранению исторического и культурного наследия, реализации культурного и туристского потенциала и т.д. По словам К.Х. Нгуен: «В функциональном плане культурный ресурс выступает как творческое созидание, являющееся основой инновационного развития общества в современном информационном, глобализирующемся сообществе

людей» [4, с. 13]. Следовательно, рассмотрение культуры как ресурсного потенциала дает новые возможности для развития туризма.

Литература

1. Гализдра А.С. Социокультурная динамика туризма: монография. – Саратов: Издательский дом «Наука», 2009. – 110 с.
2. Игнатъева Е.Л. Экономика культуры: учеб. пособие / Е.Л. Игнатъева. – 2-е изд., уточн. и доп. – М.: ГИТИС, 2006. – (<https://studfiles.net/preview/2957741>).
3. Нгуен К.Х. Дискурс потенциала культуры как стратегического ресурса общества / К.Х. Нгуен // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 4 (21). – С. 112–119.
4. Нгуен К.Х. Культура как ресурс развития туризма во Вьетнаме: автореф. дис... доктора культурологии / К.Х. Нгуен. – М.: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», 2013. – 34 с.
5. Новосельская В.В. Культурное пространство территории как ресурс экономики впечатлений / В.В. Новосельская // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 3. – С. 72–86.
6. Пшеничникова Р.И. Культурный ресурс и новая культура XXI века / Р.И. Пшеничникова // Культура как ресурс социально-экономического развития: материалы международной научной конференции. – Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2010. – С. 7–12.
7. Рукоосуева М.В. Культурный продукт: к определению понятия / М.В. Рукоосуева // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2014. – (<http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/18598>).
8. Сушинская М.Д. Культурный туризм: учеб. пособие / М.Д. Сушинская. – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2010. – 128 с.
9. Федеральный закон РФ от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016 г.). (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c).

Болотова У.В.

Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

ФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО

PHILOSOPHICAL VIEWS OF F. M. DOSTOEVSKY

Key words: Russian philosophy, anthropocentrism, philosophy, humanism, religion, ethics.

Русская философия – сравнительно позднее культурное явление России, хотя истоки её уходят далеко вглубь национальной истории. Философская мысль в России формировалась, прежде всего, под влиянием достижений мировой философии, но это не единственный её источник, а к тому же, ещё и недостаточный, чтобы наиболее полно раскрыть специфику русской философии. Очень важное значение на её формирование оказывали социально-культурные процессы, происходившие на Руси. Ещё в культуре языческой Руси созрели предпосылки к философскому сознанию. Важную роль в становлении русской философской культуры сыграла христианизация Руси [1, с. 201].

Проблемы, к которым обращается русская философия, идентичны западноевропейским. Но подходы и способы их осмысления разнятся. В России они носят глубоко национальный характер. Русская философия, прежде всего антропоцентрична, а также

уделяет много внимания историографии и социальной проблематике, но в ней так, же сильно и религиозное начало, и натуралистические искания. Больше всего русская философская мысль занята вопросами о смысле и целях истории, где главной фигурой выступает человек, его судьба, жизненные пути. Это обусловлено духовными стремлениями, которые исходят ещё из прошлого русского народа. Самобытность русской философии тесно связана с религиозным мировосприятием, за которым стоят целые века духовного опыта России. В современном мире духовный опыт, полученный русской философией, является основой возрождения и построения нравственного, гуманистического мира.

Философия в России приобретает открытость, начинает бурно развиваться лишь только во второй половине 19 века. Это было связано с особенностями государственного политического режима, который не допускал никакого философского свободомыслия. Философия развивалась, но это происходило вне официальных структур просвещения. Но, несмотря на то, что начало было таким поздним, оно было по-настоящему великим, так как связано с именами Владимира Соловьёва, Льва Николаевича Толстого, Фёдора Михайловича Достоевского. Их философские воззрения были особенными, ни чем не похожими с западными. Они вносили новую лепту в мировую культуру.

С творчеством Ф.М. Достоевского связано появление такого жанра в русской философии, как антиутопия, которая не имела аналогов в европейской философии. Её особенность заключалась в том, что она была строго антропоцентрична; предполагала отказ от рационального способа доказательства и прочувствованных сердцем, выстраданных истин.

С начала 60-х годов Достоевский увлёкся идеями почвенничества, которые заключались в философском осмыслении судеб русской истории с религиозной точки зрения. С данной точки зрения история человечества представляла как борьба за торжество христианства. На долю русского народа выпала мессианская роль носителя высшей духовной истины. Он был призван спасти человечество через новые формы жизни и искусства благодаря большому охвату нравственного опыта. Не случайно Н.А.Бердяев высказывал мысль о том, якобы русские не допускают, что истина может быть открыта чисто рассудочным путём. И никакая гносеология, никакая методология не в силах поколебать убеждение русских о том, что постижение сущего даётся лишь цельной жизнью духа [2, с. 71].

Ф.М. Достоевский сконцентрировал внимание на изменении нравственных устоев человека. Главное место в его творчестве занимает человек, как личность. Он рассуждает над причинами, разрушающими и уничтожающими личность. Достоевский понимает, что именно данное общество губит людей, а изменение его революционным путем – то же самое и ни к чему хорошему привести не может. Он очень ярко выражает идею сосуществования свободы воли с моральным законом. Исследуя человека, автор главным образом уделяет внимание сути сформировавшегося человека. Его главный интерес составляет человек, смысл существования, суть личности человека. Но познать человека не просто. Достоевским подчёркивается ограниченность разума в познании человека, поэтому лучшие люди в его произведениях, это люди сердца и чувств. Этим подчёркивается особое место русской философии.

В этот период времени философия в России выдвигает и защищает иную систему ценностей, идеалов, целей, нежели Европа. Достоевский противопоставляет русскую духовность, архаичные понятия морали, любви, долга рациональному знанию и иррациональной воле. Сложность человека, по мнению автора, определяется, прежде всего,

его нравственными качествами, которые определяют человека, как личность. В своих произведениях он затрагивает такие нравственные качества, как совесть, достоинство, справедливость, счастье. А проблема совести тесно переплетается с проблемой счастья.

Рассуждая о человеке, философ не оставил без внимания и общество, а также его отношение к человеку. Ф.М. Достоевский говорил о том, что без высшей идеи не может существовать ни человек, ни нация [3, с. 343]. Тем самым он прослеживает тесную связь между нравственными идеалами и воззрениями человека и нравственным обществом. Ещё одной особенностью философских воззрений Ф.М. Достоевского является отношение человека к религии, Богу, устоям церкви. Он искал искру Божию во всех людях, даже дурных и преступных. Мирлюбие, кротость, любовь к идеальному и открытие образа Божия даже под покровом мерзости и позора – идеал для мыслителя. Религия подразумевает прощение человеку всех его грехов и искушений. Именно эти постулаты Достоевский взял себе на вооружение и использовал в своих произведениях. Гуманность прослеживается в таких его произведениях, как «Идиот», «Преступление и наказание» – умение прощать и не требовать от человека того, на что не способен сам. С другой стороны, гуманность, тот принцип, без которого мир не сможет устоять.

По мнению Достоевского религия и нравственность теснейшим образом связаны между собой. И справедливо будет сказать, что гуманизм к человеку философ почерпнул именно из религии. От социального зла человека может спасти христианская этика, которая обеспечивает духовную свободу. Фёдор Михайлович считал, что человек это сосуд порок и грехов. Поэтому человеческая природа, не обузданная верой, влечёт за собой безмерный эгоизм. Идея социальной гармонии у Достоевского утопическая. Согласно логике автора, нельзя считаться человеком без сознательного совершенствования. Моральное обновление человека достигается в вере. Именно в религии он обретает надежду на бессмертие.

Человек является особым элементом распавшегося бытия, последним «оплотом» всеединства мира, позволяющего бытию сохранять свой абсолютный смысл. В рамках этой основополагающей концепции человек – центральное звено в метафизической реальности. Но в мировоззрении Ф. Достоевского источником и причиной несовершенства мира таится в том, же самом измерении человеческого бытия, откуда исходит постоянное стремление к совершенству. Однако, в конечном счете, этот источник – неподвластная никому и ничему свобода, иррациональная составляющая. Выходит, что оборотной стороной человеческого стремления к совершенству в мире должно являться осознание собственной вины за несовершенство и зло бытия. Именно осознание должно менять отношение человека к себе, к миру, к тем ценностным ориентирам, которые обосновывают его жизнь [4, с. 170].

Ф.М. Достоевский в своих произведениях показывает человеку, почему он живёт так, а не иначе. Он заставляет понять необходимость обновления изнутри. А смысл обновления человека состоит в том, чтобы обрести себя и таким образом приобщиться к человечеству. Таким образом, Достоевский показывает, как проблема смысла жизни одного человека перерастает в проблему исторического признания народа. Он признаёт проблему упадка личности и даже видит её причины, но он верит в человека и в то, что если уничтожить эти причины, человек станет другим. К.Н. Леонтьев писал о том, что Ф.М. Достоевский, один из немногих мыслителей, не утративших веру в человека [5, с. 147]. Достоевский верил, что всепрощающая любовь сможет изменить человека, а

значит и всё общество в целом. По мнению Достоевского, если национальная идея русская заключается во всемирном общечеловеческом единении, то вся наша выгода в том, чтобы преодолев все раздоры, стать поскорее русскими и национальными [6]. Что касается вопроса «Русской идеи», то здесь нас интересует момент, касающийся философии гуманизма Достоевского. Среди русского народа сохранился христианский идеал всепримиримости и всечеловечности. Именно в реализации этого идеала автор видел историческую миссию русского народа.

Настаивая на идее русского национального идеала, Ф.М. Достоевский объясняет, что в нём не содержится никакой вражды к Западу. Вся суть христианского гуманизма заключается в его универсальности. Достоевский пишет, что стать настоящим русским, значит стать братом всех людей, всечеловеком. И также он верит в то, что в последствии будущие русские поймут, что стать действительно русским – значит внести примирение в европейские противоречия и в конце концов, прийти к окончательному согласию всех племён по христову евангельскому закону [6, с. 267]. Таким образом, в единении и гуманности русского человека философ видел будущее человечества. Русскую чувствительную душу, он противопоставил холодному разуму европейцев. Но почему, же именно русский человек и православие?

Именно в русском народе писатель увидел глубокие нравственные корни и носителя моральной внутренней свободы. Силу народа нашего видел в том, что ничем невозможно искоренить в сердце народа правду, а эту правду и спасение будущего всего человечества он видел в православии. В то время как в Европе идея общественности стирается, христианская связь теряет свою силу, русский человек сочувствует всему человечеству, невзирая на национальность, так как у него инстинкт общечеловеческий. Достоевский продолжает говорить об объединяющей силе русского народа. Он пишет, что стать настоящим русским, значит стать братом всех людей, всечеловеком [7, с. 352]. Всю жизнь Достоевский вер в силу всеобъемлющего единения русского народа, в силу православия, в котором найдут себя все отдельные части западного христианства. Он удачно наметил условия внутреннего единения в русской душе, прежде, раскрыв, религиозный смысл различных течений и общественных сил. В «Легенде о Великом инквизиторе» природа утопии раскрывается с неимоверной силой».

По мнению Ф.М. Достоевского, на почве православия сохраняется вся полнота свободы, которая дана человеку, но преодолеть хаос на почве православия преодолеть невозможно. Здесь не нужно одностороннего развития личного начала. А социальные противоречия, согласно православию, разрешаются не путем насильственного навязывания, а через примирение всех в церкви. Достоевский видел положительный идеал во внешнем подчинении всей жизни церкви.

Более вдумчивое отношение к вопросу о соотношении церкви и государства показывает, что Достоевский не замечал некоторых вещей. Так, например, идея мессианизма. Согласно ей, вселенская правда приводилась в тесную связь Россией. Создаётся впечатление, что философ думал, будто только Россия одна способна взять на себя бремя всего мира. Эту идею ещё необходимо освободить от элементов натурализма, и понять, что во всём христианском мире не только в России существует вера.

Идея всечеловечества действительно содержит в себе истину, но она была так связана с учением о России, при котором все остальные народы уходили в тень. Как мы понимаем, это не совсем правильно, да и Россия сможет развернуться всей широтой только тогда, когда будут преодолены элементы натурализма. В философии Ф.М. Досто-

евского «Русская идея» это нравственная чистота и единение всех народов под знаменем духовной свободы. А это и есть гуманизм во всех его проявлениях, не имеющий ни национальных, ни религиозных границ, поэтому эта идея должна иметь место быть и в наше время и в будущем.

Говоря о наследии, оставленном Ф.М. Достоевским, в нём можно обнаружить ряд особенностей. К первой особенности можно отнести двойственность интерпретации идей, мыслей, идеалов; вторая особенность – не до конца исследованное творчество, что накладывает некоторый мистический оттенок на его философскую мысль. Но вместе с тем нравственные идеалы человечества, принцип гуманизма стояли на первом месте – вне времени, вне зависимости от нации.

Литература

1. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2004. – С. 201.
2. Лосев А.Ф. Страсть к диалектике. – М., 1990. – С. 71.
3. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений. М.; Л., 1971–1990. – Т. 23. – С. 343.
4. Муртазалиева Д.Р., Нагоева З. В., Болотова У.В. Поиски Абсолюта в истории философской мысли // Инновационные процессы в научной среде. – Новосибирск: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016.– С. 167–171.
5. Леонтьев К.Н. О всемирной любви. – М.; 1992. – С. 147.
6. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений. – М.; Л., 1971–1990. – Т. 22. – С. 267.
7. Русская идея. Составитель и автор вступительной статьи Маслин М.А. М.; Республика. 1992. С. 352.

Болотова У.В.

Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

ЛОКАЛЬНЫЕ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

LOCAL IDENTITY AND GLOBALIZATION

Key words: globalization, national identity, cultural differences, identity crisis, local, universal.

Изменения в культуре – один из основных трендов глобализации. Происходит процесс формирования глобального мышления, всечеловеческой этики, глобальной идентичности, источником которой является национальная идентичность. Взгляды на то, какую роль выполняет национальная идентичность в современном мире и насколько она востребована в изменяющихся условиях, кардинально разнятся – от оптимистических до скептических. Последние уверены, что национальная идентичность препятствует формированию универсального содержания глобализации, поскольку опасность исходит из самой национальной идентичности, стремящейся любым способом сохранить прежние предпочтения, ценности, образ жизни, что не может не тормозить процесс социокультурного обновления обществ, диктуемого требованиями времени. Те, кто разделяет оптимистический взгляд на будущность национальной идентичности в условиях глобализации, признавая такие ее качества, как определенный консерватизм, зауженность, замкнутость, тем не менее, главную ее ценность видят в способности сохранить мир глобализации полиэтничным и поликультурным.

Сила национальной идентичности в том, что потребность индивида идентифицировать себя с определенной культурой является базовой и всеобъемлющей: это определяет образ жизни индивида, его ментальность, психологию. При этом собственный жизненный уклад представляется не только самобытным, неповторимым, но порой и превосходящим иной образ жизни. Поэтому пренебрежение национальной культурой, ее забвение воспринимаются болезненно. Во многом неприятие глобализации связано со страхом того, что экономическая, политическая, правовая, технологическая гомогенизация приведут к утверждению культур, несовместимых с локальными или отрицающими их. Тогда индивид окажется в условиях действия непривычной для него системы ценностей и будет вынужден следовать требованиям несвойственной ему культуры, что опасно разрушением целостности его мировоззрения, фрустрациями, ростом агрессивности. Поэтому вопросы, связанные с национальной идентичностью и обеспечением культурного многообразия, можно считать одними из главных.

Культурные различия должны сосуществовать без ущерба друг для друга, что во все времена было весьма проблематичным. Не зря А. Моосмюллер, рассуждая на эту тему, говорит о рисках и шансах культурных различий в эпоху глобализации. Риск культурных различий заключается в единстве двух аспектов: осознанного стремления к собственной этнической идентичности и неосознанной структуризации через социализацию в определенном социокультурном поле – при этом глобализацией весьма востребованы именно высокий уровень приспособляемости, свободы от этнокультурных привязанностей и умение быть между многими культурами, но «в центре мира». Шанс культурных различий заключается в стратегии, в которой делается «...акцент на существующих различиях, присутствует толерантность по отношению к другой культуре и стремление к взаимной адаптации», «межкультурный диалог, когда каждая сторона признает культурные особенности другой – ее традиции, габитус, моральные представления – и уважает их». И эта стратегия может быть реализована, если глобализация найдет разумный компромисс между столь значимыми для нее материальными интересами и духовными потребностями, между экономикой и культурой, и признает последнюю такой же самостоятельной и равноценной. Ученый прав в том, что «и глобальная система капиталистической экономики, и локальная система культуры имеют свою легитимацию, и обе вправе требовать друг от друга взаимного приспособления» [1].

Риски культурных различий еще и в том, что растущая диаспоризация создает общества, которые перестают быть привязанными к определенной территории и являть собой единое целое, – культура стала фрагментарной, представленной большим числом диаспор, оторванных от национального ядра и разбросанных по всему миру. А это снижает этнические возможности по, как это принято говорить, организации пространства и времени, их «склеиванию» посредством общей идентичности, солидарности и коллективной памяти.

В современном мире, несмотря на то, что национальное государство все более волекеается в процессы глобального развития и управления, понятия национальной идентичности и гражданства не теряют своего значения. Чем сильнее влияние глобальных факторов, тем сильнее дают о себе знать рост национального самосознания и привлекательность самой идеи национальной идентичности.

Идентичность в европейской философской традиции фиксирует, прежде всего момент всеобщности индивидуального и коллективного бытия. Так, по мнению Э. Фромма, идентичность – это «способность человека легитимным образом определить свое «Я»,

причем под словом «Я» нужно понимать организующий активный центр всей моей проявляемой и потенциальной деятельности» [2]. Здесь, как мы видим, идентичность понимается как внутреннее качество и потребность индивида. В таком же понимании трактуется и национальная идентичность как реально существующий феномен – достаточно устойчивый, но подвергающийся трансформациям под воздействием конкретно-исторических условий.

Национальная идентичность является, кроме этого, важнейшим инструментом выработки и передачи национально значимого опыта, хранителем духовности и культуры. Национальная идентичность способна не только сохранить традицию в ее первоизданном виде, но и придать ей современные черты.

Важнейшей составной частью идентичности является набор ценностей, тесно взаимосвязанных с обществом, поэтому она не просто формируется – она институционализируется, видоизменяется, трансформируется в ходе социальных изменений. Таким образом, она реагирует на социальные изменения, одновременно оказывая на них обратное воздействие. Идентичность многокомпонентна, многоуровневая, что предопределяет сложность механизма ее функционирования и широкий спектр проявлений. Началом начал идентичности являются ценности, которые аккумулируются поколениями в ходе социальной практики, социальных взаимодействий как более адекватные жизни и духу народа. Идентичность включает в себя и процесс индивидуального и группового самосознания, осознания своего отличия от других. Процесс самоотождествления и самоидентификация есть формирование идентичности как таковой и установление своеобразной границы, разделяющей «Мы» и «Они». Поэтому многие ученые, в частности В.А. Ядов, говорят об идентичности как состоянии и идентификации как процессе, который и ведет к достижению этого состояния, и идентичность понимается как устойчивая совокупность индивидуальных, социокультурных, национальных или цивилизационных параметров, их самостождественность. Такой взгляд в наши дни получает все большее распространение: идентичность трактуется как «самостождественность человека или группы с определенным политическим или социокультурным сообществом; интегрированность человека и общества, их способность к осознанию самостождественности...» [3]. Наиболее общим для всех социальных наук является определение идентичности как активного процесса, «отражающего представления субъекта о себе и сопровождающегося ощущением собственной непрерывности, что позволяет ему воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и единства сознания, дающий возможность действовать последовательно» [4]. Идентичность в данном случае выступает признаком «вхождения» индивида в социальную позицию.

Ценность идентичности в ее укорененности: она позволяет индивиду, группе осваивать различные виды социальной деятельности, адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды, воспринимать изменения норм и ценностей, адекватным образом реагировать на различные социальные ситуации. Изменениям подвергается как сама национальная идентичность, так и ее составные, что не может не вести к нарушению степени воздействия на происходящие процессы, в том числе в национальной сфере. И здесь создается парадоксальная ситуация: ослабление национальных идентификаторов, национальной идентичности требует необходимости их сохранения, которая все больше осознается национальным самосознанием, и она тем острее, чем сильнее давление глобализационных процессов, в результате чего национальная идентичность укрепляется.

Культурная интеграция, сопровождающаяся объективными процессами унификации и стандартизации, и дезинтеграция в форме культурной раздробленности, понимаемой широко – от культурной анклавности до культурного многообразия – в особой степени влияют на национальную идентичность и определяют те изменения, которые она претерпевает. Поэтому в ней одновременно сосуществуют современное и традиционное, модерн и консерватизм, собственно национальное и иноприобретенное. От того, какая составляющая на данный момент является преобладающей, зависит тот или иной тип идентичности, хотя понятно, что нет ни одного вида идентичности в чистом виде. Современный человек живет в двух пространствах – взаимосвязанных и взаимоисключающих: в мире рынка, современных технологий, в потоке информации и среди традиций. Оба мира притягательны, оба порождают тревоги и страхи.

В условиях резкой интенсификации межнациональных и межгосударственных отношений, глобализации экономической жизни, расширения коммуникационно-информационных связей традиционные ценности могут стать и становятся менее долговечными. Компенсируется это повышенным интересом ко всему национальному, порождая стремление к его сохранению, вплоть до консервации, даже если это национальное негативно определению национальных целей и интересов. С завидной периодичностью человечество реанимирует архаичные традиции и обычаи под видом истинно национальных, архаизирует национальные культуры. Присутствие в глобализации существенного элемента нестабильности, неустойчивости, переменчивости придает особый характер развитию национальной идентичности. Поэтому неудивительно, что спектр проявлений национальной идентичности самый разнообразный – от национального патриотизма через этноцентризм до неприятия иных.

Поэтому сосуществование локального и универсального – процесс крайне сложный и глубоко противоречивый. Таким образом, глобализация в идеале – это глокализация, которая с необходимостью требует снятия рисков, как универсализации, так и локализации. Глобализация не совместима с такими проявлениями национального, как национальная узость и ограниченность, замкнутость этнической жизни, воспроизводство и культивирование архаичных устоев. А мир национального не приемлет унификацию и стандартизацию по образцам, не согласующимся с национальной культурой, воспринимаемой в качестве помехи процессам модернизации. Это предполагает как формирование соответствующего глобального мышления, так и развитие национального самосознания, которому требуется простор для самовыражения.

Литература

1. Моосмюллер А. Межкультурная коммуникация и глобальная экономика: риски и шансы культурных различий // Глобализация: Контуры XXI века: Реф. сб. / РАН. ИНИОН. Центр научно-информ. исслед. глобальных и региональных пробл. Отд. Восточной Европы. – М., 2002. – Ч. I. – С. 197–199.
2. Фромм Э. Революция надежды. – СПб., 1999. – С. 131–132.
3. Жаде З.А. Геополитическая идентичность России в условиях глобализации: Автореф. дис. ... докт. полит. наук. – Краснодар, 2007.
4. Кочанов Ю. Опыты о поле политики. – М., 1994. – С. 109.
5. Бондаренко Н.Г., Болотова У.В., Васильева И.А. Методологические проблемы современного исторического познания // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 5 (27). – С. 298–300.

6. Смирнов А.Н. Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики // Политические исследования. – 2005. – № 4.

7. Солдатова Г.У. Психологическое исследование этнической идентичности в условиях межэтнической напряженности // Национальное самосознание и национализм в РФ начала 90-х годов. – М., 1994.

Винокуров Е.Г., Седалищева Н.Н.

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

PROBLEMS OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

Key words: Youth, modern society, conditions.

У народов Севера целью воспитания являются забота о сохранении, укреплении и развитии добрых обычаев и традиций и передача исторического, социального опыта народов. Необходимым элементом воспитания была забота об экологической культуре подрастающего поколения, передача накопленных знаний об окружающей природной среде, ее богатствах и способах существования в ней.

В настоящее время в современном обществе каждый человек испытывает на себе часть неблагоприятных воздействий различного характера, что сказывается как на его психологическом состоянии, так и в общем уровне здоровья. Поэтому, необходимо отметить, что и сегодня не потеряло своей актуальности положение о необходимости широко распространения различных видов физической культуры и спорта среди населения.

Для решения данного серьезного вопроса необходимы совместные усилия государственных и общественных организаций. Не менее важной проблемой представляется вопрос относительно подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров в области физического воспитания. В данном аспекте особое внимание хотелось бы обратить на необходимость возрождения престижности профессии преподавателя и тренера, но и на решение проблемы эффективного трудоустройства выпускников Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта.

Особенно остро данная проблема стоит в отношении специалистов по физической реабилитации: будучи достаточно хорошо подготовленными как в теоретическом, так и в практическом отношении они в большинстве случаев испытывают серьезные трудности с трудоустройством в учреждения медицинского профиля. Очевидно, это связано с отсутствием полноценных, согласованных договоров между Министерствами здравоохранения, образования и науки, по делам семьи, молодежи и спорта Республики Саха (Якутия).

Вместе с тем, реальная потребность в специалистах данного профиля высока. И наиболее важной является проблема подготовки высококвалифицированных кадров в области спортивной медицины. Следует отметить, что практически все работающие в области физической культуры и спорта врачи не имеют образования специальной направленности, связанного со спортивной медициной. Несмотря на высокий профессионализм и преданность своему делу данных специалистов, проблема подготовки спортивных врачей является актуальной.

Достаточно серьезной проблемой остается отсутствие в настоящее время целенаправленной, долгосрочной подготовки специалистов в области физического воспитания и

спорта непосредственно по выбранной специальности. Изучение специальных дисциплин возможно только с четвертого курса в рамках образовательно-квалифицированных уровней «Бакалавр» и «Магистр», что существенно снижает эффективность подготовки специалистов по указанным специальностям.

Таким образом, решение данных вопросов является одной из актуальных проблем современного массового спорта и спорта высших достижений. Только в этом случае мы можем с уверенностью смотреть в будущее и справедливо ожидать от наших спортсменов высоких спортивных достижений.

Винокуров Е.Г., Сабарайкин Н.М.

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ КАЖДОГО

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION FOR EVERYONE

Key words: physical education, sport, the role.

В настоящее время физическая культура и спорт в Российской Федерации имеют первостепенное значение. Согласно ст. 7 Конституции Российской Федерации Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Конституция как документ программный называет социальное государство как ориентир, идеал к которому необходимо стремиться. Построение социального государства прежде всего связано с реализацией социальных прав и свобод, в том числе права на охрану здоровья. Таким образом, нам необходимо весь тот огромный потенциал физической культуры и спорта «в полной мере использовать на благо процветания России. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства форсированного морального и физическое оздоровления нации» [1, с. 4].

Сфера физической культуры выполняет в обществе множество функций и охватывает все возрастные группы населения. Полифункциональный характер сферы проявляется в том, что физическая культура – это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно – полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация, зрелище, коммуникации и т.д. [2, с. 61].

Физическая культура возникла и развивалась одновременно с общечеловеческой культурой и является ее органической частью. Сам термин «физическая культура» появился в конце XIX века в Англии. Первоначально слово «культура» в переводе с латинского означало «возделывание», «обработка». По мере развития общества понятие «культура» наполнялось новым содержанием.

В научном смысле термин «культура» это все формы общественной жизни, способы деятельности людей. В «Философском словаре» «Культура – совокупность достижений общества в его материальном и духовном развитии, используемых обществом, составляющих культурные традиции и служащих дальнейшему прогрессу человечества» [3, с. 182]. Таким образом, основу и содержание культурно – психологического процесса

развития культуры составляет, развитие физических и интеллектуальных способностей человека, его нравственных и эстетических качеств.

В настоящее время усилиями преподавателей физической культуры, научных работников в области физической культуры и спорта удалось собрать 235 физических упражнений, различных видов состязательного характера и национальных видов спорта народов Якутии. Из них самые популярные борьба хапсагай, перетягивание палки, национальные прыжки: кылыы, ыстанга, куобах, конные скачки.

Главными причинами ухудшения здоровья детей школьного возраста на сегодня являются: перегрузка учебным материалом, медицинская и психологическая неграмотность населения, отсутствие должного внимания к двигательной активности и физической культуре, недостаточное пребывания на свежем воздухе, неправильное питание и режим дня. Именно по этим причинам занятия физической культурой и спортом нацелены на восстановление и оздоровление подрастающего поколения.

Основные элементы физической культуры: физические упражнения, их комплексы и соревнования по ним, закаливание организма, гигиена труда и быта, активно – двигательные виды туризма, физический труд как форма активного отдыха для лиц умственного труда.

Таким образом, двигательная деятельность, физические упражнения и спорт были и остаются единственным средством развития и укрепления человеческих сил и энергии, его физических качеств и способностей. Каждый человек должен сам осознанно, без принуждения пользоваться доступными для всех нас средствами.

Литература

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.: Academia, 2001.
2. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности // Вестник Удмуртского университета. – 2002. – № 10.
3. Философский словарь. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2013.

Гурьянов А.А.

Казанский государственный энергетический университет

КАТЕГОРИИ «ТРУД» И «ДЕЛО» СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

THE CATEGORIES OF LABOUR AND BUSINESS THROUGH THE PRISM OF TIME

Key words: activity, business, labour, realization, creativity.

Как известно, теория деятельности, получившая широкое распространение в советской философии в так называемом деятельностном подходе к обоснованию субъект-субстанциальной сущности человека, уходит корнями в немецкий классический идеализм 18-19 веков. Тенденция на постулирование единства субстанциальности и субъектности дошла до «верхней точки» у Гегеля: «Индивид... не может знать, что есть он, пока он действом не претворил себя в действительность» [1]. Идея претворения себя в действительность была подхвачена Марксом в его трудовой теории, которая, вследствие серьезной теоретической проработки, во многом «узурпировала» права на понятие и феномен труда. Согласно Марксу, деятельность в собственном смысле есть прежде

всего предметная самодеятельность человека, в процессе которой он символически переносит свою сущность в процесс и результат труда: «беспокойная» деятельность человека переходит в продукты его труда и «успокаивается» в нем: «процесс угасает в продукте»[2]. Однако в настоящее время изменился как сам труд, так и подходы к нему. Появились новые интерпретации сущности трудовой деятельности, не связанные с орудийностью, классовостью, изменением природных условий существования человека. Уже М. Вебер заметил, что труд характеризуется не столько классовостью, сколько профессиональностью и квалификацией труженика, трудовое рвение которого вкупе с рационализацией производства обеспечивают его эффективность. Г. Зиммель обратил внимание на то, что ценность трудовой деятельности нельзя определять стоимостью, но лишь приращением ценности, которую имеет продукт труда. Американский мыслитель Л. Мэмфорд критикует акцент марксизма на материально-производственной сфере: действительное бытие человека, по его мнению, составляет творческая духовная деятельность, а не «производство орудий труда».

И действительно, противостояние природе, создание орудий труда и преобразование ее в своих целях были доминантными для человека лишь на определенном этапе человеческой истории. Б.В. Марков по этому поводу пишет: «именно обработка природы орудиями открывает изначальную истину» [3]. Между тем эволюционную адаптацию человека к природе можно считать завершенной, ибо сегодня доля физического труда ничтожно мала в общем объеме занятости. Д. Белл отмечает, что доиндустриальное общество базируется на «взаимодействии человека с природой», индустриальное – на «взаимодействии человека с преобразованной природой», постиндустриальное общество основано на «взаимодействии человека с человеком» [4].

Согласно социологическим исследованиям, уже в 60-х годах XX века самореализация в профессии была доминирующим стимулом деятельности среди главных приоритетов в Америке и Европе, при этом размер оплаты труда был не самым значимым. Очевидно, что материальные, утилитарные ориентиры труда уступают стремлению к личному совершенствованию и самореализации, о чем свидетельствуют концепции У. Митчелла, А. Маслоу и др.

В этой связи нам представляется, что в современную эпоху востребованы исследования по философии дела, так как классические представления о труде, характерные для индустриального общества, становятся неактуальными. Дело как раз характеризует современного постиндустриального человека – творческого, деятельного, талантливого. Сегодня, как отмечает Г. Маркузе, изменились пропорции между обязательным трудом и свободным временем: труд становится автоматизированным, и у человека появляется возможность сделать что-то авторское. «Трудящиеся» массы, сегодня превратившиеся в «потребляющие», растрачивают свое возросшее свободное время под лозунгами консьюмеризма и массовой культуры, дающими невиданные прежде комфорт и изобилие. В этом смысле они не оправдали надежд Маркса. Между тем решающую роль в обществе, возможно, как никогда прежде, играет пассионарное меньшинство – именно озбоченные своим делом (ставшим для них делом жизни) люди определяют лицо мира. Именно поэтому для них не так остро стоит проблема свободного времени.

Маркс, как известно, видел будущее труда в свободной, неотчужденной деятельности, противопоставленной труду (Arbeit) и реализующей внутренний потенциал человека – именно в такой неотчужденной от самого человека самодеятельности (Selbstbetätigung) человек действительно переносит себя в свои творения и переводит самого себя из

экзистенциального в иной, духовный регистр бытия, задействующий волю, интеллект, способности. И на сегодняшний день эта идея, по иронии судьбы, оказалась реализована в постиндустриальном обществе.

А. Кожев, анализируя гегелевскую идею конца истории, вызвавшую столько возражений и обвинений главным образом в связи с обнаруженным комментаторами противоречием между системой и методом, склонен как раз согласиться с немецким мыслителем: по его мнению, в XX веке мы стали свидетелями распространения и закрепления в сознании прогрессивного человечества идеалов Французской революции, и сегодня Западная цивилизация обладает многими атрибутами глобального гражданского общества – мирового государства, движущегося к языковой, культурной однородности с закрепленными в качестве незыблемых ценностями свободы личности и толерантности, равенства перед законом и защиты от произвола и сбоев системы, прав на частную собственность и т.д. В.А. Лекторский по этому поводу пишет: «... многое из того, что мы считаем обретенными европейской культурой, было когда-то ничем иным, как проектом, замыслом. Таким, например, проектом была когда-то сформулированная философами идея правового государства, которую в период этого формулирования можно было бы считать чем-то совершенно утопическим. Между тем этот проект был в значительной степени (хотя и не абсолютно) реализован» [5].

В философии Гегеля исторический прогресс ложится на плечи отдельных народов и государств, доминирующих на отдельных этапах всемирной истории и распространяющих свои идеалы на другие. Так было и с Грецией, и Римом. На сегодняшний день эту миссию возложила на себя европейская/американская цивилизация, актуализировавшая проблематику дела. Не случайно прагматизм как философское направление возник именно в США. Пришел ли конец всемирной истории или нет, диалектика раба и господина привела к закономерному снятию противоречия, а значит, для философии дела, если философия – это эпоха, схваченная мыслью, пришло время.

Литература

1. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. С-Пб.: Наука, 1994. С. 212.
2. Маркс К. Капитал // Маркс К. Сочинения. Т. 23. М.: Политиздат, 1960. С. 191.
3. Марков Б.В. Образ человека в постантропологическую эпоху // Вопросы философии. 2011. № 2. С. 23–33.
4. См.: Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 1999.
5. Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Вопросы философии. 2001. № 2. С. 62–63.

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

A PROBLEM OF FREEDOM IS IN THE SYSTEM OF CULTURAL VALUES

Key words: Freedom, man, life, individual, culture, subject.

Пожалуй, нет в истории человечества более острой и болезненной проблемы, чем проблемы свободы. Вокруг нее сложилось довольно обширная литература. Однако нет достаточных обоснований, считать эту проблему на сегодняшний день решенной. Современные западные страны решили вышеуказанную проблему по-своему, на путях формирования «Ното consumer» – «Человека потребляющего». Оказалось, что свободу можно рассматривать и направлять на все большее и большее различное потребление материальных благ и суррогатов «масскульта», навязав людям с помощью массовой информации идею того, что в этом смысле и есть смысл жизни человека, что дает и свободу. Еще в древности Эпикур дал контуры решения данной проблемы. По его мысли, человек по природе своей стремится к наслаждениям и избегает страданий. Получения наслаждения от жизни – начало и конец любой счастливой жизни. Однако, Эпикур под наслаждением понимает удовлетворенность витальных базовых потребностей человека в пище, одежде, крове. По его мысли, потребности бывают природные, т.е. необходимые, а также искусственные, многие из последних просто не нужны. Для их различия необходимы три вещи: знания, чувство справедливости и моральные ценности. Мыслители всех времен и народов, за редким исключением, считали, что лишь достижения богатство, сытости не может быть смыслом жизни человека. За пределами их лежат множество различных потребностей, основанных на духе. Разумеется, на первом месте стоит удовлетворения базовых потребностей человека в пище, одежде, крове, сохранения здоровья, без чего нельзя мыслить удовлетворение других потребностей. Но развития нравственно -эстетической стороны, которая ведет личность в подлинную сферу духа, делая ее чище и прекрасней, ее стремление к красоте и человечности является отправной точкой в преодолении современного духовно-нравственного кризиса общества. Данный подход рассматривает проблему с экономического аспекта.

Проблема свободы имеет ряд аспектов: экономический, политический, аксиологический, нравственный и т.д. Кроме этого, понимание сущности свободы различно в западной и восточной культурных традициях; оно меняется при переходе от одной эпохи к другой, от одной цивилизации к другой. Все это конечно порождает трудности в рассмотрении данной проблемы однозначного ее решения. Поэтому представляется важным исследование историко-культурного и философского контекста формирования представлений о свободе человека. При этом необходимо заметить, что начиная, уже со второй половины XVIII в. Свобода стала пониматься не как абстрактная ценность (свобода ради свободы), но основополагающий фактор существования человека и общества (свобода ради само осуществления человека в обществе). Поэтому определения его сущности и условия реализации поднимает важнейшие вопросы о сущности и существовании самого человека, смысле его жизни, о месте в обществе, о соотношении свободы и необходимости, о соотношении свободы и ответственности. Путь исторического самопознания человека начался не с констатации себя как некой единичной абстрактной сущности, но и с отождествления себя с родом, с его жизнедеятельностью, где кардинальное значение

имели принципы соучастия индивидов в сотворчестве родовой жизни, следовательно, степени их свободы по отношению друг другу и к роду в целом. Таким образом, чтобы выяснить сущность человека в ее конкретном измерении, необходимо исследовать меру его свободы в обществе в каждую из эпох. Причем не достаточно рассматривать проблему свободы, только в каком – то одном аспекте, пусть и очень важном (например, экономическом). Необходим целостный подход к этой проблеме. Постановка и варианты ее решения зависит во многом от культурной исторической традиции, в рамках которой это происходит. Отвлекаясь от частных, можно выделить две основные тенденции в истории культуры: западную и восточную, а, следовательно, и два достаточно дифференцированных подхода к проблеме свободы.

В культуре восточных народов (Индия, Китай, Япония) человек выступает как частица мироздания, как не обходимый элемент довольно сложной системы космоса и подсистемы человеческого общества. Кроме того, общество рассматривается, прежде всего, как одна большая семья, где есть старшие и младшие, а, следовательно, изначально должна существовать субординация общественных отношений. Причем, эта субординация подразумевает не, просто безоговорочное подчинение младших старшим, но в большинстве своем сознательное, основанное на уважении жизненного опыта, знаний старшего поколения младшим. Понятие старшинства приписывалось не только более зрелым по возрасту, но также и правителям. Правители возносились на самый верх иерархической лестницы не в качестве всемогущего и всевластного божества, но скорее в качестве отца или старшего брата, которому следовало опекать по-отечески свой народ. Получая кредит общественного доверия, правитель одновременно получал и груз ответственности за судьбу своего народа. Осуждались правители, злоупотребившие своего народа, одновременно осуждался и народ, затеявший смуту. Признавалось нежелательным развитие общества по пути конфликтов, источником которых выдвинулось неумелое, неправильное поведение людей. Нравственный закон признавался осью общественных отношений. Не случайно, поэтому нравственная заповедь Конфуция стала на долгие столетия (с небольшими перерывами) лозунгом общественных отношений в Китае: «Не делай другим того, чего себе не желаешь». Таким образом, свобода человека постоянно соотносится с его долгом, с возможностями общества в соответствии с занимаемым местом человека в нем удовлетворить его запросы. Модель общественного устройства (или идеал общества), которая утвердилась в восточной культуре, основана на почитании традиций, на такой системе ценностей, где общественное и личное неразрывно связаны, где через посредство нравственного закона общественное не грубо доминирует над личным, но находится с ним в достаточно гармоничном равновесии.

Одной из главных отличий состоит в том, что подход к человеку и его свободе, сформировавшийся в западноевропейской культурно-исторической традиции, является преимущественно рационалистическим.

В период античности наиболее развитое воплощение идея свободы получила у Аристотеля, где она рассматривалась, как право членов общины быть управляемыми в них собственными интересами. Право общины признавалось приоритетным по отношению к притязаниям индивида на личную свободу. В этом можно усмотреть изначальную близость западной и восточной традиций в понимании свободы. Но в рамках античного культурного сознания уже зарождается оправдание притязаний личности на обладание истиной, не совпадающей с устоявшимися воззрениями общины. В этом смысле интересен приговор, вынесенный Сократу, который предпочел подчиниться закону общины, отка-

завшись от личной свободы. В античности свобода реализовывалась коллективно, как свобода участвовать в политическом и социальном управлении общины, а не как свобода от вмешательства общины в частную жизнь индивида. Поэтому приговор суда никем не оспаривался и прежде всего самим Сократом. Однако при ближайшем рассмотрении отказ Сократа от борьбы за личную свободу был формальным, в действительности же он так и остался убежденным в своем праве на личностное представление об истине, достигаемой благодаря не высокому общественному положению, а беспристрастному рациональному размышлению. К такому выводу можно прийти, читая платоновскую «Апологию Сократа». Но этот конфликт общественного и личного в представлениях о свободе в эпоху античности был подспудным в силу экономической неразвитости общества, не обостренности социальных противоречий.

В условиях современного общества свобода как никогда, прежде всего, начинает измеряться в категориях добра и зла. Хотя по своему содержанию понятие свободы нейтрально. Свобода – необходимый компонент развития человеческого общества. Причем, и естественнонаучная парадигма, и многие философские концепции, например: Фромм, Шопенгауэр, Камю и другие утверждают, что человек способен вершить как добро, так и зло, ибо человек свободен. Истинная же свобода предполагает способность выбора в пользу добра.

Проблема свободы приобретает положительный смысл, что приводит не только к реформированию системы культурных ценностей в границах одной культурно-исторической традиции, но также сближению западной и восточной традиций в понимании человека и его свободы, что расширяет поле конструктивного диалога ранее противоборствующих сторон.

Литература

1. Фром Э. Бегство от свободы; Человек для себя. – Минск: 1998.
2. Гуревич П.С., Основы философии. – М.; Гардарики, 2000. – 438 с.
3. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994.
4. Гаджиев К.С., Размышления о свободе // Вопросы философии. – 1993. –№ 2.

Ламанова А.С., Темиргалиев К.А.

Карагандинский государственный медицинский университет

ПЕРЕСТРОЙКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И РЕАЛИЙ ЖИЗНИ

RESTRUCTURING OF SOCIAL RELATIONS AND THE REALITIES OF LIFE

Key words: philosophy, society, transformation, civilization.

Перестройка общественных отношений сложный процесс, который связан с преодолением противоречий во всех сферах жизнедеятельности, совершенствования деятельности и развитие личности.

Казахстан успешно преобразовывает экономику и рыночные отношения. В связи с этим актуальность этой проблематики обусловлена реалиями времени. События последних лет доказывает, что переход к рынку – лишь часть общего процесса поиска новых оснований жизнедеятельности человека на планете Земля. Поэтому транзитное общество – это в современном мире в принципе любая страна, и, следовательно, тран-

зитный период отнюдь не завершён. Что бы рассмотреть проблему, будем использовать метод единства логического и исторического. Это позволит раскрыть проблему, прежде всего в понятийном плане. С древних времён племена, жившие на территории Казахстана, являлись носителями мощной созидательной энергии, деяния которых трансформировались в продукты общечеловеческого труда. В первом тысячелетии до н.э. начинается новый рубеж использования железа племенами, населявшими Казахстан. Особенностью эпохи является изготовление орудий труда из железа, становление экстенсивного скотоводческого хозяйства, в результате которого культура кочевников стала постоянным фактором мирового порядка.

Основные конструктивные свойства кочевого мира: открытость, мобильность, желание и способность взаимодействовать. Выше перечисленные свойства способствуют плодотворному диалогу кочевника с миром, а также беспрепятственному продвижению номада по кочевому пути. Л.Н Гумилев писал: «В последствии мусульмане, сталкиваясь с тюрками, отмечали их удивительное умение находить общий язык с окружающими народами» [1]. Как для древних алхимиков и мистиков, Путь для кочевника становится и целью, и образом жизни, основой номадического мироощущения. Сегодня строительство новых дорог становится не просто данью нового времени, но также является повторением древнего ритуала, который способствует успешному созданию нового мира. Республика Казахстан являясь стратегически важным регионом для Евразийского материка равноудаленный от мировых океанов, но в то же время в географическом отношении находится в центре материка предложила транспортно-логистический формат. Соединив развитые экономические районы Северной Европы с успешными странами Восточной Азии, гарантировав безопасность грузам и качество сервиса, стала их надежным партнером и привлекательной страной. Кочевник всегда преобразует пространство вокруг себя, он тот – кто всегда выбирает правильный Путь. Нынешний век он тоже номадический когда меняются скорости, материка и нации. Как писал Мирче Элиаде: «Происходит головокружительное расширение исторического горизонта» [2]. Разумная потребность формируется общественно полезной деятельностью. Как свидетельствует современная наука, субстанцией составляющей сущность человека является его трудовая деятельность. Человек занимается трудовой деятельностью, вступая прямо или опосредованно в общественные отношения, совокупность которых и образует общество. В процессе общественного производства и трудовой деятельности развиваются и общественные отношения людей. В той степени, в какой индивид реализует совокупность общественных отношений, происходит и его собственное развитие. Человек он и есть творец этих отношений. Вне деятельности, вне социальных отношений, человек просто не может быть человеком. Каждый человек потенциально шире, чем рамки той цивилизации, в условиях которой он сформировался в силу своего рождения, а обще человеческая культура – богаче и разнообразнее культуры любой цивилизации. Глубокая перестройка общественных отношении, происходящая в нашей Республике вступила в стадию практического осуществления его концепции. Это расширяет возможности общественных наук. Человек идет к общественному через личное. Именно здесь наиболее ясно выражается единство личных и общественных интересов. Яркий пример тому Ассамблея Народа Казахстана. Научные знания души человека как субъекта деятельности, общественного поведения, социальных отношении сейчас приобретают большое значение, вместе с исследованием экономических законов общественного развития и организационно хозяйственной структуры. А к рассмотрению экономических вопросов к изучению

социально– политических и всех других проблем и процессов нельзя подходить, обезличено минуя человека чувствующего, думающего и действующего во всем разнообразии его способности и потребности. Изменения в сознании происходят гораздо медленнее, чем социально-экономические или политические перемены. Переход общества к рынку задача многоплановая. Она касается человека во всех его отношениях к действительности. Сегодня общественные науки все глубже входят в жизнь, активизируя человеческий фактор, и через него способствуют созреванию необходимых условий для перехода нашего общества на более высокий уровень. Успех достигим лишь тогда, когда с одной стороны преобразование в экономике идет демократическим путем, а с другой кардинальная экономическая реформа оказывает прямое воздействие на психологию масс, и воспитание в духе сознательной дисциплины высокой культуры труда и общения.

Литература

1. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М.: АСТ, 2002. 848 с
2. Элиаде М. Мифы, сновидения, мистерии. Киев: Ваклер, 1996. 285 с
3. Слово стрелы острее. // Достык – Дружба. 2014. № 4.
4. Этнополитические аспекты деятельности Ассамблеи народов Казахстана, Д.С. Нарматова // Диалог культур. 2004. № 1.

Огнев А.Н.

*Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королёва – Самарский университет*

ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ ЕДИНСТВА БЫТИЯ И МЫШЛЕНИЯ В МЕТОДОЛОГИИ ПРАЖСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

THE PROBLEM OF FUNCTIONAL UNDERSTANDING OF THE UNITY OF BEING AND THINKING IN THE METHODOLOGY OF THE PRAGUE LINGUISTIC SCHOOL

Key words: Prague school, linguistics, being, thinking, methodology, function.

Пражская лингвистическая школа по праву занимает особое место в истории мировой лингвистики и семиотики: с деятельностью Пражского лингвистического кружка (ПЛК) связан теоретический поворот к методологическому приоритету синхронии в языкознании, который был намечен Ф. де Соссюром, но мог быть осуществлён в качестве научно-теоретической программы только при условии перенесения системообразующей интенции со структуралистской абстракции формы на конкретное функционирование в коммуникативного процесса. Этот эпохальный поворот пражских лингвистов требовал пристального внимания к вопросу о соотношении онтологических предпосылок и пределов теоретико-познавательного обобщения в методологии общего языкознания, что затрагивало широчайший спектр как общефилософских, так и культурологических проблем. Признанным главой ПЛК по праву считается В. Матезиус, заложивший теоретические основы функциональной лингвистики, нашедшей своё научное завершение в теории актуального членения высказывания. Выдающийся вклад в её развитие внесли чешские лингвисты Б. Трнка, Б. Гавранек, Й. Вахек, Ф. Оберпфальцер, М. Вейнгарт, Й.М. Коржи-

нек, В. Скаличка и П. Трост, однако особая роль в этом процессе принадлежала Н.С. Трубецкому, снискавшему славу как в качестве основоположника научной фонологии, так и в качестве культуролога и ведущего идейного теоретика русского евразийства. В орбиту методологического влияния ПЛК попадает также теория литературы Р. Якобсона и эстетико-семиотическая концепция Я. Мукаржовского.

Теоретическая новация, предложенная В. Матезиусом, затрагивала методологическое средоточие языкознания и отражала всю меру теоретической сложности взаимодействия онтологических оснований и гносеологических приоритетов в лингвистике. В. Матезиус на программном уровне завершил методологический поворот к примату синхронии в лингвистике, намеченный на рубеже веков Женевской школой в полемике с диахроническим подходом немецких младограмматиков: «Для живых языков исследование должно начинаться с описания их современного состояния как единственного, которое предоставляет полные и непротиворечивые данные» [1, с. 31]. Именно на этой основе стало возможным разведение логического и функционального синтаксиса: первый несёт в себе абстрактную теоретико-познавательную норму, востребованную интересами теоретической аксиоматизации, а второй заключает в себе актуальное бытие речи как коммуникативного события. Понятия темы (данного), ремы (нового) и функциональной перспективы составили ядро методологического тезаурусатеории актуального членения, без которой невозможно представить современного состояния науки о языке. Соссюровское представление о разграничении языка и речи было переведено из формата гносеологической антиномии в режим функционально-оптимизированной научной программы. В. Скаличка перевёл этот вопрос в плоскость типологии, опираясь на гениальные предвидения чешского реформатора педагогики и утопического энциклопедиста Я.А. Коменского о «школе родного языка». Для В. Скалички компаративистская проблема оказывается стороной «вопроса о полноте выразительных средств и тем самым о семиотической идентичности языков» [3, с. 28].

Этот вопрос на аксиоматическом уровне не мог быть разрешён без фонологической революции, осуществлённой Н.С. Трубецким. Созданная немецкими младограмматиками фонетика, призванная быть гарантом научности лингвистической теории в смысле позитивистской методологии, не учитывала вопроса о смыслоразличительной функции фонемы, ограничиваясь диахронической экземплификацией её артикуляционных и акустических признаков. Н.С. Трубецкой строит учение о дифференциации смыслоразличительной функции фонемы на основании принципа бинарных оппозиций, тесно связанного с оппозиционным дуализмом новейшей критической гносеологии, отходя от монистического догматизма натуралистического онтологизма. Гарантом условного единства фонемы как структурной единицы становится её способность к актуализации в речи её семиотического функционала. Методологическое разграничение градуальных и привативных моментов оппозиции, согласно Н.С. Трубецкому, «зависит отчасти от структуры, отчасти от функционирования системы фонем» [7, с. 82]. Лимиты сочетаемости фонем для данного языка задают мыслимость его как онтологического факта, подлежащего теоретико-познавательной аксиоматизации.

Общеметодологические принципы ПЛК Н.С. Трубецкой проецирует на проблемный комплекс этнокультурной идентичности, требующей исторической гомогенизации, онтологических предпосылок самоопределения народа как субъекта, обладающего самосознанием, поскольку он убеждён, что «это достижимо при условии лишь одной традиции» [6, с. 85]. Единство бытия и мышления в духовной жизни должно мыслиться диалектиче-

ски «в постоянном движении и непрестанном обновлении» [4, с. 312], что является залогом развития в том числе и функций выражения самосознания народа посредством его языка. Эта мысль привела Н.С. Трубецкого в его евразийских штудиях к заключению о зависимости уровня национального самосознания «и от степени и форм самого познания» [5, с. 38], что делало актуальным семиотический подход к проблемам, затронутым научными программами ПЛК в целом.

Пражская школа представляла собой интеллектуальный мост от классической лингвистики к семиотике в её генерализированном методологическом качестве, что предполагало и выход на общеэстетическую проблематику, фокусирующуюся вокруг эффекта художественной новизны. И тут решающее значение имела позиция Р. Якобсона как наследника академической традиции. Единство замысла (со стороны мысли) и исполнения (в материале) художественного произведения происходит «в русле установленного кода, который художник-новатор пытается разрушить» [8, с. 157]. Однако, исходя из функционалистских установок ПЛК при анализе искусства как семиологического факта, Я. Мукаржовский указал на то, что «основа индивидуального сознания вплоть до самых глубоких её слоёв каждый раз определяется содержанием, которое принадлежит коллективному сознанию» [2, с. 190], в чём сказывается теоретическая рекурсия ПЛК к исходной функционально-коммуникативной установке. Проблема соотношения бытия и мышления в семиотическом аспекте наследия Пражской школы указывает на необходимость учёта теоретического взаимообогащения русской и чешской научных традиций, комплементарность которых открывает новые горизонты теоретического обобщения как на частнонаучном лингвистическом, так и на общефилософском уровнях, создавая продуктивный прецедент в межкультурной научной коммуникации, заслуживающий основного философского анализа как в онтогносеологическом, так и в семиотическом ключе.

Литература

1. Матезиус В. Избранные труды по языкознанию – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 232 с.
2. Мукаржовский Я. Исследования по эстетике и теории искусства. – М.: Искусство, 1994. – 606 с.
3. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XXV. Контрастивная лингвистика. – М.: Прогресс, 1989. – 440 с.
4. Пути Евразии. Русская интеллигенция и судьба России. – М.: Русская книга, 1992. – 432 с.
5. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология. – М.: Наука, 1993. – 368 с.
6. Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. – М.: Прогресс – Универс, 1995. – 800 с.
7. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 352 с.
8. Якобсон Р. Язык и бессознательное. – М.: Гнозис, 1996. – 248 с.

О КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ON THE CLASSIFICATION OF ENVIRONMENTAL ACTIVITIES

Key words: forms of environmental activities and their procedural structure, classification of forms of environmental activity and its meaning.

Формы экологической деятельности – лишь наделенные относительной самостоятельностью ее моменты и пребывают в постоянном движении и тесном взаимодействии, составляя сложную систему взаимных пересечений, совпадений и влияний, внутренне обусловленное образование.

Классификации форм экологической деятельности недостаточно разработано в философской литературе. Нет исследования специально посвященного классификации форм экологической деятельности. Однако классификация форм экологической деятельности, во-первых, позволяет системно определить её процессуальную структуру, рассматривать компоненты этой структуры в их взаимосвязи и взаимообусловленности, дает возможность постоянно уточнять и дополнять наше представление об экологическом процессе; во-вторых, имеет большое значение при регулировании процессов экологической деятельности, поскольку позволяет выявить из множество процессов, событий и обстоятельств с участием людей, при их взаимодействии с природой, наиболее существенное, часто повторяющиеся и имеющие значимые следствия для окружающей среды, здоровья людей; в-третьих, определить *степень обострения* объективно существующих проблем экологической деятельности и *последовательность принятия* практических решений; в-четвертых, выявить и определить те связи и отношения в структуре конкретной формы экологической деятельности, которые образуют форму экологического сознания, его специфику, дают представление о его общей структуре и основных уровнях.

Основания для классификации различных форм экологической деятельности разнообразны. В зависимости от форм проявления выделяются: материальная экологическая деятельность и духовная экологическая деятельность.

В зависимости от субъекта экологической деятельности выделяются: индивидуальная экологическая деятельность; коллективная экологическая деятельность (носитель – определенная группа людей); экологическая деятельность человеческого общества; экологическая деятельность государства, которая имеет разнообразный видовой состав: законодательская экологическая деятельность; координаторская экологическая деятельность; исследовательская экологическая деятельность; просветительно-пропагандистская экологическая деятельность; международная экологическая деятельность.

Объект экологической деятельности – это то в сфере природной, социальной и духовной деятельности, на что направлено экологическая деятельность субъекта. Один и тот же объект природной, социальной или духовной реальности может быть связан с человеком различными типами отношений, создающими различные ориентации для проявления его экологической творческой активности. В зависимости от этого, выделяются познавательная экологическая деятельность; аксиологическая экологическая деятельность.

Исходя из того, что сущностью экологической деятельности является процесс природопользования, выделяются и соответствующие этому процессу отдельные формы: природопользование нерациональное, рациональное, рекреационное и др. В свою очередь природопользование, в зависимости от используемого ресурса, подразделяется на землепользование, лесопользование и т.п. [1].

Упомянутая классификация выражает общенаучный уровень рассмотрения экологической деятельности. Частнонаучный уровень, в частности, психологический, рассматривают отечественные авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин [2].

Помимо названных классификаций экологической деятельности, можно указать на другие. В целом, формы экологической деятельности зависят от многообразия потребностей человека и общества, причем каждый из этих форм включает в себя элементы и внешней, и внутренней, и практической, и теоретической деятельности.

В экологической деятельности, как и в любой другой, с развитием знаний происходит уточнение и изменение классификаций. Это требует дальнейшего философского их анализа с учетом накопленного теоретического и практического опыта.

Литература

1. См: Шилова В.С. Виды социально-экологической деятельности (Краткий теоретический анализ) / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Выпуск № 1/2010. С. 91.
2. См: Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону. «Феникс» 1996. С. 147–153.

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ

Айдаралиева А.А.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

МЕНЕДЖМЕНТ-КОНСАЛТИНГ КАК ВИД ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MANAGEMENT-CONSULTING AS A FORM INNOVATIVE ACTIVITY

Key words: business environment, competition, management, advice, attainments.

Необходимость своевременной адаптации казахстанских предприятий к современным экономическим условиям предопределила исследовательский интерес к управленческому консультированию как области общественной практики. Управленческое консультирование в настоящее время характеризуется динамичным развитием, как на Западе, так и в Республике Казахстан. Многие специалисты считают, что своим появлением управленческое консультирование обязано заинтересованности предпринимателей в увеличении эффективности производства, а интерес к нему существенно повышается в тех случаях, когда консультирование становится атрибутом конкурентного преимущества. Консалтинг – это интеллектуальный процесс информационной, организационной и коммуникационной помощи клиентам в использовании ими научно-технических, управленческих и экономических достижений. Консалтинг играет важную роль в распространении норм передового опыта в деловой среде, внедряя научный подход в практическую деятельность общества [1].

Европейская Федерация ассоциаций консультантов по экономике и управлению (ФЕАКО) дает следующее определение: «Менеджмент-консалтинг заключается в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления, включая определение и оценку проблем и/или возможностей, рекомендацию соответствующих мер и помощь в их реализации». Такого же определения придерживается Американская Ассоциация консультантов по экономике и управлению (АСМЕ) и Институт менеджмент-консультантов (ИМС).

Консалтинговые компании предоставляют услуги по исследованию и прогнозированию рынка (товаров, услуг, лицензий, ноу-хау и т.д.); по оценке торгово-политических условий экспортно-импортных операций; по разработке и проведению маркетинговых программ и т.п., по регистрации фирм различных форм собственности [2].

В странах с развитой рыночной экономикой приглашение профессиональных консультантов является свидетельством того, что фирма обладает достаточной деловой культурой, чтобы использовать предлагаемый рынком интеллектуальный капитал в области менеджмента [3].

Имеется множество подходов к определению того, как применить консультирование к управлению, наиболее часто используются два подхода: функциональный и профессиональный. Первый подход рассматривает управленческое консультирование как любую форму оказания помощи организации-клиенту, при которой консультант сам не отвечает за выполнение задачи, но помогает тем, кто ответственен за это. Управленческое консультирование в этом случае – метод, обеспечивающий практические советы и помощь руководящим работникам в совершенствовании практики управления и повышения

индивидуальной производительности и эффективности работы организации в целом. Второй подход рассматривает консультирование как особую профессиональную службу. Управленческое консультирование при таком подходе – это консультативная служба, работающая по контракту и оказывающая услуги организациям с помощью специально обученных и квалифицированных лиц, обладающих профессиональными знаниями и навыками, которые помогают организации – клиенту выявить управленческие проблемы, проанализировать их, дают рекомендации по решению этих проблем и содействуют, при необходимости, выполнению решений. Два подхода дополняют друг друга, и можно управленческое консультирование рассматривать либо как профессиональную службу, либо как метод обеспечения практических советов и помощи. Управленческое консультирование – это предоставление независимых советов и помощи по вопросам управления, включая оценку и определение проблем, формулировку рекомендаций и помощь в их реализации [4].

Можно выделить следующие принципы консалтинговой деятельности: компетентность, репутация, этические нормы, интересы клиента, широкие общественные интересы, изменение системы, вовлечение персонала, научность, гибкость, креативность, конкретность и объективность, эффективность [5].

В консультировании широко применяются методы, разработанные в других областях знаний: социологии, психологии, статистике, математике и др. Каждый консультант, специализирующийся в конкретной области, имеет свое видение решения проблемы, что говорит о многообразии методов консультирования и их классификации. Она предоставляет возможность осуществить быстрый поиск, выбор и эффективное использование тех методов, которые в наибольшей мере соответствуют характеру проблем организации клиента, модели консультирования и ситуации в организации.

В статье затронуты лишь теоретические аспекты управленческого консультирования. Усложняющиеся условия современного управления требуют постоянного развития теоретических концепций управления и прикладных управленческих технологий.

Литература

1. Газета КазИнформ, статья С. Мустафина «Управленческий консалтинг в Казахстане», июнь 2017 г.
2. Бейч Э. Консалтинговый бизнес. Основы профессионализма // перев. с англ. – СПб: Питер, 2007.
3. www.feaco.org официальный сайт Европейской федерации ассоциации консультантов управления.
4. Маринко Г.И. «Управленческий консалтинг» учебное пособие – М: Инфра – М, 2007.
5. Коуп М. 7 основ консалтинга // перевод с англ.: Е. Виноградова, Е. Колотвина. СПб: Питер, 2007.

ECONOMIC ASPECTS OF INTERNATIONAL COOPERATION

Annotation: essence and aspects of international cooperation and economic development of countries are examined In this article. These aspects are sent to successful and rapid development of economic connections and removal of problems between cooperation of management subjects. Keywords: economy, corporations, capital, collaboration, globalization, shots, investments. In the modern world economic mutual relations between countries can considerably improve the state of economy of one or another country. International economic cooperation is a difficult element of cooperation of countries inter se for the increase of efficiency of the economic system on the whole. The subjects of international cooperation try to find methods and methods for the achievement of general economic aims. By the background of development international economic collaboration are: maldistribution of economic and natural resources between the subjects of management, distinctions in raw material specialization of countries, appearance of different types of investment projects and methods of their realization. International economic cooperation has next directions of development:

1. Effective capital flow, investments and shots This direction of international economic cooperation we will consider on the example of Singapore. The economic miracle of Singapore consists in the following: politics of authorities was sent to successful development of business at minimum intervention from the state, oil-processing business became the basic locomotive of development. Neighbours of Singapore: Brunei and Indonesia are oil-extracting countries that engaged in development of beds of oil, but could not develop oil-processing industry independently. The largest oil-extracting companies were invited for this purpose, exactly with their help, and also investments, shots and capitals the largest Singaporean oil-processing industry was built, that testifies to the origin international cooperation of Singapore with other countries. The second stage of development of Singapore is characterized the investment of investment in a bank, tourist and transport-logistic sphere. For service all above enumerated bringing in of foreign specialists was required. On a today's moment Singapore provides itself shots in any area.

Жизнь в Сингапуре



2. Realization of next types of financial operations: credits, securities and currency operations; Next direction of international economic cooperation can be considered on the example of Central Bank of Russian FEDERATION. Activity of ЦБ РФ is characterized realization of conservative monetary policy and steady renewal of internal consumer demand. By a basic factor supporting consumer activity of the state remains acuestss. As far as the height of acustss there is an improvement of quality of credit brief-cases, because of what jars soften the terms of the international crediting. Reduction of key rate of Bank of Russia resulted in the increase of availability of credits in economies and by reduction of inflationary expectations of participants of international market. The bank of Russia cooperates with international organizations, foreign national jars of different countries.

3. Providing of trade commodities and services. By the example of the largest in the world exporter of natural gas and international cooperation on foreign trade there is PAO «Gazprom» of Russian FEDERATION. International economic cooperation is main principle of his activity. PAO «Gazprom» cooperates with different international organizations and supports diplomatic relationships with foreign companies.

Thus, it is possible to draw conclusion, that international economic cooperation is a difficult, but main element for holding for some time of diplomatic relations between countries.

References

1. Debts of С.И., Васильев of В.В., Гончарова of С.П. and other of «Basis of external economic knowledge» is a reference Dictionary-book. 2th publ., перераб.и доп. – М.: Higher school, 2012. – С. 194.
2. Ксенофонтова of М.В «System of international economic cooperation».
3. Beetles of Е.Ф. «International economic relations»
4. Дрпачев of В.А. International economic relations. 2005. – 368 p.

Гирфанова И.Н.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ORGANIZATION OF ACCOUNTING IN ORGANIZATIONS

Key words: accounting, accounting organization, accounting automation, chart of accounts.

Бухгалтерский учет включает в себя области и задачи как финансового, так и управленческого учета. Непрерывный рост требований к действенной организации учетного процесса в сфере повышения уровня возможностей предприятия за счет его эффективного ведения бухгалтерской отчетности, выявления возможных осложнений и рисков, прогнозирования финансовых результатов деятельности, обуславливает растущий теоретический и практический интерес к проблеме совершенствования организации бухгалтерского учета. Участвовать в международном сотрудничестве могут компании: кредитные страховые, аудиторские и те чьи ценные бумаги вышли на фондовый рынок.

В то же время возникают определенные трудности, как при проведении научных исследований в данной области, так и при использовании их результатов в практической

деятельности. Как показали наши исследования, это обусловлено тем, что проблема совершенствования учета и контроля зачастую решается автономно: либо только в рамках финансового, либо управленческого учета.

Важное место в российской экономике уделено бухгалтерскому учету, который является источником информации для качественного управления организацией, определении конкурентных возможностей организаций на внутренних и внешних рынках. Все организации, находящиеся на территории РФ, а также филиалы и представительства иностранных организаций (если иное не предусмотрено международными договорами РФ) обязаны вести бухгалтерский учет.

Система построения учета на предприятии, включающая первичный учет, документооборот, план счетов бухгалтерского учета, форму бухгалтерского учета, формы организации' учетно-вычислительных работ, объем и содержание отчетности – и представляет собой организацию бухгалтерского учета, и должна соответствовать требованиям МСФО.

Документ – это основа бухгалтерских записей в регистре и используется в качестве доказательств возникновении различных споров. Порядок прохождения документов и операции с ними регламентируются инструкцией по делопроизводству, табелем унифицированных форм документов, положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и должностными обязанностями.

Систематизация операций' является важным пунктом в организации бухгалтерского учета. Данная потребность возникает с тем, что необходимо фиксировать и отображать произошедшие изменения в кругообороте трансформаций производственной деятельности качественно и точно. Данным требованиям соответствует план счетов. Система счетов бухгалтерского учета позволяет обеспечить необходимой информацией, для планирования, нормирования, управления и контроля за ходом деятельности предприятия.

Организация бухгалтерского учета на предприятии представляет собой многоступенчатый процесс, состоящий из таких элементов как первичный' учет, план счетов бухгалтерского учета, форму бухгалтерского учета, документооборот, формы организации учетно-аналитических работ. Актуальным нововведением является применение автоматизированного бухгалтерского учета на предприятии.

Первичный учет как элемент учетного процесса предопределяет те или иные объекты организации, совокупность которых характеризует его как организационное целое. Информация первичного учета – основа для формирования экономических показателей деятельности организации. На основе данных синтетического и аналитического учета бухгалтерская отчетность составляется по форме и объему, определяемом законодательством. Бухгалтерская отчетность предприятия состоит из годовой и промежуточной (квартальной). Отчетным годом считать календарный год с 1 января по 31 декабря включительно. Годовая отчетность представляется учредителям предприятия, территориальным органам госстатистики, другим органам исполнительной власти, банкам и иным пользователям в соответствии с законодательством России.

В результате проведенного анализа состояния информационной базы, а в частности бухгалтерского учета и его организации на предприятии, можно отметить следующие недостатки, которые в основном касаются организации учетного процесса.

Следует использовать для своевременного предоставления достоверной и полной информации по финансово – экономической деятельности предприятия и сдачи бухгал-

терской отчетности регламентированный документооборот предприятия, корректное и полное оформление первичной документации.

Технологические изменения в современной рыночной экономике предъявляют все более высокие требования к управлению экономикой, ведению хозяйственной деятельности, организации бухгалтерского учета, который является одним из поставщиков информации, необходимой для управления.

Литература

1. Нигматуллина Г.Р. Международные стандарты финансовой отчетности [Текст]: курс лекций для дистанционного обучения/ Г.Р. Нигматуллина. – Уфа: ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, 2014. – 54 с.
2. Сибгатуллина Р.М. Оценка состояния расчетно-платежной дисциплины предприятия [Текст] // Сборник материалов I Международной (X Всероссийской) научно-методической конференции ООО МИП «Ассоциация независимых экспертов в области качества», ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – 2014. – С. 47–52.

Glyva D.I., Podkolzina I.M.
Stavropol State Agrarian University

MUTUAL INVESTMENT FUNDS

The decision of problems, whose providing the expanded reproduction in country is indissolubly connected with attraction of investments, which achievement provide the means maximum economic progress any country.

Mutual funds have a long been part of the investment world. In the US, the first mutual fund was created in 1924 and was called the Massachusetts Investors Trust. However, at that time, mutual funds were very hard to gain investor confidence. Until the 1950s, the mutual funds industry grew very weak. Even the adoption of the law on investments in the USA in 1940 and the law on trust in 1939 did not help. Only in the mid-1950s did the rapid growth of mutual funds begin. If in 1951 they managed \$ 57 million of 22,000 accounts, then in 1960, 179,000 accounts were already \$ 540 million, and by 1963 those figures had increased to \$ 1 billion and 324,000 respectively, accounts.

Most investors paid attention to mutual funds only in the late 70's – early 80's of the last century, when the interest that banks offered their depositors were so low that they did not even cover the current inflation rate. However, those whose deposits exceeded \$ 10,000, could withdraw their money from banks and invest them in government bonds, which then were more profitable. Small investors did not have this opportunity. The alternative arose with the advent of mutual funds aimed at investing in foreign currencies and foreign currency assets. As a result, in the United States today mutual funds are literally pumped up with money, and they predominate in the US capital market.

They are the most active investors, at every step of which the market participants watch. Mutual funds play an important role in the markets of government bonds. US federal and municipal authorities often turn to funds to sell their bonds and receive financing for long-term projects. Through investment in government securities, Mutual Funds are funded by the US government. Investment funds provide an influx of new capital into the mortgage market. Finally, mutual funds investing in corporate obligations help reduce the cost of borrowing for corpo-

rations. To date, the number of US mutual funds exceeds 6,000. Almost 40% of Americans are investors of such funds.

This subject matter is actual in our days, because investments are play the major role in maintenance and in growthe economic potential of the country that positively influences on activities of enterprises, thus improving gross national product. Thisis increases the activity of the country on foreign market. The purpose of this work is define character and mechanisms of state financial regulation investments.

For our economy the investments are a new term. In the federal law «On investment activity in the Russian Federation, carried out in the form of capital investments» of 25.02.1999 № 39-FZ we have this definition: «investments are monetary funds, securities, other property, including property rights, other rights having monetary value, invested in objects of entrepreneurial and (or) other activity with a view to obtaining profit and (or) achieving a different useful effect».

Every investor are at least once, but faced with such thoughts as investment in investment funds. An investment fund is an institution that accepts collective investments from different individuals or legal entities. The funds of mutual funds are in the trust management of special companies (CMs) that invest money resources in various assets with the aim of increasing the value of the fund's assets. In our country Mutual Funds are open, interval and closed. The open-end fund means the redemption and sale of shares every working day, interval purchase and sale of shares on specified days, at least once a year. A closed fund sells shares when forming a fund and does not redeem them until it is completed. When choosing a unit investment fund (Unit Investment Fund) the investor is guided by two parameters-the yield and the risk of a specific fund.

However, it should be noted that the specific profitability of the fund cannot be guaranteed by anyone. Since the income will depend on a large number of factors and conjuncture in the global securities market, the professionalism of the management team of the managing company to which the UIF belongs is of great importance: they must maximize profits on market growth and minimize losses in the event of unfavorable stock market movements. The main sign of a successful The work of the fund is an increase in the value of shares over a long period of time and in the long term. On this yield, one can say how well this fund is managed relative to other mutual funds on the market, but it is not a guarantee of its profitability in the future. In order to assess the efficiency of the funds, the ratings of mutual funds are prepared, which can be used to find the leader for investment. These ratings are published by financial companies and have many parameters for in-depth investor analytics. In terms of investment, Russian Mutual Funds are divided into: stock funds, bonds, mixed investments, and others. The yield of mutual funds in 2011 has significantly increased, despite the development of the economic crisis. In the first half of 2012, the stock market of Russian stocks began to grow, which influenced the attraction of new investors. Management companies were obliged to provide more favorable conditions for investors and more actively buy shares because of the tough competition among Mutual Funds.

One of the advantages of investing in mutual funds is a low 'threshold of entry'. The majority of analysts are sure that the yield of mutual funds in 2018 will remain at the same high level, therefore, investors' incomes will be increased. As for the alignment of forces in the mutual fund market, it will not change much: some investors may switch places, but there are no significant changes. Today in Russia there are 1298 funds: 419 open, 72 interval and 807 closed. They are managed by 445 management companie.

References

1. Голицына А. Полезный микрон // Ведомости, № 247 (2021), 28 декабря 2017.
2. Государственное регулирование рыночной экономики/ под ред. Кушлина В. И., Волгина Н.А. – М.: Экономика. – 2014.
3. Гусева К. Ранжирование субъектов РФ по степени благоприятности инвестиционного климата // Вопросы экономики. – 2015. – № 6. – С. 62.
4. Доронина Н.Г. Инвестиционная деятельность // Российская юридическая энциклопедия. – М.: ИНФРА-М, 2015. – С. 371.
5. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. / В.Я. Иохин – М.: Экономистъ, 2017.
6. Камински М. Прямые иностранные инвестиции // Финансы и кредит. – 2016. – № 5. – С. 46
7. Курс экономической теории: учебник / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров, 2017.

Голосов А.А., Аметов А.Ю.

«Крымский инженерно-педагогический университет» г. Симферополь

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ: МОТИВАЦИЯ В ТУРИСТСКОЙ СФЕРЕ

MANAGEMENT OF CHANGES: MOTIVATION IN TOURISM

Key words: human resources, motivation theory, motivation mechanism, motivation process, motivation model.

К концу XX века, началу XXI значительно усилились тенденции по возрастанию ценности, роли миссии человеческих ресурсов в экономической деятельности, детерминируя отбор инновационных методов мотивации персонала. Следовательно, потребность в креативных подходах к мотивации труда возрастает, требуя доработки методических рекомендаций по применению эффективной системы мотивации для отдельно взятой организации на основе оптимальной методологии. Одновременно с этим, результаты научных и практических исследований убедительно показывают, что выбор и правильное стимулирование персонала на основе разработанных для конкретной организации системы мотивации и мотивационных механизмов предопределяют успех деятельности персонала и организации в целом.

Исходя из выше изложенного, остается актуальной проблема развития теории и практики совершенствования мотивации и стимулирования труда с целью повышение эффективности работы персонала и применения стратегии, обеспечивающей устойчивое функционирование организации.

Цель исследования состоит в разработке практических рекомендаций, по совершенствованию методологии анализа и оценки системы мотивации и стимулирования труда туристских предприятий в процессе организационных изменений.

Концептуальные подходы и теоретические наработки по наиболее общим проблемам мотивации достаточно подробно анализировались в теориях мотивации как в содержательных так и в процессуальных А. Маслоу, К. Альдерфера, Мак Клелланда, Герцберга К. Левина, В. Врума, Б.Ф. Скиннера, Портера – Лоулера, Дугласа Мак Грегора и др [2].

Выше названные ученые, заложившие фундаментальные основы мотивационных теорий, особое внимание уделяют рассмотрению причин, при этом, не достаточно полно, для нашего времени, раскрывают механизмы и процессы мотивации в сфере туризма. В

процессе анализа установлено, что теоретическое и практическое значение исследований в этой области и повышения актуальности мотивации персонала, связано с возрастанием неопределенности, сложности внешних изменений, а также тяготением управленческих кадров к классическим материальным формам стимулирования труда. С позиций современных подходов мотивация оказалась тем ресурсом, который в недостаточной степени использовался в повышении производительности, качества обслуживания, активности работников в трудовой деятельности.

Исходя, из опроса и анкетирования, как показывает опыт, традиционные формы мотивации и стимулирования уже не работают и необходим поиск инновационных стратегий и подходов. Сегодня новые не материальные формы, методы и механизмы мотивации в практическом управлении используются недостаточно широко, многие утилитарные проблемы мотивации, в условиях быстро изменяющейся внешней среды, остаются нерешенными.

Модель системы мотивации, по нашему мнению, должна анализироваться с учетом потребностей человека, его индивидуальности, потенциала и мотивов работы с учетом современных тенденций и критериев глобализации, становления информационного общества и формирования экономики знаний. Усилия менеджеров и государственных служащих должны быть направлены на сопоставление критериев модели и реализации экономических, духовных, политических и культурных особенностей Российской действительности, с разделением стадий развития и утилитарного воплощения. По мнению, А.А. Голосова, С.А. Табах, А.Н. Табах «...поступательное движение критериального подхода исторически тесным образом переплетается с системным подходом, который опираясь на потенциал системного анализа и объективные преимущества системного рассмотрения..» [1], обеспечивает объективность показателей. Несомненно, что ни одна система управления человеческими ресурсами не сможет с успехом функционировать, до тех пор, пока не будет разработана эффективная стратегия мотивации и стимулирования. Сегодня, именно, компетенции менеджера и государственного служащего в области мотивации характеризуют их как современных управленцев и предопределяют профессионализм. Следовательно, мотивация как функция менеджмента становится ключевым инструментом мобилизации имеющегося профессионального уровня и активности работников к труду, а основной задачей менеджера становится получение максимальной эффективности от трудового потенциала каждого работника, с целью достижения установленных показателей, на основе стратегии стимулирования труда и мотивационной политики.

Таким образом, критерии мотивации и стимулирования в сфере туристских услуг должны рассматриваться на основе системного и критериального подхода детерминируя индивидуальный и компетентностный подход, повышающий результативность и эффективность всей экономической системы.

Литература

1. Голосов, А.А. Критериальный подход в менеджменте туристского предприятия [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / А.А. Голосов, С. А Табах, А.Н Табах / Россия и Европа: связь культуры и экономики. – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. – С. 46–47.
2. Формирование эффективной социально-экономической системы современного менеджмента: опыт, проблемы и перспективы реализации [Текст]: коллективная монография / под общ. ред. М.Н. Стефаненко –Уфа: «АЭТЕРНА», 2015. – 212 с.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И ИННОВАЦИЯМИ: ОПТИМАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ

STRATEGY FOR KNOWLEDGE MANAGEMENT AND INNOVATION: OPTIMUM SOLUTIONS

Key words: strategy, knowledge, optimization, decision-maker, optimal solutions.

Исследование и успешное воплощение в жизнь продуктивных управленческих технологий и инноваций аккумулирует практический опыт, знания, инициативу и творческие способности лица принимающего решение (ЛПР), что требует, в свою очередь, идентификации прогрессивных методов принятия оптимальных решений. Современные руководители, принимая решения, должны обладать достаточным уровнем знаний, навыков, то есть обладать необходимым уровнем компетенций, корпоративной культуры, умением развивать концепции, программы и проекты, с учетом инноваций. Следовательно, управление знаниями и инновациями практически реализуется ЛПР, а стратегический анализ и развитие методологии принятия управленческих решений приобретает особую актуальность, обеспечивая креативность и результативность систем управления.

Обзор новых исследований и публикаций, в которых начато решение упомянутых проблем и на которые полагаются авторы в своем исследовании, показал, не только, рост актуальности настоящей тематики, но и требований к принимаемым решениям, к влиянию должностных лиц на систему управления (объект управления). По нашему мнению, именно принятие стратегических решений репрезентует, в известной мере, процесс управления инновациями, обуславливает развитие любой организации и отчетливо коррелирует с объективными и субъективными факторами, влияющими на эффективность.

Цель написания статьи заключается в анализе стратегии управления знаниями и инновациями в управленческой деятельности в интересах оптимизации процесса управления на основе оптимальных решений.

Исходные положения имеющихся исследований в теории и практика подготовки и принятия решений, дает возможность применить существующую классификацию и методологию для того, чтобы доказать, что решения является средством оптимизации управленческой деятельности с опережающими темпами и возрастающей ролью в управлении стратегических решений, применения оптимальных технологий, в первую очередь, в системе государственно-управленческой практики.

Так, в государственном управлении в зависимости от значимости можно выделить следующие основные сферы: формирование, реализация государственной политики, стратегии развития государства, правовое закрепление формы государственного управления, политического режима, административно-территориального устройства, необходимого кадрового обеспечения, основных направлений деятельности государства и функций органов публичной власти и т.д., что также предполагает выполнение функций текущего управления (оперативных и тактических).

Стратегическое управление в отличие от текущего управления ориентирует всю деятельность на установление постоянной связи с внешним окружением и на внесение своевременных изменений для закрепления способности организации к эффективному

развитию и функционированию, направленному на долгосрочное выживание в меняющейся среде.

По мнению А.А. Голосов, С. А. Табах, А.Н. Табах: «Не менее важными остаются принципы оценки управленческой деятельности в системе показателей (критериев), от которых находятся в зависимости также подбор в наибольшей степени эффективных для предприятия руководителей, обладающих навыками работы в условиях изменений: кризисных явлений, оптимизации деятельности, сокращения штатов и т.д.» [1, с. 46]. В соответствии с этой логикой и функциональным разделением труда, повышением его эффективности и качеством принимаемых решений в организации желательно иметь аналитический отдел, который в том числе будет принимать участие в подготовке стратегических решений. Основную проблему в процессе совместной работы с аналитиками для ЛПР, мы видим, в возможном отсутствии взаимопонимания, так как аналитики достигают точной, логически стройной, по возможности количественной и математической постановки задачи, ЛПР больше склонны рассчитывать на свой опыт и интуицию. Аналитик предрасположен, преуменьшать роль интуиции и обретенного опыта, отдавая предпочтение рациональным решениям и применению количественных методов, нежели целесообразности использования интуиции. Отсюда, подобное представление задачи в дальнейшем может оказаться в действительности недостаточно адаптированным к полю деятельности. Безусловно, что касается стратегических решений то, руководитель должен делать упор на вариантах, пролагаемых аналитиками, среди которых подобрать оптимальный нередко довольно сложно, в силу ряда причин, в том числе и уровня знаний аналитических методов исследования и их возможностей. При этом, важно понимать, роль интуиции руководителя и помнить, что интуитивные решения имеют прямую зависимость от опыта. С другой стороны именно опыт, может в некоторых случаях быть плохим помощником в принятии решений связанных с инновациями, так как фактически, опыт по этим решениям может отсутствовать. Исходя из традиционной схемы процесса подготовки решений (ППР) заслуживает внимание системный и комплексный подход, по причине того, что организация и регламентирование данного процесса компенсирует несовершенство структурированности информации, в отдельных случаях возможности применения количественных методов анализа, информационных технологий [3]. Безупречной может быть ситуация, когда руководитель владеет необходимым уровнем знаний и непосредственно ставит задачу перед руководителем группы аналитиков, четко определяет проблему и вопросы, требующие решения, временные рамки. Хотя, временные ограничения имеют отношение преимущественно, в отдельных случаях, к оперативным решениям, когда проблема требует безотлагательного решения и процесс принятия приходится сокращать до минимума, так как принятие даже не оптимального своевременного решения в этом случае лучше, чем его отсутствие и углубление неблагоприятных тенденций. Для стратегического решения, следует предоставить максимально возможное время, для поиска нужной информации ради оптимальной аналитики так, как качество решения в будущем покроет временные затраты.

На этапе выяснения принадлежности вопроса к определенному классу, желательна совместная работа с аналитиками с использованием разнообразных методов (мозговой штурм, метод сценариев и т.д.), что дает возможность найти в наибольшей степени соответствующие методы решения, определить признаки проблемы, выяснить, не возникала ли аналогичная проблема, прежде, с учетом критериев стратегического анализа.

Выступая одним из инструментов оптимизации управления, разработка и реализация стратегических решений, начинается с анализа, характеристики и описания свойств, параметров объекта или процесса, устойчивых норм, правил регулирующих тот или иной вид деятельности или организующих её в систему ролей и статусов, что придает формализованный и институциональный характер процессу принятия решений.

В большинстве научных источников выделяется две ключевых стадии процесса принятия стратегических решений в организации:

1) определение проблемы: стратегический анализ и отслеживается информация об условиях внешней среды и особенности функционирования организации с целью определения уровня эффективности и выявления причин недостатков; 2) решение проблемы: рассматриваются альтернативные варианты действий, в результате выбирается и внедряется один оптимальный вариант [2].

Таким образом, качество и технология стратегического анализа во многом определяют возможные варианты решения проблем и сопутствующие ей процессы сокращения затрат, бюджетных расходов, повышение эффективности использования средств и т.д., что непосредственно через прямые и косвенные факторы обуславливает варианты оптимизации принятых решений.

Литература

1. Голосов, А.А. Критериальный подход в менеджменте туристского предприятия [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / А.А. Голосов, С. А Табах, А.Н Табах / Россия и Европа: связь культуры и экономики. – Отв. редактор Н.В. Уварина. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. – С. 46–47.

2. Формирование эффективной социально-экономической системы современного менеджмента: опыт, проблемы и перспективы реализации [Текст]: коллективная монография / под общ.ред. М.Н. Стефаненко –Уфа: «АЭТЕРНА», 2015. – 212 с.

3. Голосов, А.А. Мотивация как фактор организационного развития информационного общества в Республике Крым [Электронный ресурс]: сетевой журнал / А.А Голосов, А.С. Филенко., Я.М. Сорока., Р.А Сулейманов / Управление экономическими системами: Региональная экономика (90) – УЭК – № 8 – 2016 – Режим доступа:<http://www.uecs.ru>

Голосов А.А., Меметов Д.Р.

«Крымский инженерно-педагогический университет» г. Симферополь

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ

RESTRUCTURING THE MARKETING SYSTEM OF THE ENTERPRISE OF THE PRODUCTION SPHERE

Key words: proactive management, marketing, restructuring, organizational structure, industrial enterprise.

В XXI веке изменения происходят быстрее, чем менеджеры осознают перемены, сложные и быстро меняющиеся условия жесткой конкурентной борьбы вынуждают их искать инновационные и применять известные инструменты и механизмы для улучшения своего конкурентного и финансового положения, разрабатывать долгосрочные стратегии. Одним из таких подходов можно считать проактивный менеджмент (проактивность

основывается на предвидении событий, инициирование перемен, стремление «держать в своих руках» судьбу организации [2, с. 343]). Достижение постепенных целей и реализацию миссии промышленного предприятия невозможно осуществить без планирования и оптимизации организации маркетинга, совершенствования механизмов сбытовой деятельности и самой структуры. Приобретая все большее значение в деятельности предприятия, маркетинг постепенно находит свое место системе построения организационно-управленческой структуры, в хозяйственной деятельности.

Однако, увеличение количества департаментов, (отдел сбыта, обслуживания, коммуникаций, исследований и разработок маркетинга и т.д.) увеличивает расходы и снижает прибыль и рентабельность деятельности. Хотя и маркетинг стал полномасштабной службой, определяющей даже производство товаров, а не только условия сбыта и влияет на все стороны хозяйственной деятельности предприятия, тем не менее, оптимальные расходы на маркетинговую деятельность только повышают конкурентоспособность любого предприятия.

Среди устоявшихся представлений ученых, по нашему мнению, организационная структура управления как совокупность элементов системы и организации взаимосвязей работы, направлена на ее выполнение лучшим образом, то есть оптимально [1]. Организация маркетинговой деятельности должна осуществляться с тех же позиций оптимальности (маркетинговое подразделение, служба, отдел, департамент), а также в соответствии с концепцией стратегического развития предприятия.

Организационная структура, имеющая в своей основе маркетинг как философию бизнеса, позволяет оперативно и адекватно реагировать на изменения внешней среды и эффективно взаимодействовать с ним, продуктивно и целесообразно использовать ресурсы предприятия, способствовать достижению целей организации с высокой эффективностью обеспечивает конкурентоспособность предприятия.

Созданные организационные структуры, ориентированные на политику продвижения товара, применения маркетингового подхода, характеризуются более высоким уровнем удовлетворения запросов потребителей, являются обоснованными и необходимым с точки зрения организации деятельности.

Выполнение маркетинговых функций обуславливает объективную необходимость создания единого скоординированного центра, структуры маркетинга, осуществляющей, в том числе комплексное стратегическое управление развитием производства, маркетинговой деятельности и основными целями:

- создание и поддержка системы маркетингового планирования и контроля;
- содействие и координация маркетинговых действий и подразделений по проникновению на целевые рынки;
- удержания позиций на целевых рынках и расширение доли рынка и т.д.;
- обоснованное планирование предпосылок увеличения доходности от продаж.

Таким образом, для предприятий производственной сферы существует объективная необходимость в создании центра маркетинга (организационного маркетингового подразделения), главной целью которого станет обеспечение комплексного стратегического управления развитием деятельности на основе проактивного менеджмента, нового качественного уровня проактивного видения и рассмотрения маркетинга как философии бизнеса [1; 3]. Кроме того, наличие в структуре департамента отдела маркетинга промышленного предприятия, позволит эффективным образом осуществлять процесс реорганизации управленческих структур в зависимости от изменений в стратегии развития

компании. Этот аспект имеет большое значение, так как организационное развитие в современных условиях хозяйствования выполняет одну из ведущих ролей в процессе повышения эффективности работы предприятия. Организационная структура, располагающая системой маркетинга, дает возможность эффективно и адекватно откликаться на изменения внешней среды и оперативно взаимодействовать с ней, с полной отдачей целенаправленно использовать ресурсы предприятия, содействовать достижению целей организации с высокой эффективностью и конкурентоспособностью.

Литература

1. Голосов, А.А. Совершенствование организационной структуры управления туристическим предприятием [Текст]: науч. жур. /А.А. Голосов, Г. Исмаилова // Ученые записки; НИЦ «КИПУ»; Симферополь. – 2014. – № 47 – С. 150–154.
2. Ньюстром, Дж.В. Организационное поведение [Текст]: Менеджмент /Дж.В. Ньюстром, К. Дэвис // Теория и практика менеджмента; СПб: Питер – 2000. – 448 с.
3. Формирование эффективной социально-экономической системы современного менеджмента: опыт, проблемы и перспективы реализации [Текст]: коллективная монография / под общ.ред. М.Н. Стефаненко –Уфа: «АЭТЕРНА», 2015. – 212 с.

Gritskiv M.A., Podkolzina I.M.
Stavropol state agrarian University

EMISSION AND DEPLOYMENT OF DENNG INTO THE OPERATOR

The definition of the money supply serves as the basic for the macroeconomic analysis of the market economy, because, for example, its incredibly active growth leads to an increase in prices, inflation, a deficit, and on the other hand, with its active reduction there is unemployment and a decline in production. The composition of the money supply includes: cash in circulation. The money supply does not include cash in the banks' cash desks, since they are not included in the money turnover. Money supply, together with cash, creates bank deposits, or deposits of the population, enterprises, institutions and organizations. They enter the money supply because of their liquidity. Along with this, in order to eliminate a recurring account in the money supply, government deposits and bank deposits are not included, however, so-called other liabilities of the bank (deposit certificates) and securities are included.

Under the monetary base, the unity of cash in circulation and the total volume of reserves of commercial banks that are located on accounts with the Central Bank are understood.

The issue of money is an additional issue of money into circulation, which leads to an increase in the circulating money supply. The issue of money in circulation occurs daily during the course of banking operations. Cash is released into circulation when performing cash transactions, at the moment when banks issue cash from their own cash to customers, and when the Central Bank replaces old ones with new ones. The issue of non-cash money into turnover occurs when performing loan operations, at a time when banks issue loans to their customers in a non-cash form.

The non-cash currency issue is primary in relation to at hand issue. The bank gives out cashes to clients if they have money resources on bank accounts, and in borders of the given means. Alongside with it for the sum of delivery write-off of non-cash means from the account of the client is carried out. For growth quantity of cashes from cash departments of banks important that the rests of means on accounts of banks have initially increased, in other words,

that non-cash issue was carried out. Non-cash issue occurs during realization by banks of own active operations. Thus growth of a non-cash money supply in circulation can be carried out at carrying out of active operations as Central bank, and commercial banks.

So, the base of non-cash issue of bank system growth of monetary base of the Central bank of the country serves.

The monopoly right to issue cash in the country is often vested in the Central Bank of the state. To date, the cash issue is mainly in the form of issuance of banknotes, which serve as banknotes emitted by the Central Bank and legally recognized as the official settlement payment means.

Under the issue of cashless cash, the Central Bank issues notes in circulation to meet the necessary need for economic agents in cash, resulting from the excess of cash payments over their receipt to banks throughout the country.

Banknote issue serves as a passive operation of the Central Bank.

Thus, the main sources of entry into the economy of cash are:

- lending by the Central Bank of commercial banks,
- purchase by the Central Bank of government securities,
- purchase by the Central Bank of foreign currency and gold.

Summing up what was said in this article, we can conclude that money is the result of a developed commodity economy, an increase in its contradictions.

Money is the product of the long development of commodity relations. The essence of money is expressed in their functions. So, how money serves the market economy at various stages of the development of social production, then the expression of certain functions in this process and the conditions for their implementation have their own peculiarities. These facts form in the theory of money different opinions about the number of functions of money, their content and sense in servicing the market economy.

In the financial world, cash flows flow into the economy as a result of the operations of the Central Bank with government securities, refinancing, lending by the Central Bank of organizations that act as credit, lending to commercial lending institutions of personal clients, the receipt by the subjects of the economy of international loans and loans, capitals of national companies.

The main goal of the monetary policy of the state should be to provide the necessary and sufficient money supply in the opinion of the needs of the economy.

References

1. Varlamova, TP Money, credit, banks: a tutorial / T.П. Varlamov; N.B. Epmacova; M.A. Varlamov. – Moscow: PIOP, 2017. – 126 c.
2. Vlasova C. 'Banking Services in a Time of Crisis' // Analytical Bank Zhurnal-2016, No. 4. C. 80–84.
3. 'Money. Credit. Banks' under the direction of Lavrushin OI-M. : Finances and Statistics, 2016. 448 c.
4. Kosoy A.M. 'Principles of non-cash settlements' // Money and credit – 2015, No. 6. C. 54–64.
5. 'The general theory of money and credit', under the edict of E.F. Zhukova.– Moscow: Unity, 2015.– 304 c.
6. T.M. Panchenko, auditor Auditing firm 'AUDIT A', <http://www.audita.ru>

КОНТУРЫ СРЕДНЕСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ В РОССИИ: АВТОРСКАЯ ВЕРСИЯ

THE CONTOURS OF THE MEDIUM-TERM STRATEGY IN RUSSIA: AUTHOR'S VERSION

Key words: system crisis of globalization, sovereigntization of economic policy of Russia, institutional transformation of SPP.

В ответ на вызовы новой экономической реальности (НЭР) Россия разрабатывает и поэтапно осуществляет адекватную стратегию до 2025 года. В статье систематизированы текущие и среднесрочные меры по выходу из системного кризиса 2014–2016 гг. (восстановительный рост) и кардинальной модернизации национальной экономики. Предложена авторская версия концептуального сопровождения экономической политики власти и бизнеса.

Ключевые слова: новая экономическая реальность, суверенизация экономической стратегии, мегапроекты, выход к морям, институциональная трансформация.

За короткое время новая экономическая реальность (НЭР) прошла дистанцию от авангардной, но спорной идеи до зримых очертаний. Достижения IV промышленной революции всерьез и надолго: «цифра» в промышленности, роботы повсеместно, композитные материалы, искусственный интеллект в образцах и технологиях. Тотальная неопределенность и повышенные риски затрудняют принятие решений на среднесрочную и дальнюю перспективу в геоэкономике и геополитике, осложняют конъюнктуру даже для ТНК. Санкции и эмбарго вносят хаос в мировой экономической порядок, парализуют деятельность международных организаций (ВТО, МВФ), ужесточают конкуренцию на мировых рынках [2; 3].

В ответ на вызовы НЭР Россия разрабатывает и поэтапно осуществляет Стратегию развития до 2025 года. Впервые изменены органы и процедуры разработки стратегических документов и материалов. Основная миссия возложена на Министерство экономического развития (МЭР, М. Орешкин). Альтернативные варианты доверены, с одной стороны, центру стратегических разработок (А. Кудрин) и Столыпинскому клубу (уполномоченный по делам предпринимателей Б. Титов). С другой стороны, свои замечания и рекомендации высказали и высказывают при каждой встрече с руководством России Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП, Торгово-промышленная палата ТПП), а также советник Президента акад. С. Глазьев. В научном сообществе идут жаркие дискуссии относительно концептуальных основ будущей стратегии; в ней участвуют либералы и неомарксисты, государственники и институционалисты [1; 4; 5; 7]. Что будем иметь на выходе: частичный синтез или расхождение позиций, без намека на разумные компромиссы? Ждать остальные недолго. Соавторы статьи считают своей сверхзадачей представить и обосновать гипотезу о возможности композитной («гибридной») стратегии в условиях разноречивости присутствующих в России доктрин. О её пределах и ограничениях будут сталкиваться позиции политиков, ученых и бизнеса и по ходу президентской избирательной кампании.

Доводы в пользу авторской версии стратегии нижеследующие. Во-первых, концепция интегративных знаний, которая направляет оппонентов на совместный поиск точек и зон совпадения идеи и действий. Её достоинства: динамизм и долготелое в сравнении с методологическим плюрализмом (фиксация существующих конфигурации, не более). Концепция интегративных знаний – это совместный продукт философии (один из её инициаторов – В.С. Соловьев, этюд 1877 г.), политэкономии (образец – сочинения К. Маркса) и жизненного опыта всех и каждого. Опасения в эклектизме не лишены оснований, но они преодолеваются: а) саморазвитием концепции, множественностью удачных проекций к разным сферам жизнедеятельности человека; б) объективной тенденцией к собиранию и приращению знаний из всех доступных источников. в) взаимной осведомленностью о результатах, проблемах и перспективах экономических и родственных, смежных наук, прежде всего социо-гуманитарного профиля (программа – минимум) и мультидисциплинарными проектами, программами, форумами, конференциями, семинарами (программа-максимум).

Во-вторых авторская концепция либерального этатизма как ведущего признака в экономической политике России начала XXI века [6]. Государство и бизнес (предпринимательство) – это мощные экономико-политические силы (каждая своеобразно действующая), переменные, соперничающие, амбициозные. Их отношения конфликтно-компромиссные, но они обречены на партнерство. Маршруты исторических судеб государства и частного разнонаправленные. Монополия государства в экономике была подорвана импульсивными акциями в годы перестройки. Десятилетие 90-х годов XX века ознаменовалось катастрофическим ослаблением государства. В последующем государственность (этатизм) возрождается. С вторжением рыночных отношений государство в России из одних сфер уходит (например, ценообразование или собственность, с отдельными исключениями), в другие приходит (цифровая экономика, интернет, информационная безопасность), а в большинстве – трансформируется. Частное хозяйство, подавленное при Советской власти, спонтанно – рукотворно появляется на закате перестройки и нелинейно эволюционирует на протяжении одной четверти века. Российский бизнес находится на этапе первоначального накопления капитала, зачастую с нелицеприятным (нецивилизационным) поведением. Полезно в этой связи перечитать соответствующую главу первого тома «Капитала» К. Маркса.

В-третьих, стратегия России – страны с более чем тысячелетней историей – не единжды предопределялась идеологией (самодержавие, марксизм– ленинизм) со своими достижениями и провалами. Но по своему истинному назначению национальная стратегия должна дистанцироваться от доктринальных пристрастий. Более того, власть обладает рычагами принуждения к неукоснительному выполнению своего выбора, своей воли, своих решений. Достижение компромисса при разработке, обсуждении и последующей реализации Стратегии 2025 – исторический выбор, иначе – революции, смуты, распад. Прагматизм Стратегии можно обнаружить и в альтернативных концепциях, кажущихся полярными и более непримиримыми.

Убеждены, что интегрированная стратегия Россия – 2025 с точки зрения концептуальных предпосылок необходимы и возможны. Конечно, были, есть и будут доктринальные, оперативные и кадровые конфликты и трения. Национальный консенсус, регулярно обсуждаемый при наличии политической воли и диалога всех заинтересованных сторон, может быть достигнут на благо России.

Асимметричный и разумный ответ на санкции Запада, на наш взгляд, заключался бы в суверенизации экономической политики России. Понятие ёмкое, плодотворное и для геоэкономики и политэкономии, хотя и заимствованное из международного права и политологии. Суверенная стратегия должна быть: а) мобилизационной б) способной к оптимизации дилемм, в) нацеленной на реформирование экономики с наименьшими потерями. Поясним каждое условие. Мобилизации подлежат все ресурсы (старые и новые) и все инструменты регулирования без каких-либо изъятий по политической целесообразности и доктринальным мотивам. Назовем их. Государственная собственность. Приватизация. Институциональное регулирование. Рыночная синергия, т.е. саморегулирование спросом и предложением. Адресное («ручное») управление. Таргетирование, т.е. цифровые ориентиры в макроэкономике (инфляция, дефицит федерального бюджета, доли доходов и расходов к ВВП). Дилемма в экономике – неизменный спутник. Примеры: ипотека и/или реновация жилья в режиме софинансирования? Приоритетные отрасли и/или точечные объекты и инвестиции? Тотальная модернизация и/или селективные инновации? Наступило время для непопулярных реформ (пенсионная, налоговая, административная и др.). При их подготовке необходимо учесть нижеследующие социально-психологические императивы. Обратит внимание на две поколенческие страны 1) уязвимые в рыночной экономике (пенсионеры, инвалиды, семьи с детьми и др.) 2) молодежь в возрасте от 15–20 лет (поколение «next») в поисках смысла жизни и образовательной стези. Незамедлительно пресекать скандальные проявления рыночного эгоизма и административного произвола. Сократить до минимума численность бедных, недовольных своей жизненной ситуацией. Суверенизация экономики должна поддерживаться активным международным сотрудничеством на основе равенства и взаимной выгоды (ЕС, СНГ, БРИКС, ШОС, ЕАЭС и другие альянсы). Сюжет отдельный.

Просматриваются дополнительные контуры суверенизации в экономике России. Мегапроект – это материализация национальной идеи в нашей трактовке, иными словами, обустройство (возрождение) отечества. Многие из них на слуху. Крымский мост. Реанимация Северного морского пути (дешевле Суэца), Транссиб и БАМ. В процессе обсуждения – скоростная железнодорожная магистраль Москва – Казань и далее до Пекина. Полная реконструкция судоверфей, мощные газоперерабатывающие заводы. Мегапроекты в множественном числе; в этом их явное отличие от ядерного проекта, АЭС и космоса при Сталине и Хрущеве. Мегапроекты имеют и другую целевую остановку – обеспечить выход к морям по всем сторонам горизонта, т.е. трансформировать Россию из великой сухопутной державы в морскую, открыть «окна» на значимые континенты. В Стратегию «Россия – 2025» целесообразно включить и экспортную ориентацию «по всем азимутам» и селективной выборке (зерновые, автомобили, отдельные машины, приборы, аппараты, компьютерные программы).

Подготовка стратегии «Россия – 2025» должна сопровождаться тонкой настройкой инструментов. Совершенствование оценки земли, недвижимости, бизнеса, залога. Вводит банковская карта «Мир». Повышает свой статус независимое рейтинговое агентство «АКРА». Выпуск облигаций федерального займа (ОФЗ) для населения. Новая модель санации банков (инвентаризация активов и долгов, рекапитализация; денежная эмиссия и временная деприватизация). Изыскиваются правила и процедуры оптимизации, огосударствления и приватизации. Реструктуризация долгов регионов на льготных условиях на 7–12 лет. Масштабное обновление губернаторского корпуса. Впереди еще много институциональных новаций, их апробация.

Стратегия России на среднесрочный период еще не артикулирована в цельном документе; её отдельные фрагменты обнаруживаются в федеральном бюджете 2018 – 2020 гг., инвестициях, законах и нормативных актах.

Литература

1. Губанов С. Антинаучный миф (о 70% госсектора) и его социальный подтекст // Экономист. – 2017. – № 8. – С. 3–27.
2. Гаджиев К. О единстве и фрагментации современного мира // Власть. – 2017. – № 9. – С. 7–18.
3. Гульятев В.Е., Пейтиев В.И., Титова Л.А. Новая экономическая реальность и Россия // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Мат. XVII меж. н/п конференции (28 февраля 2017 года). – Прага: World Press, 2017 – С. 370–374.
4. Кудрин А., Горюнов Е., Трунин П. Структурирующая динамно-кредитная политика: мифы и реальность // Вопросы экономики. – 2017. – № 5. – С. 5–28.
5. Кудрин А., Соколов И. Бюджетный маневр и структурная перестройка российской экономики // Вопросы экономики. – 2017. № 9. – С. 5–27.
6. Пейтиев В.И. Либеральный этатизм в России: контуры феномена //Яр. пед. вестник. – 2013. Т. 1. – № 3. – С. 68–72.
7. Ясин Е. Развитие постсоветской экономики и прошлое в бедующее // Вопросы экономики. – 2017. – № 4. – С. 5–21.

Дуванов Е.А.

ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет

ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

BRANCH FEATURES OF STATEMENT OF SYSTEM OF MANAGEMENT ACCOUNTING

Key words: business processes, analytical service, system of management accounting, methods of accounting of expenses.

Необходимость применения управленческого учета в современной действительности не вызывает сомнений и проверена эффективной практикой.

Отраслевые вопросы постановки финансового и управленческого учетов приобретают особую актуальность в свете выявления резервов развития организаций в условиях жесткой рыночной конкуренции.

Организацию управленческого учета можно осуществить самостоятельно или с привлечением специалистов в этой области. Для того чтобы правильно организовать управленческий учет на предприятии нужно в первую очередь определить предмет и объект управленческого учета.

Предметом управленческого учета являются планирование, учет, анализ, контроль деятельности центров ответственности, необходимые для повышения эффективности функционирования организации [1].

Объектами управленческого учета являются доходы, расходы и результаты центров ответственности (сырье, материалы, полуфабрикаты, затраты труда и разных услуг) [3].

Выделение тех или иных объектов управленческого учета зависит от целей и задач управления.

Совокупность различных приемов и способов, посредством которых отражаются объекты управленческого учета в информационной системе предприятия, называется методом управленческого учета [2; 3]. Как правило метод включает следующие элементы: инвентаризация; оценка; группировка и обобщение в контрольные счета; документация; планирование; анализ; нормирование; контроль.

Начать постановку системы управленческого учета необходимо с определения функций и задач планово-экономического учета, который существует в организации. Необходимо рассмотреть особенности формирования отчетных данных в бизнес-планах и аналитической отчетности и выделить положительную практику и недостатки.

Далее необходимо осуществить выбор методики ведения управленческого учета, наиболее подходящей для конкретной организации. Можно доработать и адаптировать под российские стандарты ведения деятельности существующие международные системы управленческого учета (ABC (Activity-Based Costing) – расчет себестоимости по видам деятельности, Lifecyclecosting – калькуляция на базе жизненного цикла, Targetcosting – ценообразование по целям, BSC (Balanced Scorecard) – сбалансированная система показателей бизнес-процессов) [4; 9]. Выбор той или иной методики будет зависеть от сложности и многофункциональности конкретного предприятия, целей и задач стоящих перед руководством в плане эффективного управления.

Проведя выше обозначенные процедуры постановки системы управленческого учета необходимо выбранные методы закрепить в учетной политике организации при этом не забыть выбрать наиболее удобный для целей и задач предприятия метод учета затрат и проработать изменения в рабочем плане счетов. Существующие виды учета затрат подразделяются на три большие группы – по объектам учета, по полноте включения затрат в себестоимость продукции и по интерпретации затрат для нужд управленческого учета [5; 7].

Независимо от выбранного метода учета затрат, расходы должны группироваться не только по статьям, но и по структурным подразделениям, а общие затраты (на рекламу, управленческие расходы и т.д.) распределяться по видам деятельности согласно выбранной базе распределения, учет необходимо вести с использованием специальных аналитических счетов для этого в рабочем плане счетов необходимо предусмотреть возможность аналитических счетов до третьего порядка.

Для управленческого счета 90.1 «Продажи» необходимо ввести аналитические счета первого порядка «Виды деятельности», например:

- 001 – продажи вентилируемых фасадов,
- 002 – продажи окон и дверей,
- 003 – продажа навесных конструкций,
- 004 – продажа услуг фасадного остекления
- 999 – прочие продажи.

Для управленческого счета 44.1 «Расходы на продажу» можно ввести аналитические счета первого порядка «Виды деятельности», например:

- 001 – продажи вентилируемых фасадов,
- 002 – продажи окон и дверей,
- 003 – продажа навесных конструкций,
- 004 – продажа услуг фасадного остекления

999 – прочие продажи.

а также ввести аналитические счета второго порядка «Статьи расходов»:

000 – материальные затраты;

001– заработная плата персонала;

002 – социальное страхование;

999 – прочие статьи.

Такой порядок отражения на счетах позволит использовать стандартные проводки, вести автоматический учет себестоимости: в финансовом учете – методом полной себестоимости, а в управленческом – с использованием системы «директ-костинг» (при этом операция будет вводиться одной проводкой в оба вида учета).

Для упрощения процедуры ведения управленческого учета рекомендуется рассмотреть возможность применения программных продуктов. Это позволит сократить рабочее время на обработку информации и оперативность составления отчетных форм.

В зависимости от отраслевой направленности необходимо принять решение либо создавать отдельную аналитическую службу либо делегировать отдельные полномочия работникам бухгалтерии. Для небольшой организации функции управленческого учета можно возложить на планово-экономическую службу или отдельных сотрудников бухгалтерии.

Внедрение системы управленческого учета позволит быстро адаптировать бизнес-процессы предприятия к изменению рыночных условий, законодательной базы и других внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность предприятия, повышать рентабельность, экономическую эффективность и конкурентоспособность за счет внешнего и внутреннего реинжиниринга бизнес-процессов путем выявления неэффективных позиций.

Литература

1. Управленческий учет затрат в сельскохозяйственном производстве / Татаринова М.Н., Гришанова С.В. // Вестник АПК Ставрополя. 2015. № 1 (17). С. 356–360.
2. Модель управления затратами продукции озимых зерновых / Татаринова М.Н. // Экономика. Бизнес. Банки. 2014. № 4 (9). С. 72–82.
3. Актуальные вопросы исчисления себестоимости продукции овцеводства / Ветрова М.Н., Гришанова С.В., Ельчанинова О.В. // Аграрный вестник Урала. 2011. № 8. С. 60–62.
4. Проблемы экологизации потребления и экологическая маркировка продукции / Гришанова С.В., Татаринова М.Н. // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2013. № 9 (107). С. 147–152.
5. Особенности управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости продукции свиноводства / Татаринова М.Н. // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-3 (52-3). С. 780–784.
6. Особенности формирования себестоимости продукции свиноводства и анализ ее безубыточности / Татаринова М.Н., Товкаленко А.А. // Все для бухгалтера. 2016. № 1 (285). С. 2–5.
7. Развитие экологической и инновационной деятельности в системе бухгалтерского учета организаций / Гришанова С.В., Татаринова М.Н. // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 7 (129). С. 158–163.
8. Стратегический аспект учета затрат организации / Татаринова М.Н., Гришанова С.В., Башкатова Т.А. // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2016. № 4 (20). С. 67–73.
9. Постановка управленческой учетной системы снабженческо-заготовительной деятельности / Плаксицкая О.Г., Татаринова М.Н. // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 11. С. 1761–1765.

ДЕПОЗИТНАЯ ПОЛИТИКА КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В БАНКАХ ВТОРОГО УРОВНЯ

DEPOSIT POLICY AS A METHOD OF RISK MANAGEMENT IN COMMERCIAL BANKS

Key words: commercial banks, financial market, Deposit policy, principal of Deposit policy, risk management.

Политика образования ресурсов, осуществляемая в процессе осуществления банком так называемых пассивных операций, является значительной составляющей банковских операций. Основная доля ресурсов банков формируется в процессе осуществления депозитных операций. Следовательно, устойчивое функционирование кредитных организаций зависит от правильной и эффективной организации данных операций.

Осуществление пассивных операций имеет в виду разработку коммерческим банком самостоятельной депозитной политики. Конечная цель разработки и осуществления оптимальной депозитной политики каждого коммерческого банка – это разрастание объема источников финансирования при уменьшении расходов коммерческого банка и поддержание оптимального показателя ликвидности с учетом соответствующих банковских рисков. Формирование депозитной политики основывается как на общих и специфических принципах (рис. 1) [1].



Рис. 1. Основные принципы формирования депозитной политики коммерческого банка

В депозитной политике коммерческий банк прогнозирует будущий рост своих собственных ресурсов, а также оптимальное соотношение собственных и привлеченных средств, эффективную структуру привлекаемых средств, оптимальная разновидность депозитов и вкладов, их сроки, соотношение между срочными вкладами и депозитами до востребования, целевые потребители услуг банка в сфере депозитов и т.д.

Исследуя международный опыт осуществления банками пассивных операций и потенциальную возможность адаптации данного опыта в казахстанских условиях, рекомен-

дуются следующая модель формирования депозитной политики банка второго уровня в Казахстане (рис. 2).

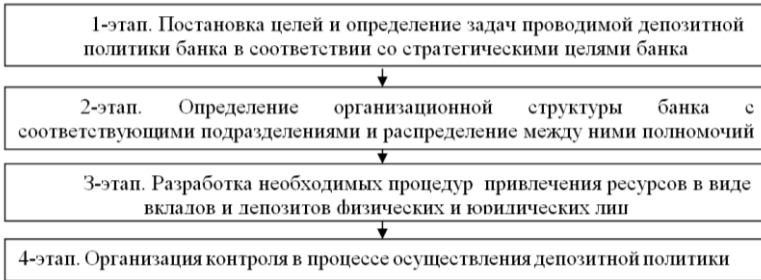


Рис. 2. Модель формирования депозитной политики банка второго уровня

Приведенная модель образована исходя из текущих задач, требующих решать при осуществлении депозитных операций и формирования ресурсов банка. Любой из выше-названных этапов создания депозитной политики коммерческого банка взаимосвязан с остальными и имеет обязательный характер при формировании оптимальной депозитной политики банка и эффективной организации депозитных операций.

Особое внимание в депозитной политике необходимо уделять управлению банковскими рисками в области пассивных операций. В основе управления рисками банка в сфере депозитных операций лежит постоянное обеспечение необходимого показателя диверсификации привлекаемых ресурсов, поддержание соотношения пассивов и активов банка по процентным ставкам и срокам, обеспечение потенциальной возможности использования других источников по привлечению денежных средств.

Основные задачи депозитной политики банка второго уровня – это:

- привлечение свободных денежных ресурсов с наименьшими расходами и на более длительные сроки;
- обеспечение стабильной ликвидности банка;
- создание условий устойчивости привлекаемых средств.

Поддержание стабильного уровня остатков, которые хранятся на счетах клиентов-вкладчиков, могут стимулироваться посредством установления наиболее высокой процентной ставки, но на определенный заранее минимальный остаток средств или путем дифференциации процентной ставки в зависимости от минимального размера остатка.

Подытоживая можно сказать, что депозитная политика коммерческого банка может определяться: приоритетами в сегментировании рынка (т.е. выборе основных клиентов, депозитных инструментов); законодательными, внутрибанковскими, инструктивными правилами и нормами, которые регламентируют деятельность банка. Качество осуществляемой депозитной политики, а также эффективность депозитных операций, определяется также компетентностью руководства самого банка, уровнем квалификации банковского персонала, обоснованностью условий договоров по депозитам.

В сложившейся рыночной ситуации в Казахстане в финансовый кризис, который берет начало еще с начала 2008 года, обратил внимание коммерческих банков на то, чтобы они изменяли свою депозитную политику в ценовой, продуктовой и маркетинговой областях. Ценовое направление депозитной политики – это, так называемое, увеличение вознаграждения по депозитам. Продуктовое направление депозитной политики это – пред-

ложение новейших видов депозитов, которые будут иметь большой набор опций. Маркетинговое направление депозитной политики имеет в виду активное применение рекламы, и других методов продвижения уже существующих, а также новых банковских услуг и продуктов. В последние годы резко возросло количество разных лотерей, розыгрышей и других акций со стороны банков, которые направлены на стимулирование спроса со стороны вкладчиков. В период обострения финансового кризиса на отечественном и мировых финансовых рынках, которые обусловили подорожание стоимости зарубежных финансовых ресурсов, коммерческие банки стали активно проводить политику по привлечению свободных денежных средств клиентов. Самым влиятельным последствием кризисных явлений для банков явилось структурное изменение депозитной базы казахстанских банков. Так как, многие банки потеряли возможность кредитования в западных финансово-кредитных учреждениях и стали вынуждены перекредитовываться в Национальном Банке РК.

Литература

1. Абрашин В.Д., Пещанская И.В., Фирсин Н.Я. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Рук.авт. колл. проф. Н.Я. Фирсин. – М.: МГЭИ, 2000. – С. 68.
2. Алавердов А. Р. Стратегический менеджмент в банке. / А.Р. Алавердов. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 396 с.

Калашникова Н.В.

ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ КАК ОБЪЕКТЫ УЧЕТА

INCOME AND EXPENSES AS OBJECTS OF ACCOUNTING

Key words: income, expenses, accounting, classification.

Каждая коммерческая организация целью своего создания определяет получение прибыли. Основным показателем устойчивости и экономической эффективности деятельности, является финансовый результат, который складывается из разницы доходов и расходов по основным и дополнительным видам деятельности организации.

В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ доходы и расходы признаются объектами бухгалтерского учета. Современная методология бухгалтерского учета предполагает трактовку каждого отражаемого факта хозяйственной жизни как расхода или дохода организации. Отсюда, именно учет доходов и расходов формирует активы и пассивы организации [1].

В бухгалтерском учете выделяют следующие основные принципы ведения учета доходов и расходов компании:

1. Принцип объективности – все хозяйственные операции должны отображаться в бухгалтерском учете методом сплошной записи на счетах, предусмотренных планом счетов в рублевом эквиваленте [4].

2. Принцип двойной записи – любое движение активов и пассивов компании отображается одновременно в дебете одного счета и в кредите другого на основании первичной документации.

3. Принцип начислений – информация отображается в учете по мере возникновения в том отчетном периоде, в котором была совершена, а не по факту оплаты [2].

4. Принцип соответствия – доходы предприятия должны быть соотнесены с расходами.

Для обобщения сведений о доходах и расходах, полученных от обычных видов деятельности, планом счетов предусмотрен счет 90 «Продажи», к которому открываются основные субсчета:

- 90.1 «Выручка» – для учета доходов, признаваемых выручкой;
- 90.2 «Себестоимость» – для учета затрат;
- 90.3 «НДС» – для учета налога, причитающегося к получению от покупателей;
- 90.4 «Акцизы» – для учета сумм акцизов (используется при реализации акцизной продукции).

Для учета иных расходов организации могут открывать к счету 90 и другие субсчета [3].

Для выведения финансового результата, который представляет собой разницу между выручкой и себестоимостью, используется субсчет 90.9 «Прибыль/убыток от продаж». По итогам каждого месяца выводится результат работы компании путем сопоставления дебетовых оборотов по субсчетам, открытым для учета затрат и других «минусовых» статей (90.2-90.8), с кредитовым оборотом по субсчету 90.1. Выявленная сумма списывается проводкой Дт 90.9 Кт 99 в случае превышения доходов над расходами или Дт 99 Кт 90.9 – в случае получения убытка. Сальдо по субсчетам накапливается в течение года, в конце которого они закрываются внутренними проводками:

Дт 90.1 Кт 90.9 – списано сальдо субсчета «Выручка»;

Дт 90.9 Кт 90.2 (90.3, 90.4...) – списано сальдо субсчетов затрат, НДС и иных уменьшающих выручку статей.

Для учета прочих доходов и расходов используется счет 91 «Прочие доходы и расходы», к которому открываются следующие субсчета:

- 91.1 «Прочие доходы» – для учета доходов, не относящихся к основному виду деятельности;
- 91.2 «Прочие расходы» – для учета прочих издержек;
- 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов» – для выявления прибыли/убытка от операций, относящихся к иным видам деятельности.

Аналогично учету доходов и расходов от обычных видов деятельности бухгалтер в конце месяца сопоставляет сальдо счетов 91.1 и 91.2 и полученный результат списывает проводкой Дт 91.9 Кт 99 – при получении прибыли или Дт 99 Кт 91.9 – убытка по итогам месяца. Субсчета закрываются по окончании года внутренними проводками [5].

Организация корректного учета доходов и расходов является важнейшим аспектом деятельности предприятий любого масштаба.

Литература

1. Бухгалтерская финансовая и управленческая отчетность как основа для проведения аналитических действий / Ельчанинова О.В., Татаринова М.Н., Гришанова С.В. // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-2 (53-2). С. 886–890.

2. Рыба ищет, где глубже, а человек – где больше. Оптимизация объема выпускаемой продукции предпринимательских структур / Гурнович Т.Г., Ветрова М.Н. // Российское предпринимательство. 2006. № 7. С. 34–40.

3. Вариантность организации учетного отражения хозяйственных операций малых предприятий / Татаринова М.Н. // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № S1. С. 153–157.

4. Организация деятельности малого предпринимательства: законодательные рамки и нормативное регулирование / Ветрова М.Н., Гришанова С.В. // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2011. № 6.

5. Методика учета эколого-социальных затрат / Гришанова С.В., Татаринова М.В. // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2016. № 1. С. 57–61.

Калмыкова А.Р.

ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет

УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

ACCOUNTING AND ANALYTICAL PROVISION OF MANAGEMENT BUSINESS PROCESSES

Key words: business process, accounting and analytical support, management, control.

Иностранные методики и технологии в сфере управления организацией все чаще ложатся на основу современного российского менеджмента. И не случайно, ведь грамотная организация управленческого процесса, разбивка отдельных рутинных участков работы на более простые составляющие это эффективное решение в оптимизации системы управления по бизнес-процессам.

Бизнес-процесс – это определенная последовательность простых действий, которые преобразуют ресурсы в полезный конечный продукт [1]. Основная задача работы по бизнес-процессам это обеспечить плавное и непрерывное поступление информации с максимальной взаимозаменяемостью сотрудников.

В основу построения бизнес-процесса положены правила, которые характерны для любой сферы деятельности [2].

Во-первых это определение границы, т.е. начала и окончания бизнес-процесса.

Далее устанавливается сотрудник организации отвечающий за планирование, анализ и управление процессом.

Для организации эффективной работы так же необходимо установить форму документа обозначающего начало выполнения задачи (приказ, распоряжение) и форму документа который должен быть получен в результате проведенной работы.

Обязательно при запуске процесса обозначить команду которая будет работать в одном процессе и предоставить им материальные и информационные ресурсы для осуществления поставленных задач.

В итоге на выходе готового продукта процесса производится контроль качества и корректировка полученных результатов, определяется эффективность работы.

При составлении регламента необходимо учитывать условия цикла постоянного совершенствования деятельности предприятия (модель Шухарта-Деминга) [5]. То есть в управлении предприятием есть некий замкнутый цикл, состоящий из таких управленческих решений: планирование, выполнение, контроль, корректировка.

Это занимает довольно много времени, но выведенная схема позволяет находить и слабые места, и чрезмерно раздутые функциональные обязанности, и нечетко поставленные задачи. Единоразово потратив время, менеджмент может передать часть своей ответственности вниз по иерархической лестнице, освободив себе время для стратегического планирования.

Разработка и внедрение системы управления бизнес- процессами формирует объективную потребность и в теоретическом обосновании выделения учетного процесса в качестве самостоятельного бизнес-процесса, а также в переосмыслении организационных положений бухгалтерского учета

Современные подходы к организации учетного процесса должны быть ориентированы не на отдельные объекты отчетности и показатели деятельности, а на экономические процессы, приводящие к их формированию [5].

Однако система нормативного регулирования бухгалтерского учета предопределяет его организацию по объектам, но не по процессам, что затрудняет возможности практического использования методики управления по бизнес-процессам. И как следствие многие руководители отказываются от применения новых технологий в учетном процессе из-за непонимания их оправданности.

В основе учетной системы должен лежать системный подход к проблеме, включающий основные направления работы: учетное, аналитическое, контрольное. Исходя из этого для организаций рекомендуется выстраивать учетно-аналитическую систему исходя из информационных потребностей менеджеров; действующей нормативно-правовой базы в области бухгалтерского учета и налогообложения; иерархическими уровнями формирования информации (например, организация в целом, ее структурные подразделения и т.д.) [3].

Таким образом, сформированная учетно-аналитическая система коммерческой организации будет являться информационной основой управления учетными бизнес-процессами на основе использования методик учета, анализа и аудита.

Литература

1. Развитие экологической и инновационной деятельности в системе бухгалтерского учета организаций / Гришанова С.В., Таринова М.Н. // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 7 (129). С. 158–163.
2. Порядок составления управленческой отчетности на предприятиях малого бизнеса / Гришанова С.В., Таринова М.Н., Ельчанинова О.В. // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2017. № 4 (24). С. 48–52.
3. Вариантность организации учетного отражения хозяйственных операций малых предприятий / Таринова М.Н. // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № S1. С. 153–157.
4. Особенности формирования себестоимости продукции свиноводства и анализ ее безубыточности / Таринова М.Н., Товкаленко А.А. // Все для бухгалтера. 2016. № 1 (285). С. 2–5.
5. Особенности управленческого учета затрат в строительстве / Ельчанинова О.В., Гришанова С.В., Таринова М.Н. // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2011. № 11.
6. Направления интеграции финансового менеджмента и бухгалтерского управленческого учета / Таринова М.Н., Гришанова С.В., Ельчанинова О.В. // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017. № 3 (43). С. 22.

ПРЕДПОСЫЛКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

PREREQUISITES TO FORMATION OF ECONOMY OF KNOWLEDGE

Key words: knowledge, science, intellectual property, information, transformation.

На протяжении нескольких десятилетий экономический прогресс развитых стран связывают с формированием экономики знаний, являющейся условием их роста и обеспечивающей национальные успехи на международной арене. Однако по вопросу об определении сущности, содержания и характеристик экономики знаний, а также условий ее распространения мнения ученых расходятся. При этом различия точек зрения касаются как терминологии, так и методологических проблем влияния новой экономики на систему социально-экономических отношений в целом.

С целью выработки терминологии, наиболее адекватно отражающей новые реалии и дающей ответ на насущные требования времени, современные авторы используют различные понятия: новая экономика, экономика, основанная на знаниях, информационная экономика, постиндустриальная и др. В 2010-х годах появился даже такой термин, как экономика впечатлений. При этом одни авторы считают эти термины синонимами, другие же полагают, что разные термины характеризуют разные этапы социально-экономического развития, третьи – соотносят их со спецификой отдельных национальных и региональных моделей.

Итак, развернувшаяся в конце 70-х – начале 80-х годов XX столетия вторая волна научно-технической революции ознаменовала переход от индустриального к информационному способу развития. Суть этого перехода состоит в том, что информационная технологическая парадигма охватывает уже практически все сферы и отрасли экономики, изменяя ее масштаб, динамику, структуру и внутреннее содержание. Как отмечается в литературе, «переход от индустриализма к информационализму не есть исторический эквивалент перехода от аграрной к индустриальной экономике» [1, с. 54]. Мы считаем, что также неправомерно сводить этот переход к росту удельного веса экономики услуг в общем объеме валового продукта, как это делают многие исследователи.

Таким образом, постижение сущности информационной революции в системе индустриальной экономики должно сводиться к осознанию того, что информационные технологии изменяют не просто виды деятельности, а их способность использовать в качестве прямой производительной силы то, что отличает человека от других биологических созданий, а именно: способность обрабатывать и распознавать коды и символы, генерируя на этой основе совершенно новое знание или его приращение. Такие изменения структуры современной экономики рассматриваются как глобальный качественно-структурный сдвиг, означающий переход от «материальной» к «интеллектуальной» экономике, т.е. «базирующейся на знаниях». Оговоримся, что термин «материальный» здесь мы используем условно, так как то, что именуется «нематериальным» является более высоким уровнем развития и существования материи – тонкоматериальными структурами, имеющими гораздо больший потенциал в сравнении с грубоматериальными. В этом, собственно, и кроется необходимость и значимость перехода к следующей эволюционной фазе развития производительных сил и общественных технологий. Граница между мате-

риальными факторами производства и нематериальными ресурсами становится весьма призрачной.

В связи с этим можно заключить, что понятие «экономики, основанной на знаниях», или интеллектуальной экономики, отражает признание того, что научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей становятся главным источником и ключевым фактором-драйвером развития материально-нематериального производства, обеспечения устойчивого экономического развития, конкуренции. Не случайно в современной западной науке «зреет понимание того, что общество стоит перед лицом нового изменения, которое несводимо к трансформации прежнего порядка, а представляет собой формирование нового социального устройства» [2, с. 243].

Феномен «нового социального устройства», связанный с информационной цивилизацией уже около полувека изучается западными учеными в рамках концепции постиндустриального общества (Д. Белл, М. Янг, О. Тоффлер, П. Дракер, Р. Хейлбронер, Т. Сакайя, Т. Стюарт, Л. Эдвинсон и др.) и подвергается глубоким исследованиям со стороны отечественных философов, социологов, экономистов (В.Л. Иноземцев, Г.Г. Дилигенский, Р.И. Цвылев, Н. Гаузнер, Н. Иванов, Б. Мильнер, Э. Вильховченко, В.В. Глухов, А.И. Добрынин, И.И. Решетникова, С.А. Курганский и др.) [3, с. 79].

Для развития процессов экономики знаний требуется:

- формирование новой парадигмы общественного развития, ориентированной на императив интеллектуализации труда;
- трансформация теории и методологии анализа экономических явлений и фирм как субъектов отношений по поводу создания, распространения и потребления благ;
- появление и расширение инновационного производства – т.е. такого характера производственной деятельности, при котором центральная роль в нем смещается с механического использования информации к интеллектуальному, творческому.

Литература

1. Гэлбрейт, Дж. Новое индустриальное общество / Пер с англ. под общ.ред. А.Г. Грязновой. М.: Эксмо, 2008. 1200 с.
2. Моисеев, В.В. Наука как фактор инновационной экономики // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2017. № 10. С. 242–246.
3. Щетинина, Е.Д., Кочина, С.К. Стратегическая диагностика промышленного предприятия: проблемы и методы. Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. 194 с.

ВЛИЯНИЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

THE INFLUENCE OF FREE TIME ON HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT

Key words: progress of society, human personality, creative personality, leisure time, leisure time structure, the level of development of NTP, the progress of society, social production.

Анализ категории свободное время привлекал внимание многих ученых-экономистов от А.Смита до ученых современных школ экономической теории. Большое внимание анализу свободного времени уделил К. Маркс. Время является таким видом богатства, которым человек может располагать лишь в определенных условиях.

К. Маркс сформулировал один из основных законов общественного развития – закон экономии времени. К. Маркс отмечал, что «всякая экономия, в конечном счете, сводится к экономии времени!» [1]. Данный закон акцентирует внимание на важном положении: «время есть пространство человеческого развития» [2]. Только так, можно рассматривать и анализировать категорию «свободное время». Свободное время анализируется как время, которое используется для развития личности. В категории «свободное время» К. Маркс выделяет возможности для свободной деятельности, для саморазвития. Это имеет значение и в современной действительности. Свободное время становится условием для развития личных способностей. Те индивиды, которые свободное время используют не только для удовлетворения физических потребностей, для отдыха, а прежде всего для углубления знаний, для самосовершенствования, для развития творческих способностей, достигают в жизни большего. Именно творческие личности способствуют совершенствованию общественного производства, вносят вклад в развитие производительных сил и производственных отношений. Чтобы эффективно использовать человеческий капитал, общество должно создавать условия для формирования творческой личности. На всех этапах жизни человека современное общество должно создавать условия для эффективного использования свободного времени: важно учить подрастающее поколение использовать свободное время для достижения той главной цели, которая является важной и специфичной для каждого периода жизни человека. В современный период недопустимо использование свободного времени подрастающего поколения только на отдых, сон, расслабление, бесцельное времяпровождение.

В конце XX века – XXI веке происходит существенное видоизменение самого содержания труда. В условиях оснащения общественного производства новой техникой и новой технологией изменяется соотношение физического и умственного труда, к работнику предъявляются новые, более высокие требования к овладению новыми знаниями, умениями, компетенциями. Требуется более высокий уровень квалификации и профессионализма. Одновременно эффективный труд в общественном производстве является условием воспроизводства свободного времени. Уровень развития общественного производства, научно-технический прогресс оказывают влияние на продолжительность и эффективность использования свободного времени, а, следовательно, на формирование творческого потенциала личности.

Анализируя роль свободного времени и его влияние на развитие человеческого капитала, отметим, что в современный период привлекает внимание проблема взаимовлияния рабочего и свободного времени. Эта проблема по-разному проявляется у занятых на предприятиях производственной сферы и занятых в непроизводственной сфере, а так же для лиц в научной сфере и лиц свободных профессий, творческого труда.

На продолжительность свободного времени влияет продолжительность рабочего времени. В США в 19 веке продолжительность рабочего времени достигала 60 часов. Сегодня продолжительность рабочего времени в США не регулируется законом, но при полной занятости составляет около 40 часов в неделю. Лидерами в наименьшей продолжительности рабочей недели являются Нидерланды (27 часов) и Франция (35 часов). Германия – 30–40 часов; Дания – 35–40 часов; Великобритания – 35–40 часов; Израиль – 38–45 часов. Россия – не более 40 часов в неделю[3].

В Российской Федерации продолжительность рабочей недели некоторых категорий занятых значительно больше. Так средняя продолжительность рабочей недели преподавателей вузов составляет более 40 часов. Университетские преподаватели работают больше. Если в 2006 году их рабочая неделя составляла 42,3 часа, в 2010 году – 35,2 часа, а в 2014–2015 годах ее продолжительность выросла и снова превысила норму в 40 часов. 2016 г. – 54,3 часа [4]. При этом стирается грань между рабочим и свободным временем. Все больше свободное время у преподавателей используется на самосовершенствование, на повышение квалификации, написание научных статей и подготовку учебно-методических пособий для студентов. Отметим, что эффективность использования свободного времени зависит и от социальной структуры общества, принадлежности к той или иной социальной группе.

В условиях производительных сил XXI века, при постоянном и быстром обновлении средств производства, использовании новой техники и новой технологии общество получает больший объем и лучшее качество материальных благ и услуг. При этом человеческий и интеллектуальный капитал становится условием дальнейшего прогресса в общественном производстве. Признано, что в России высокий уровень образования, доля лиц обучающихся в высших учебных заведениях выше, чем во многих странах ОЭСР. Но это не является свидетельством роста производительности труда. В России низка оснащенность предприятий новой техникой, новыми технологиями. Следовательно, важно активизировать инновационную активность частного бизнеса.

Структура использования свободного времени зависит от личности, ее интересов. Творческий тип личности использует свободное время на занятия творчеством, углубление знаний по профессии, расширение кругозора, повышение профессионализма, формирования новых компетенций, для создания условий для самоутверждения в обществе. Культурно-потребительский тип личности использует свободное время на повышение духовной культуры, посещение театров, музеев, картинных галерей, концертов. У личности реактивного типа свободное время используется на активный отдых, туризм и иные виды активного и развлекательного отдыха, развивающего личность.

Анализируя функции свободного времени в современный период, обратим внимание на то, что на первое место выступает развивающая функция, которая связана с развитием и совершенствованием личности. Восстановительная функция не теряет своего значения, так как ориентирована на восстановление, развитие и удовлетворение физических, умственных и социальных потребностей человека.

Обратим внимание на то, что свободное время работников умственного и физического труда, женщин и мужчин, жителей города и села различаются не только по продолжительности, но и по структуре и эффективности использования.

Следовательно, свободное время по продолжительности и структуре является не только следствием развития производительных сил, развития общественного производства, уровня экономического развития страны, но и профессионального, интеллектуального уровня развития личности. В целом отметим важное в характеристике направлений использования свободного времени: оно оказывает существенное влияние на эффективность и результативность труда. Повышение эффективности труда занятых в общественном производстве может способствовать сокращению рабочего времени в ближайшее время. На общие границы рабочего времени влияет и доля и численность занятых в общественном производстве.

Обратим внимание на условия использования свободного времени людьми, занимающими особое место в обществе или в общественном производстве. На производственных предприятиях четко очерчены временные границы рабочего времени как для рабочих, так и для инженерно-технических работников. Но стоит отметить, что использование свободного времени у рабочих и ИТР существенно различаются. Нет четких границ между рабочим временем и свободным временем у лиц творческого труда, творческих профессий. Происходит слияние рабочего и свободного времени. Невозможно мыслительный процесс, деятельность мозга, процесс творчества ограничить только рамками рабочего времени. Участники общественного производства неизбежно расширяют рамки рабочего времени, решая производственные задачи за счет свободного времени. Продолжительность рабочего времени при этом сокращается. Но повышается эффективность трудовой деятельности, положительно влияющая на экономические результаты общественного производства.

Участники научно-исследовательской деятельности, преподаватели высших учебных заведений, представители творческих профессий, умственного труда не могут ограничить свой рабочий день жесткими рамками закона. Научные идеи, открытия, эффективные решения производственных задач и проектов могут быть сформулированы в любое время суток. Именно в свободное время, отвлекаясь от выполнения прямых рабочих обязанностей, в наибольшей степени может проявляться результат творческого процесса. А работник должен это результат оформить на любом носителе информации. Он дома, во вне рабочее время должен иметь определенные условия для творческой деятельности. Творческий потенциал личности может изменяться и совершенствоваться именно в свободное время.

Таким образом, свободное время рассматривается как показатель качества жизни населения, являясь одновременно источником прогресса в обществе. Свободное время связано с накоплением и совершенствованием человеческого капитала, становится богатством общества. Общество, государство, заботясь о результатах и эффективности использования свободного времени, должно создавать условия для эффективного использования творческого потенциала человеческого капитала. Работники умственного труда должны иметь отдельный кабинет, компьютер, доступ в интернет. Важным является возможность уединения в процессе творческой деятельности в свободное время. Использование достижений научно-технического прогресса в свободное время направлено на дальнейшее совершенствование общественного производства.

Литература

1. Маркс К. Экономические рукописи 1857–1859 гг. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 46.4.1. С. 117.
2. Маркс К. Заработная плата, цена и прибыль // Там же. Т. 16. С. 147.
3. Институт статистических исследований и экономики знаний. Архив. Сентябрь 2016 года. – (Электронный ресурс) URL: <https://issek.hse.ru/archive/2016/09> (Дата обращения 10.11.2017).
4. Рабочая_неделя.– (Электронный ресурс) URL: www.wikiwand.com/ru/ (Дата обращения 27.01.2018).
5. Толокина Е.Л., Демина В.В. Роль свободного времени в современной экономике. // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2010. Т. 10. Вып. 4. С. 49–55.

Куракова Т.В., Бравкова А.И.

Кубанский государственный технологический университет

КОУЧИНГ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

COACHING: CONCEPT AND MAIN CONTENT

Key words: coaching, technique of coaching, motivation, organization culture, questioning, COACH.

Коучинг – одна из наиболее быстрорастущих отраслей управленческого консультирования. Международная федерация коучинга (ICF) является самой крупной в мире некоммерческой профессиональной ассоциацией персональных и бизнес-коучей, насчитывающей более чем 20000 членов в 50 странах по всему миру. Профессиональный коучинг – это непрерывное сотрудничество, которое помогает клиентам добиваться реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни, однако, мнение относительно коучинга не однозначно. В различных регионах России люди в большей или меньшей степени знакомы с понятием коучинга, некоторые относятся негативно к этому термину, многие не знают о данной практике управленческого консультирования. Действительно, сколько существует коучей, столько есть и моделей коучинга. Однако, большинство моделей имеют определенные сходства: во время коуч-сессии устанавливается конфиденциальная связь между коучем и клиентом, определяется совместная формулировка целей клиента, проводится анализ опроса клиента и его обучение динамичному отношению к поставленной цели. Коучинг, глубинные основы которого базируются на психологических принципах и моделях, способствует пониманию и осмыслению человеком своих возможностей, которые он при достаточной мотивации может успешно реализовать в своей деятельности, поэтому коучинг базируется на постмаслоуовском движении самоактуализации и эриксонских принципах [1]. Существует несколько техник коучинга, с помощью которых можно предусмотреть все варианты развития событий. Естественно, что мотивы у всех разные, но достичь их можно, если придерживаться базовых принципов тренинга: со всеми все хорошо, у всех людей есть нужные ресурсы для осуществления желаемого, люди всегда делают самый лучший выбор из всех возможных, основу каждого поступка составляют только позитивные намерения, изменения неизбежны [2].

С целью определения востребованности коучинга в развитии человеческих ресурсов и повышении функциональности персонала был проведен социологический опрос (анкетирование). Анкетирование проводилось анонимно путём привлечения респондентов

через Интернет и социальные сети. Общее количество респондентов 30, из них 40% респондентов мужского пола и 60% респондентов женского пола. В опросе участвовали четыре возрастные категории: 18–23 года – 23% опрошенных, 24–28 лет – 44% опрошенных, 29–34 года – 10% опрошенных и 35 лет и более – 23% опрошенных. Наибольшую долю респондентов составили женщины возрастной категории от 24 до 28 лет, с высшим образованием, работающие различных категорий, в основном, специалисты, как коммерческих, так и некоммерческих организаций, жители городов России. Ванкете было три блока. В первом блоке задавались вопросы, касающиеся понимания термина коучинг, деятельности коучей. Второй блок касался вопросов самооценки и потребностей профессионального и карьерного роста, а третий – проблем применения методов и технологий коучинга в современном обществе.

Результаты анализа показали, что представители самых разных профессий хотя бы раз сталкивались с понятием коучинга, однако в коуч-тренингах участвовали 20% опрошенных, в основном групповых занятиях, 80% ответили отрицательно. Степень удовлетворенности оказанной помощью коучем высокая, 67% респондентов, однако, 33% опрошенных остались недовольны, потому что коуч не помог достичь поставленной цели. Анкетированным было предложено выбрать цели, которых они достигли за последние шесть месяцев, большинство отметили, что это получение навыков, не связанных с работой, однако, данный результат респонденты никак не связывают с обращением в коучинг-центры. Причины разные: незнание о существовании коучинг-центров в городах проживания респондентов, недоверие коучам по причине их низкого профессионализма, отсутствие опыта в данном виде деятельности, низкий уровень мотивации, нехватка свободного времени.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Необходимо коучинг-центрам проводить рекламные акции, которые способны привлечь все слои населения вне зависимости от их возраста и социального статуса. Городские коучинг-центры могут сотрудничать со средними специальными и высшими образовательными учреждениями, предлагая им свои программы по развитию личности. В организациях на уровне формирования организационной культуры, например, приглашать коуча для проведения групповой коуч-сессии для всего персонала, соответственно с этой целью необходимо будет привлечение денежных средств от организации. Кроме того, необходимо серьезно относиться к профессиональной подготовке коучей, обеспечить возможность повышения их квалификации, стажировок и обучения. Существует потребность в профессиональном росте, которая осуществляется созданием программ обучения, привлечением практиков и формированием навыков и умений по будущей профессии не только у коучей, но и любых специалистов. Необходимо изменить установки, повысить мотивацию людей с целью их личного и профессионального развития. Респондентами воспринимаются не все техники и практики коучинга, поэтому необходимо использовать апробированные практики, которые точно дают результат, эффективны и популярны среди клиентов.

Литература

1. Дауни М. Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей. М., 2015.
2. Бэндлер Р., Гриндер Д. Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона. М., 2000.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

THE LOCAL GOVERNMENT AS SOCIAL INSTITUTION

Key words: local government, social institution, municipal service, municipal service system, social partnership.

Местное самоуправление является важнейшим элементом демократического государственного устройства. Конституцией РФ признается и гарантируется местное самоуправление, определение данного понятия дается в Федеральном законе РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в котором говорится о том, что местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя РФ, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории РФ, а также представляет собой форму осуществления народом своей власти, обеспечивающую в пределах, установленных законодательством РФ, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций [1].

Система местного самоуправления – это совокупность организационно-правовых форм, в основе которой положены принципы соблюдения прав и свобод человека и гражданина, самостоятельности решения населением вопросов местного значения, организационной обособленности органов местного самоуправления в системе управления государством, соответствия материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям, ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением, разнообразия организационных форм участия населения в осуществлении местного самоуправления, гласности деятельности местного самоуправления, сочетания коллегиальности и единоначалия в деятельности местного самоуправления, государственных гарантий местного самоуправления. Понимая социальный институт, как устойчивую форму организации и регулирования общественной жизни, местное самоуправление как социальный институт можно представить как: правовой институт местного самоуправления, который является частью института социального; систему организаций, действующих в сфере науки и практики местного самоуправления; общественно-гражданские структуры, через которые гражданин России реализует свою свободу и конституционное право на самостоятельное решение местных проблем; систему ценностей, традиций, установок, статусов, ролей, «неписаных» правил российских граждан по поводу функционирования системы местного самоуправления [2].

С целью определения эффективности деятельности органов местного самоуправления был проведен социологический опрос (анкетирование) среди населения г. Темрюка Краснодарского края. Анкетирование проводилось анонимно, общее количество респондентов 30, из них 30% респондентов мужского пола и 70% респондентов женского пола. В опросе участвовали различные возрастные группы: 14–18 лет – 10% опрошенных, 18–25 лет – 20% опрошенных, 25–35 лет – 20% опрошенных, 35–50 лет – 30% опрошенных, старше 50 – 20% опрошенных. Наибольшую долю респондентов составили женщины возрастной категории от 35 до 50 лет с высшим образованием, средним специальным

образованием, служащие (врач, преподаватель, работник культуры, учитель), домохозяйки и пенсионеры. В анкете было четыре блока вопросов: функции органов местного самоуправления, оценка деятельности и доверие, степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых муниципальных услуг, социально-политическая активность населения и общественные ожидания.

Результаты анализа показали, что роль местного самоуправления во взаимодействии государства и общества высока в г. Темрюке. Так, 75% опрошенных считают, что «местное самоуправление – это форма самоорганизации населения», 25% опрошенных считают, что «местное самоуправление – это представительство государства на местах». Согласно опросу, доверие к мэру города находится на низком уровне (только 15% опрошенных респондентов доверяют мэру города), однако, в целом, респонденты связывают надежды на улучшение жизни в их городе, всё-таки с главами местных администраций, мэрами городов (47% опрошенных). Динамика удовлетворенности населения качеством предоставляемых муниципальных услуг следующая: жилищно-коммунальные услуги, транспортное обслуживание, медицинская помощь и, на последнем месте, социально-культурная сфера. Социально-политическая активность населения низкая, но в большей степени это связано с низким уровнем информированности граждан. Оценивая общественные ожидания респондентов, необходимо отметить, что 70% опрошенных респондентов считает, что г. Темрюк имеет «небольшую, но реальную возможность для экономического и демографического роста», но сказывается проблема недостатка рабочих мест, в основном для молодежи, а также низкий уровень благоустройства города и территорий. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы о том, что существует необходимость дальнейшего развития местного самоуправления в России, а эффективным ресурсом развития местного самоуправления в современных условиях должно стать создание особой системы взаимоотношений между органами местного самоуправления и населением, в рамках социального партнерства.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
2. Миронова Н.И. Местное самоуправление как социальный институт: генезис, становление, основные тенденции развития: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. социолог. наук. М., 2000.

Курманкулова Н.Ж.¹, Карбетова Ш.Р.², Бериккара А.Б.³

¹Казахский университет технологии и бизнеса г. Астана,

²Каспийский университет г. Алматы,

³Казахский университет технологии и бизнеса г. Астана,

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ИМИДЖА КОМПАНИИ

THE FORMATION OF THE CORPORATE IMAGE OF THE COMPANY

Key words: Image, formation, research, analysis, corporate culture, hospitality industry.

Рыночная трансформация экономики Казахстана, насыщение рынка товаров и услуг, создание конкурентной среды актуализируют необходимость использования фирмами маркетинговых технологий, одним из элементов которых является формирование и укрепление корпоративного имиджа. Особое значение он приобретает для сферы услуг, ибо в силу специфики самих услуг потребители при выборе их производителя все больше опираются на его имидж, деловую репутацию [1].

Проблема формирования корпоративного имиджа является одной из наименее разработанных тем в казахстанской экономической литературе. Работы, написанные в рамках данной проблемы ограничиваются, как правило, проблемой формирования компонентов фирменного стиля, что далеко не раскрывает глубину и важность данного вопроса, а также раскрытием проблем политического имиджмейкерства или имиджа личности. Отсутствует четкое представление о том, что такое имидж фирмы, и каковы его отличия от смежных и близких по значению понятий, как фирменный стиль фирмы, система фирменной идентификации. Слабо изучены проблемы формирования и единства внешнего и внутреннего имиджа компании. Поэтому исследование посвящено анализу и обобщению имеющегося отечественного и зарубежного опыта создания имиджа компании и разработке рекомендаций для формирования благоприятного имиджа для предприятия.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что имидж фирмы является фактором, влияющим на ее конкурентоспособность; маркетинговую позицию; ценообразование и имидж ее продукции; привлекательность компании как работодателя; качество клиентуры и партнеров, т.е. практически на все сферы жизнедеятельности гостиницы. Наравне с действиями, направленными на создание благоприятного внешнего фирменного имиджа, в работе подчеркивается вся важность и внутреннего имиджа, выступающего важным стимулирующим и мотивирующим фактором повышения деловой активности сотрудников, что является также слабо разработанной сферой знаний в отечественной теории менеджмента.

Целью данной работы была выбрана разработка средств коммуникации направленных на создание благоприятного имиджа гостиничного предприятия. Необходимо отметить, что исследование корпоративной культуры гостиницы ранее не проводилось. При изучении данной темы и написании статьи нами использован материал из специализированных журналов по маркетингу, рекламе и гостиничному бизнесу, а также Интернет-сайтов, отражающих современный практический подход к формированию и управлению имиджем гостиничных предприятий.

Корпоративная культура в сфере гостиничного бизнеса – это, прежде всего, настроение в коллективе, которое является важнейшим фактором успеха. При благоприятном

психологическом климате, работать проще и приятнее, а значит, и эффективность растет.

Корпоративная культура выполняет функции внутренней интеграции и внешней адаптации организации. Она определяет и объединяет миссию, цели и стратегию организации. Благодаря корпоративной культуре, в организации вырабатывается общий язык, правила поведения, системы поощрения и наказания, обеспечивается более тесная коммуникация между сотрудниками [2].

В данной работе была сделана попытка выявить и проанализировать особенности корпоративной культуры гостиницы. Следует отметить, что услуги, предоставляемые гостиницей, отличаются от товара и имеет определенные особенности, что в свою очередь влияет формирование корпоративной культуры. В связи с этим были рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования корпоративной культуры.

Ключевой фигурой в предприятии, создающим свою корпоративную культуру, является руководитель. Он должен уметь создать или изменить культуру гостиничного предприятия так, чтобы поведение исполнителей гостиничных услуг соответствовало целям предприятия и его стратегии. Кроме того, каждый руководитель должен сначала тщательно проанализировать свое поведение, отношение к делу, чтобы затем стать примером для нижестоящих сотрудников.

При формировании корпоративной культуры в гостиничном бизнесе необходима правильная организация труда. Важно уметь ставить конкретные цели и четко распределять обязанности и полномочия сотрудников. При правильной организации труда человек, занимающий руководящий пост, не является незаменимым [3].

Большое значение имеет научный подход к подбору кадров. Сведения об особенностях корпоративной культуры должны предоставляться каждому претенденту на вакантное место в гостинице для того, чтобы человек сам принял решение, согласен ли он следовать принятым в организации ритуалам и традициям или нет. Сотрудники, не осознавая причин тех или иных решений руководства, пытаются самостоятельно разобраться в происходящем. В результате рождаются противоречивые слухи и кривотолки, персонал начинает волноваться, организация перестает работать эффективно. Независимо от того, что именно делает подчиненный, он всегда должен чувствовать, что его работа очень важна и без нее гостиница может остановиться.

Организация корпоративных мероприятий повышает имидж компании. Создатели корпоративных мероприятий в гостинице должны четко знать истинные потребности персонала компании. Так как проведение таких мероприятий лишь в интересах руководства не имеет ничего общего с корпоративной культурой. Необходимо также проведение корпоративных тренингов. В процессе обучения легче разъяснить сотрудникам, что ожидает от них организация, что она будет поощрять, подкреплять, приветствовать.

Соблюдение традиций и правил очень важно для имиджа компании. Руководство обязано бережно хранить и соблюдать традиции гостиничного предприятия, так как они призваны закрепить корпоративную культуру. Если установленные правила будут нарушены, это станет свидетельством неготовности руководства разделять декларируемые ценности, что, естественно, снизит мотивацию подчиненных.

Всегда следует уделять особого внимания фирменному стилю отеля. Красиво выполненные календари, сувениры, одежда, элементы оформления интерьера обычно являются предметом гордости сотрудников и поводом для популяризации корпоративной

культуры гостиницы во внешней среде; Показателем высокой культуры гостиницы служит грамотно написанный и эстетично оформленный документ.

Тем, кто занимается формированием корпоративной культуры, необходимо рассматривать гостиницу как технико-экономическую и социальную систему одновременно. Немаловажным является понимание роли и значения организационной культуры для успешной реализации не только краткосрочных, но и долгосрочных стратегических целей.

На основании проведенного исследования корпоративной культуры гостиницы нами были разработаны рекомендации по совершенствованию корпоративной культуры данной организации. Полученные данные и опыт можно применять в дальнейшем в деятельности не только гостиниц, но и в других организациях, работающих в индустрии гостеприимства.

Литература

1. Шарков, Ф.И. Имидж фирмы: технологии управления: учебное пособие для вузов. М.: Акад. проект, 2006. – 272 с.
2. Шеляпин В.Н., Федотова Г.А. Формирование корпоративной культуры организации: 2012. Институт непрерывного педагогического образования НовГУ, gala@list.ru.
3. Марковская О.В. Корпоративная культура в индустрии гостеприимства // Парад Отелей.– 2010. – № 2.

Лукашенко Т.Р.

Уральский государственный экономический университет

О СПОСОБАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА

WAYS TO ATTRACT FINANCIAL RESOURCES OF EMPLOYERS IN THE DEVELOPMENT OF THE PROPERTY COMPLEX OF THE STATE UNIVERSITY

Key words: State University, property, modernization, training polygons, fundraising.

В последние годы наблюдается тенденция к сокращению финансирования содержания имущественных комплексов государственных вузов [1, с. 68].

Вместе с тем, государственные вузы имеют проблемы в содержании имущественных комплексов, заключающиеся в необходимости модернизации объектов имущественных комплексов, что в свою очередь требует значительных финансовых вложений. При этом поддержание и развития имущественного комплекса вуза является необходимым условием осуществления образовательной деятельности образовательной организацией [2].

В сложившихся условиях поддержание и развитие имущественного комплекса вуза в состоянии, необходимом для осуществления образовательной деятельности, может производиться за счет привлечения денежных средств работодателей [3; 4, с. 26].

Реализация данного способа возможна при определении общих целей, основанных на взаимовыгодном партнерстве работодателей, с одной стороны, и образовательной организации, с другой.

Начальным этапом реализации данного способа является заключение соглашения о сотрудничестве, направленного на профориентационную, просветительскую и образова-

тельную деятельность, развитие и укрепление связей между руководством и работниками предприятия, профессорско-преподавательским составом и обучающимися вуза. Согласование позиций и выработка общих решений должно стать ключевым при реализации мероприятий в рамках соглашения о сотрудничестве.

Взаимовыгодные интересы сторон определяются как обмен научным опытом и новейшей информацией, организация совместных научных исследований, обмен сотрудниками и учеными для проведения семинаров и консультаций, и как следствие формирование высококвалифицированных кадров, обладающих необходимым объемом теоретических знаний и способных решать конкретные практические задачи.

После нахождения взаимовыгодных интересов необходимо определить форму модернизации объектов имущественного комплекса государственного вуза. Примером может служить создание за счет средств предприятия учебно-тренировочного полигона (площадки, лаборатории) на базе объекта имущественного комплекса государственного вуза для отработки обучающимися практических навыков.

Многие крупные предприятия готовы вкладывать денежные средства в развитие материально-технической базы образовательных организаций с целью привлечения в свои ряды специалистов узкого профиля. Особенно остро вопрос привлечения высококвалифицированных специалистов стоит для предприятий инженерно-технического профиля, предприятий оборонного производства. Последние в силу закрытости информации о характере выпускаемой продукции, особого режима работы заинтересованы в получении будущими кадрами практических навыков на базе образовательной организации.

Для работодателя преимуществом отработки практических навыков в период образовательного процесса является трудоустройство молодых специалистов, обладающих навыками для осуществления конкретных трудовых функций. Тем самым работодатель имеет возможность трудоустроить высококвалифицированного специалиста без затрат времени на его поиск и адаптацию.

С целью реализации предложенного способа привлечения средств работодателей в развитие имущественного комплекса государственному вузу целесообразно руководствоваться следующим алгоритмом:

1. Выявление объектов имущественного комплекса, требующих модернизации [5], использование которых при осуществлении образовательной деятельности, с одной стороны, является необходимым, с другой стороны, требует значительных финансовых вложений для поддержания данного объекта в работоспособном состоянии.

2. Формирование концепции развития данных объектов имущественного комплекса, основанной на принципе дальнейшего использования объекта имущественного комплекса для развития конкретной образовательной программы, реализуемой вузом.

3. Определение в своем регионе и территориально приближенных регионах крупных работодателей, осуществляющих деятельность, соответствующую направлениям подготовки по образовательным программам вуза, выявление и изучение специфических потребностей работодателей, практических навыков, владение которыми необходимо обучающимся для осуществления трудовых функций в рамках конкретного предприятия.

4. Формирование для работодателей предложений о создании учебно-тренировочного полигона (площадки, лаборатории) с приведением экономических расчетов, обосновывающих целесообразность понесенных работодателем затрат на развитие имущественного комплекса вуза.

При формировании предложений в адрес работодателя важным аспектом является расчет эффективности функционирования учебно-тренировочных полигонов (площадок, лабораторий), складывающийся из экономии временных и финансовых затрат на поиск персонала (услуги рекрутинговых компаний). В условиях нехватки квалифицированных кадров снижается производительность предприятия, тем самым предприятие теряет потенциальную выгоду, которую могло бы получить за период времени, потраченный на поиск квалифицированных кадров. Сокращению временных затрат будет способствовать минимизация необходимого периода времени, необходимого для адаптации специалиста к основной трудовой функции. Минимизация данного периода обусловлена получением и отработкой практических навыков специалиста на базе образовательной организации во время обучения.

Исходя из вышеизложенного, модернизация объектов имущественного комплекса государственного вуза за счет привлечения финансовых средств работодателей возможно при условии вовлеченности и заинтересованности работодателей в формировании и отработке у обучающихся практических навыков. Развитие такой заинтересованности должно стать одним из важных направлений деятельности вуза.

Литература

1. Федорчук Ю.М. Проблематика новых организационно-правовых форм вузов как субъектов хозяйственно-инвестиционной деятельности // Сибирская финансовая школа. – 2011. – № 2 (85). – С. 68–73.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Информационно-справочная система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Чеха В.В. Механизмы инвестиций в сферу образования: проблемы и решения // Экономика образования. – 2011. – № 1. – С. 43–53.
4. Наумов С.Ю., Константинова Л.В. Привлечение представителей бизнеса к образовательной деятельности в вузе: проблемы и решения // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 26–34
5. Лукашенко Т.Р. Закрепление и реализация программно-целевого подхода в системе управления имуществом федеральных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации // Теория. Практика. Инновации. 2017. № 7 (19). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tpinauka.ru/2017/07/Lukashenok.pdf>

Maznitsin V.V., Podkolzina I.M.
Stavropol state agrarian University

ANTIMONOPOLY REGULATION AND DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ECONOMY

The state supports to innovative business and indirect methods, basically by means of area of formation, preparation of the professional staff and creation of administrative advisory services, owing to growth of mobility of a labour, formation of a scientific and technical infrastructure.

The promotion of innovation goes beyond national borders and increasingly becomes the prerogative of the EU. In 1996, the European Commission approved the innovation action Plan, which, together with its financing (primarily through the mobilization of venture capital in the early stages of projects), also includes indirect assistance:

- protection of intellectual property. The Commission has formed recommendations to improve the effectiveness of the patent system, mainly with regard to copyright in information networks and the expansion of patent protection in biotechnology;
- regulatory framework and simplification of administrative requirements. It is proposed to simplify the procedure of formation and administration of companies. In addition, the Commission creates new organizational forms of joint research, primarily the status of the European company and European associations for economic interests;
- education and vocational training. Measures are envisaged to increase the mobility of scientific personnel and the use of information technology;
- focus of research programs on innovation. The thematic programmes of the fifth EU framework programme on R&d (1998–2000) gave priority to innovation.

A separate program was created to stimulate innovation. It aims to support the business sector as well as scientists in the execution of research results, transforming them into new investments and jobs. Leading measures are envisaged in areas such as intellectual property, access to risk capital and the search for partners in other participating countries.

In this regard, the experience of the European Union and some Western European countries in promoting innovation, most of whose elements can be applied in Russia, may be of interest. In the EU over the past decade, there have been global changes in innovation policies and mechanisms to stimulate innovation, both at the supra-national level and for individual countries and regions.

EU Antimonopoly policy is still quite young, but its initial steps to normalize the situation on current problems have already been taken. Much more needs to be done, and these actions should take place along with the improvement of antitrust legislation. In order to improve Antimonopoly regulation, further growth of the regulatory framework in the field of state Antimonopoly policy is very important. Active application of centuries – old experience of the us Antimonopoly legislation and Antimonopoly practice in other developed countries.

The current prospective measures of government policy in the field of antitrust regulation can be attributed:

- continuation of structural reforms in the economy of Belarus, especially in the areas of natural monopolies;
- improving the regulatory framework for carrying out effective control over financial flows monopolies;
- regulation and control of investment programs;
- formation of conditions for competition growth in potentially competitive types of activity and further regulation of these types of activity;
- increase of efficiency of implementation of powers of the state on the shares of joint – stock companies belonging to it-natural monopolies;
- formation of the level of prices for monopolies in accordance with real costs;
- targeted milking with the help of appropriate budgets when granting benefits to certain categories of consumers;
- reducing cross-subsidization of various consumer groups with targeted support for socially vulnerable groups of the population.

For the further growth of Antimonopoly regulation, it is important to streamline the relationship of Antimonopoly authorities with other Executive authorities.

The ultimate goal is to ensure that the market remained only those enterprises which will deliver a higher quality product, relatively low prices and rapid turnover of stock.

Today, the world economy is increasingly acquiring the features of an innovative economy, which is directly related to the formation, implementation and application of high technologies. The problem of formation of institutions of the innovation system, which makes it possible to generate, reproduce and apply scientific and technical innovations to increase the rate of economic development and quality of life in Russia becomes quite significant. Overcoming the current economic crisis in the country can be carried out through the implementation of its advantages, such as a fairly high level of education and skills of the population and the remaining Soviet-era scientific and industrial infrastructure, especially in the defense industry through the formation and implementation of the national innovation system of Russia. The national innovation system is a community of institutions that belong to the private and public sectors, which individually and in cooperation with each other explain the growth and spread of new technologies within the borders of a certain state. Despite the difference in approaches to the creation of NIS in technologically advanced countries, the main focus is on close interaction between innovation actors, primarily on the coordination of technology transfer and financial flows.

Conclusion

To sum up, it can be argued that the antitrust laws is an essential component of the modern economy. The scope of its operation affects the interests not only of producers but also consumers, providing one the opportunity to sell their goods on the market in a competitive environment, and the other – the best prices for goods and services.

References

1. Business and innovation Peter Drucker / M., 2009, 245.
2. Gorbylev S. V. Some economic and legal aspects of the formation of competition policy in Russia // Eurasian legal journal. 2010. No. 12. P. 72–75.
3. Gulyaev Yu. G. tasks of the state in shaping the competitive relations // Modern trends in Economics and management: a new look. 2012. No. 17. P. 9–14.
4. Gulyaev G. Yu. Evolution of competition theory // proceedings of the Penza state pedagogical University. V. G. Belinsky. 2012. No. 2. C. 317–321.
5. Lyakin A. N. The participation of public corporations in mergers and acquisitions // Vestnik of Saint Petersburg University. Series 5: Economics. 2010 № 4. C. 43–55.
6. Pakhomova N. In. Nekrasova E. A. Competition policy and development of Antimonopoly regulation in Russia // Vestnik of Saint Petersburg University. Series 5: Economics. 2013 № 3. C. 25–36.

Наумов В.А.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЯВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

HISTORICAL ASPECTS OF THE EMERGENCE OF INDUSTRIAL CLUSTERS IN DIFFERENT COUNTRIES

Key words: industrial clusters, historical aspects, different countries.

Прообразы кластеров появились в различных странах задолго до создания специальной теории, так как всегда существовала географическая концентрация компаний определенных отраслей на определенной территории. Это определялось различными

природно-географическими характеристиками территории и традиционными навыками ее населения. В связи с усложнением экономики и началом глобализации роль кластеров в мировой конкуренции неизмеримо возросла. Кластеры выявляются как в отраслях с высокими наукоемкими технологиями, так и в традиционных отраслях. В одних регионах, имеющих моноспециализированную экономику, может выделяться как один крупный кластер, так и несколько похожих. Кластеры можно выделить, как в развитых рыночных экономических системах, так и развивающихся, так как они являются ее неотъемлемой частью.

В труде «Конкурентное преимущество наций» М. Портер представил результаты крупномасштабного исследования, проведенного в десяти ведущих промышленно развитых странах. Он изучил конкурентоспособность более чем в 100 отраслях, на долю которых приходится значительная часть экспорта этих стран и пришел к выводу, что необходимо развивать взаимозависимые кластеры на основе базовых и поддерживающих отраслей. Только таким комплексным подходом можно повысить конкурентоспособность промышленности и добиться устойчивого экономического роста.

С началом формирования основных промышленных кластеров в ведущих экономиках, например в Германии (химия и машиностроение), Франция (производство продуктов питания, косметика), Соединенные Штаты Америки (высокотехнологическое и наукоемкое производство – Силиконовая долина), в 60-е годы XX века, целые группы отраслей начали взаимодействовать по принципу кластеров, создавая и наращивая синергетический эффект в отношении общего объема прибыли, инновационного обмена и взаимопроникновения, социальных достижений, формировании собственного положительного имиджа, укрепляя и, преумножая таким образом национальные конкурентные преимущества. Чем больше фирм скапливалось в кластере и успешно функционировало, тем больше других предпринимателей открывали компании и пробовали новые для себя сферы бизнеса в пределах уже сформировавшегося кластера, усиливая тем самым его конкурентные преимущества. Таким образом, в развитых странах международная конкурентоспособность изначально развивалась вокруг комбинаций родственных и поддерживающих отраслей, которые образовали кластер [1].

Американские нау-хау в секторе производства потребительских товаров обеспечили лидерство страны в сельском хозяйстве, средствах механизации, производстве упаковочных материалов, технологиях переработки и хранения продуктов. Япония, наращивая производственную мощь в секторе бытовой электроники, позволила успешно конкурировать на мировых рынках своим наукоемким производствам в изготовлении микросхем и микрокомпонентов, используемые в IT-технологиях, телекоммуникациях, военной промышленности. Конкурентоспособность Швеции в секторе целлюлозно-бумажной промышленности распространяется на оборудование по деревообработке и производству бумаги, конвейерные линии и некоторые смежные отрасли-потребители (например, производство спичек и бумажной упаковки). Дания разработала специфические промышленные технологии для аграрной и пищевой промышленности, которые стали основой кластера. Германский автопромышленный кластер сложился благодаря наличию высоко развитого производства компонентов для машиностроения и автомобилестроения. Три немецких химических концерна Байер, BASF и Хехст, имеющие близкое географическое расположение, образовали кластер химической промышленности. В Италии кластеры сформировались в промышленных районах, в которых сложились отраслевые комбинации, такие как «мода-дизайн», «кожа-обувь», «деревообработка-мебель». Также, распо-

ложенные в географической близости итальянские города Сассуоло, Модена и Болонья специализировались на выпуске керамической плитки. Здесь производится более 80% всей керамической плитки, выпускаемой в Италии, что обеспечивает 55% мирового экспорта этого товара [2; 3].

На наш взгляд, наиболее прогрессивной с точки зрения кластеризации является экономика Финляндии. Кластерный подход к анализу структуры экономики стал использоваться в Финляндии после того как он впервые был применен для разработки промышленной политики страны в 1991–1993 годах. Под влиянием теории М. Портера в Финляндии было проведено масштабное исследование, в ходе которого анализировалась структура, описывались тенденции развития и оценивались перспективы конкурентоспособности финских кластеров. Кластерный подход к экономическим процессам стал базовым аналитическим инструментом для правительства Финляндии и высшего менеджмента компаний. За последние 10 лет страна заняла первое место в рейтинге перспективной конкурентоспособности (Growth Competitiveness Index) (Россия в этом рейтинге занимает лишь 70-е место) и первое место в рейтинге текущей конкурентоспособности (Business Competitiveness Index), обогнав такие ведущие экономически развитые страны как США, Япония, Германия, Великобритания [4]. Специалистами института исследования экономики Финляндии были выделены девять основных кластеров: лесной, информационный и телекоммуникационный, металлургический, энергетический, кластер бизнес-услуг, здравоохранения, машиностроительный, пищевой, строительный. Индикаторами международной конкурентоспособности конечной продукции отраслей, объединенных в кластеры, в процессе исследования служили: превышение доли продукции данной отрасли на мировом рынке над суммарной долей страны в общей мировой торговле, превышение отраслевого экспорта над импортом. Потенциальная конкурентоспособность (становление кластера) фиксировалась в случае, если темпы роста объемов продаж, прибыли и инвестиций, а также уровень производительности труда в данной отрасли выше среднеотраслевых в мире. Таким образом, в категорию «сильных» кластеров попали лесной и кластер информационных и телекоммуникационных технологий, для которых характерна высокая степень сбалансированности развития как основных, так и связанных производств и специализированного сервиса, высокая внутренняя конкуренция, научно-исследовательский и инновационный потенциал мирового уровня, интенсивное внутрикластерное взаимодействие в рамках совместных проектов и работы межотраслевых организаций.

В настоящее время Финляндия, имея 0,5% мировых запасов лесных ресурсов, обеспечивает более 10% мирового экспорта продукции деревопереработки, в том числе 25% мирового экспорта качественной бумаги. Доля Финляндии на рынках телекоммуникационной продукции также очень высока – страна обладает 30% мирового рынка оборудования для мобильной связи и 40% рынка мобильных телефонов, что говорит о высоком уровне конкурентоспособности финских кластеров.

Остальные, названные выше, кластеры являются потенциальными и находятся в центре внимания экономической политики государства. Ключевым аспектом стратегического развития кластеров Финляндии является глобализация операций, ориентация на потребителей конкретных региональных рынков, улучшение качества сервиса, экологичности готовой продукции и используемых технологий, экспорт инжиниринговых услуг при сохранении лидерства в новых технологиях [2; 5].

Наряду с Финляндией активная экономическая политика, ориентированная на развитие кластеров проводится и в других развитых европейских странах и фокусируется на усилении потоков информации между фирмами, улучшении кооперирования между фирмами и научными учреждениями для оперативного внедрения инноваций, дополнительном обучении сотрудников фирм, поддержке международного маркетинга и экспортных инициатив.

В связи с этим, экспертами в рамках Европейского союза были выделены так называемые «трансграничные» кластеры, в которых реализуется супранациональное конкурентное преимущество. К ним отнесли:

- 1) стекольный кластер в Верхней Австрии, Баварии (Германия) и Богемии (Чехия);
- 2) текстильный кластер в Нижней Австрии и Богемии;
- 3) технический кластер в Штирии (Австрия) и Словении;
- 4) кластер фармацевтических и биотехнологических фирм, университетов и их клиник в Дании и Швеции;
- 5) кластер в регионе Твенте на границе Нидерландов и Германии, включающий в себя несколько сетей предприятий, производящих пластмассу и биомедицинские препараты;
- 6) кластер консалтинговых и инжиниринговых услуг на границе Германии и Голландии с центром в г. Венло;
- 7) кластер фирм, работающих в отраслях высоких технологий на бельгийско-голландской границе (Долина Доммель);
- 8) кластер «БиоДолина», располагающийся на территории трех государств в верхнем Рейне – Германии, Швейцарии и Франции с центрами во Фрайбурге, Базеле и Мюлузе.

Все вышеперечисленные кластеры развиваются в настоящее время ускоренными темпами и имеют объективную возможность стать одними из лидирующих центров в мире в данной отрасли хозяйства.

При попытке применить кластерную теорию к российской экономике мы найдем прообразы кластеров, которые формировались в советский период. В СССР к концу 80-х годов складывались кластеры в области высоких технологий. В области электронной промышленности кластеры образовывались по «классическому» географическому образцу под Москвой (Зеленоград, Калуга), в Воронеже, Новосибирске, Ленинграде. В данный момент эти кластеры практически утратили свои конкурентные преимущества. В качестве кластерных образований можно также рассматривать центры атомной промышленности, которые до сих пор не утратили свой инновационный потенциал и выпускают продукцию мирового уровня, работая частично на экспорт (изотопы для медицины, утилизация радиоактивных отходов и др.).

Также в качестве прообраза современного кластера можно считать весь военно-промышленный комплекс СССР. Этот кластер обеспечил высокое качество советского оружия и до сих пор сохраняет приобретенные в прошлом конкурентные преимущества, производя продукцию, востребованную в мире. Почти неразрушенными остались и сбытовые сети этого кластера, и его инновационная деятельность финансируется не только государством, но и рядом других стран, заинтересованных в конкурентоспособности российского оружия [6].

На постсоветском пространстве делаются попытки со стороны государств возродить промышленность на основе современных технологий и с учетом спроса на мировом рынке. В Казахстане приоритетным направлением развития промышленности является

создание кластера по добыче и переработке свинца, так как ежегодная мировая потребность в этом металле постоянно увеличивается. В Узбекистане конкурентоспособный кластер возможно сформировать на основе предприятий по переработке хлопка [7].

С началом периода российских реформ существующие прообразы кластеров с одной стороны, утратили былой конкурентный потенциал, с другой стороны исчезли барьеры к рыночному развитию кластерных систем, возведенные приоритетом крупнейших гигантов индустрии тенденцией самообеспечения советской экономики.

В настоящее время в России существует несколько кластеров, которые образовались вокруг ключевых и конкурентоспособных отраслей промышленности (химической, нефтегазовой, автомобилестроения, металлургии, машиностроения, судостроения) и превратились в вертикально-интегрированные компании.

В модели, близкой к кластерной, функционируют группы предприятий аэрокосмической промышленности в Московском регионе. Другим примером является формирующийся кластер высокотехнологических предприятий в г. Сосновый бор (Ленинградская обл.). В настоящее время научно-производственный комплекс города представлен 29 предприятиями и организациями: Ленинградская атомная электростанция; восемь государственных научных организаций, в числе которых Научно-исследовательский технологический институт им. А.П. Александрова, Федеральный научно-производственный центр «Научно-исследовательский институт комплексных испытаний оптико-электронных приборов и систем; 16 малых предприятий научно-технической сферы, Ленинградский специализированный комбинат «Радон» и ряд других организаций [8].

В качестве кластера можно выделить и объединение предприятий автомобилестроения сложившееся вокруг г. Тольятти. Несмотря на сильную протекционистскую политику в отношении автомобилестроения этот кластер работает в условиях усиливающейся конкуренции, и продукция его предприятий пользуется стабильным спросом, как в России, так и за рубежом.

Таким образом, выйти на тренд устойчивого развития и обеспечить рост валового внутреннего продукта, преимущественно за счет несырьевых отраслей, Россия может, развивая инновационную экономику на основе формирования кластеров. В модели кластерного развития, на наш взгляд, наиболее полно учтены меняющиеся формы мировой конкуренции и источники конкурентных преимуществ. Кластерный метод позволяет реализовать наиболее важные предпринимательские взаимосвязи с государством в технологии, опыте, информации, маркетинге и потребительских предпочтениях и запросах, которые характерны для целого комплекса фирм и отраслей. Эти взаимосвязи оказывают определяющее влияние на направленность и темпы инноваций, и мировую конкурентоспособность продукции кластера. Поэтому в России, как и во многих развитых странах, кластерный подход должен быть положен в основу разрабатываемой и реализуемой промышленной политики с целью повышения конкурентоспособности российской экономики на международном, национальном, региональном и местном рынках.

Литература

1. Емельянов С.М. Стратегия развития науки и технологии в США в XXI веке / С.М. Емельянов // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 1. – С. 19–24.
2. Пилипенко И.В. Новая геоэкономическая модель развития страны: повышение конкурентоспособности с помощью развития кластеров и промышленных районов / И.В. Пилипенко // Безопасность Евразии. – 2003. – № 3. – С. 580–604.

3. Пилипенко И.В. Принципиальные различия в концепциях промышленных кластеров и территориально-производственных комплексов / И.В. Пилипенко // Вестник Московского университета. Серия 5, География. – 2004. – № 5. – С. 3–9.
4. Письмак В. Новые формы организации инновационного процесса / В. Письмак // Экономист. – 2003. – № 9. – С. 53–65.
5. Сутырин С.Ф. Кластеры конкурентоспособности Финляндии / С.Ф. Сутырин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 5, Экономика. – 2004. – № 1. – С. 71–78.
6. Бурак П.И. Производственные зоны крупных городов России: механизмы регулирования развития / П.И. Бурак, М.Б. Мазанова, В.Г. Ростанец, Ю.А. Морозов / – М.: Альфа Доминанта, 2003. – 140 с.
7. Ахметжанова С.Б. Кластерный подход к формированию системы управления пищевой промышленностью Республики Казахстан / С.Б. Ахметжанова // Регион: экономика и социология. – 2002. – № 1. – С. 160–175.
8. Бухвальд Е.М. Роль федеральных и региональных структур управления в интеграции малого и крупного бизнеса России / Е.М. Бухвальд, А.В. Виленский // Федерализм. – 2003. – № 3. – С. 105–126.

Неровня Ю.В.

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

ВЛИЯНИЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РЫНОК ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ РОССИИ

THE IMPACT OF GLOBAL TRENDS ON THE MARKET REINSURANCE RUSSIA

Key words: insurance, reinsurance, reinsurers, reinsurance factors, insurance market, reinsurance market, reinsurance premiums, reinsurance as a segment of the insurance market, reinsurance regulation, economic sanctions, The national reinsurance company, reinsurance capacity.

Особым сегментом страхования, обеспечивающим финансовую устойчивость и защиту капитала страховой организации за счет перераспределения между страховщиками поступающих к ним высоких рисков, является перестрахование. Так как оно реализует диверсификацию рисков не только внутри собственной национальной экономики, но и за рубежом, роль перестрахования в обеспечении устойчивого развития национального страхового рынка является очень значимой [3].

Перестрахование, по определению, является глобальным бизнесом, основанным на диверсификации рисков по видам и территориям. Занимаясь этим бизнесом, Россия традиционно передает на международный рынок больше своих рисков, чем принимает их от иностранных страховщиков.

Согласно официальным данным ЦБ РФ за 2016 год, премии по перестраховочным договорам, переданным российскими страховщиками, составили 132,1 млрд руб., из которых 112,5 млрд руб. было выплачено иностранным страховым и перестраховочным компаниям, а только 19,56 млрд руб. – российским компаниям [1].

Общая сумма страховых премий по перестраховочным договорам, переданным в России, составила 35,89 млрд руб., в том числе 16 млрд руб. из-за рубежа. Платежи по такому договору составили 16,5 млрд руб., из которых 8,7 млрд руб. было выплачено по

договорам перестрахования, принятым российскими перестраховщиками из-за рубежа [2].

Глобальный рынок страхования и перестрахования серьезно пострадал от глобального экономического кризиса. Страховые рынки стагнируют, а спрос на услуги перестрахования снижается [5]. В то же время дальнейшее снижение ключевых ставок затрудняет обеспечение доходности инвестиционного страхования жизни, что привлекает инвесторов в перестраховочный бизнес. Пока мировой рынок расширяется, спрос остается на уровне, а цены снижаются. Так называемый «мягкий рынок» является обычным явлением, когда говорится о ключевых тенденциях в перестраховочной отрасли [6].

Продолжающееся падение цен, которое ударило по сегменту перестрахования еще в 2012 году, продолжится в 2018–2019 годах.

Среди причин «мягкого рынка» можно назвать следующие факторы:

- отсутствие катастрофических потерь;
- больше слияний и поглощений, что привело к консолидации;
- высокая капитализация страховых и перестраховочных групп, рост чистого удержания и, как следствие, снижение спроса на перестрахование;
- активное участие компаний «новых рынков» – БРИКС и др.;
- приток альтернативного капитала на рынок перестрахования;
- снижение премий из-за тенденции централизации среди крупных компаний по сравнению с региональными программами, что улучшает диверсификацию, чтобы соответствовать платежеспособности.

Российский рынок перестрахования находится, с одной стороны, под влиянием мировых тенденций, и, с другой стороны, имеет свою заметную специфику. Например, объем российского рынка перестрахования показывает тенденцию к снижению, наблюдаемую в настоящее время во всем мире, в связи с объединением компаний и увеличением чистого удержания. Однако слияния и поглощения – это не единственная причина, поскольку компании также склонны покидать рынок либо по своей инициативе, либо по инициативе регулятора. Также среди сугубо российских тенденций можно отметить:

- более сбалансированный подход к принятию рисков в виде чистого удержания вследствие ухода некоторых страховщиков с рынка;
- снижение емкости российского рынка, в частности, за счет чистого удержания компании;
- снижение ставок, которое опережает среднее глобальное сокращение;
- снижение факультативных рисков в результате расширения и роста облигаторных программ страховщиков;
- переориентация с русских на иностранных перестраховщиков, что привело к уменьшению числа специализированных перестраховочных компаний в связи с их сокращением;
- растущий интерес к неклассическим страховым продуктам и смягчение систем принятия решений;
- развитие сострахования по специфическим рискам среди российских компаний;
- возвращение некоторых перестрахователей в пропорциональное перестрахование как признак незрелого рынка и низкая рентабельность прямого страхования.

Происходящие в мировой экономике явления обуславливают глобализацию в сфере страхования как процесс стирания, сглаживания законодательных и экономических барьер-

еров между национальными, региональными страховыми рынками, сопровождающийся образованием единого мирового страхового рынка [4].

Перестраховочный рынок России изменил свои контуры, в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Расширение возможностей для размещения рисков страховщиками на российском рынке перестрахования дает появление, с капиталом в 71 млрд. руб., Национальной Перестраховочной Компании (НПК). Объемы перестраховочной премии для которой будут сформированы за счет сокращения доли других международных и российских перестраховщиков, не являющихся лидерами по договору.

Положительным моментом можно считать возможное появление новых продуктов, которые получат перестраховочную поддержку со стороны НПК, и обязательное принятие 10% санкционных рисков. Однако, существует и отрицательный момент, который выражается в неопределенности 90% оставшегося риска, хотя заявленная величина капитала Национальной Перестраховочной Компании позволяет предположить, что при его расчете учитывался ожидаемый максимальный убыток и что реальное собственное удержание, размещенное на российском рынке, может значительно превысить 10%. Вместе с этим, применение механизма многократного перестрахования одного и того же санкционного риска обязывает НПК держать на собственном удержании объемы риска, существенно превышающие 10%, обозначенные в законе[5].

Литература

1. Официальный сайт Российской Национальной перестраховочной компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nrgc.ru
2. Официальный сайта ЦБ РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cbr.ru
3. Неровня Ю.В. Проблемы и перспективы развития российского рынка перестрахования // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы X Международной научно-практической конференции в 2 томах. Том II: Экономические науки. Юридические науки. – Невинномысск: НИЗУП, 2017. – С. 184–187.
4. Неровня Ю.В. Трансформация государственного регулирования перестраховочной деятельности в России // Научный вестник «Магистр». – 2017. – № 2 (4). – С. 23–26.
5. Неровня Ю.В., Отришко М.О. Современное состояние рынка перестраховочных услуг в России и создание национальной перестраховочной компании // Модернизация экономических систем: взгляд в будущее (MELF-2016): сборник научных трудов. – Прага, 2016. – С. 129–131.
6. Неровня Ю.В., Самойлова К.Н. Политические риски для России: Формы проявления, последствия, возможные способы страхования. Современные фундаментальные и прикладные исследования – № 2 (25) – 2017 г. – Кисловодск: Изд-во АНО УЦ «МАГИСТР», 2017. – С. 11–116.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

MAIN DIRECTIONS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE YAROSLAVL REGION

Key words: innovations, innovative development, innovative activity.

Инновационные технологии взаимодействуют со многими процессами в технической, экономической, социальной и природной среде, создавая преимущества отдельным предприятиям, регионам и странам. Им принадлежит ключевая роль в реализации основного императива устойчивого развития – гармоничное сочетание экономического роста с сохранением природной среды и социального прогресса.

Внедрение и использование инновационных технологий в наше время актуально, так, как только с помощью инноваций можно в настоящее время выиграть в конкурентной борьбе и достичь эффективной деятельности компании, региона и государства [1].

Для Ярославской области, которая имеет развитые компетенции и высококвалифицированные кадры в сферах микроэлектроники и IT-технологий, приборостроения и точного машиностроения, фармацевтики и химии, активная инновационная политика и государственная поддержка инновационных проектов являются одним из приоритетов экономического развития региона.

Мировой опыт показывает, что регионализация инновационной политики, начавшаяся в начале 80-х годов – важнейшая тенденция ее развития на современном этапе. В современных условиях для любой страны важнейшим условием устойчивого развития становится ее внутренняя организация, включая способность, как отдельных регионов, так и страны в целом быстро реагировать на изменения внутренней и внешней конъюнктуры, осуществлять быструю адаптацию за счет огромного арсенала средств инновационной политики. Важность регионализации инновационной политики обусловлена характером инновационного развития мировой экономики, где доминирует наукоемкое производство. Решающее значение в усилении конкурентных позиций нации на мировом рынке начинает играть способность к постоянному обновлению продукции за счет внедрения новых технологий. Вследствие этого большая роль отводится малому и среднему бизнесу. В такой экономике локальные альянсы ученых, предпринимателей и местной администрации являются значительным фактором достижения успеха на рынке.

Кроме того, условием высокой конкурентоспособности и устойчивости многих стран на мировом рынке становится углубление промышленной и торговой специализации. Поэтому для повышения конкурентоспособности экономики страны в целом необходимо сосредотачивать отдельные виды производств в регионах, имеющих сравнительные преимущества. Это не только позволит достигать «разового» успеха на рынке, но и дает возможности для переориентации рынков сбыта и разработки новых технологий.

Таблица 1

Рейтинг инновационного развития субъектов российской федерации 2017

РЕЙТИНГ	РЕГИОН	ИНДЕКС
1	Республика Татарстан	0.5753
2	Москва	0.5361

3	Санкт-Петербург	0.5207
4	Нижегородская область	0.4981
5	Республика Башкортостан	0.4853
6	Калужская область	0.4824
7	Чувашская Республика	0.4768
8	Республика Мордовия	0.4757
9	Томская область	0.4640
10	Красноярский край	0.4611
28	Ярославская область	0.3593

В России инновационный потенциал Ярославской области оценивается недостаточно высоко из-за ряда серьезных проблем, которые могут свести к нулю результативность деятельности Правительства Ярославской области и бизнеса в части развития экономики региона. В первую очередь это:

- отсутствие должного количества подготовленных инвестиционных площадок;
- наличие административных барьеров прежде всего для развития малого и среднего бизнеса, в том числе инновационного;
- отсутствие системы формирования положительного имиджа Ярославской области как региона, открытого для инвестора;
- низкая инвестиционная активность предприятий, что сказывается на их конкурентоспособности;
- дефицит инженеров, технических специалистов и высококвалифицированных рабочих;
- нехватка у субъектов инновационной деятельности средств и инфраструктуры для финансирования инновационных проектов на стадии научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

На решение указанных проблем направлены усилия Правительства Ярославской области.

В целях обеспечения инвесторов доступной информацией в Ярославской области создан и функционирует инвестиционный портал Ярославской области, на котором размещена интерактивная инвестиционная карта региона. Созданы специализированные организации по работе с инвесторами и привлечению инвестиций. Создано «одно окно» для работы с инвесторами, облегчена процедура выбора площадок для реализации инвестиционного проекта и получения всех разрешений и согласований и т.д. [2].

Тем не менее ряд проблем остается нерешенными, на их устранение и будет направлена стратегия социально-экономического развития Ярославской области, разработанная на период до 2030 года.

Литература

1. Галева Е. И. Синергетический подход в теории управления социально-экономическими системами / Е. И. Галева. Казань: изд-во «таглитмат» института экономики, управления и права, 2006. 124 с.
2. Архангельский В.Н. Региональная научно-техническая политика в России. – Инновационный менеджмент. Курс лекций. М., 1999.
3. Постановление Правительства ЯО от 27.03.2014 N 257-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Экономическое развитие и инновационная экономика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы»/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.yarregion.ru/depts/der/default.aspx>

ПРОИЗВОДСТВО И РЕАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ ЛИЧНЫМИ ПОДСОБНЫМИ ХОЗЯЙСТВАМИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

PRODUCTION AND REALIZATION OF AGRICULTURAL PRODUCTION OF PERSONAL SUBSIDIARY FARMS OF THE OREL REGION

Key words: the agricultural sector of the economy, small businesses, production efficiency, agricultural products.

Возможность прогнозировать уровень производства основных видов сельскохозяйственной продукции, его потребления способствует достижению рыночного равновесия через установление оптимального соотношения между производственными и социальными проблемами. Вопрос обеспечения качественными продуктами питания населения региона является достаточно актуальным, он напрямую связан с уровнем дохода населения, расширением емкости рынка продовольствия [4; 5]. На наш взгляд, перспективным направлением для решения этого вопроса становится определение эффективности производства в малых формах хозяйствования.

Вектор развития агропромышленного комплекса региона направлен в первую очередь на определение стратегии взаимодействия между товаропроизводителями, отличающиеся друг от друга разнообразием форм хозяйствования и собственности. Социально-экономические преобразования, проводимые в агропромышленном секторе региона влияют на эффективность производства в малых формах хозяйствования, являющихся их составной частью [2; 4]. Личные подсобные хозяйства в последнее время в связи с увеличением доли производства в общем объеме валового национального продукта стали вызывать повышенный интерес. Это связано с тем, что общество заинтересовано в росте урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животноводства в хозяйствах населения, на основе снижения затрат труда и материальных средств [1; 6]. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Орловской области за последние три года сельскохозяйственными организациями было произведено: зерна – 82,5%, свеклы сахарной – 99%, семян подсолнечника – 92,5%, скота и птицы на убой – 81,9%, молока – 62,3%. Хозяйствами населения в среднем за 2014–2016 г. г. произведено: картофеля – 79%, овощей – 86,4%, плодов и ягод – 87,7%, яиц – 85,3%, шерсти – 88,8%.

В Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков продовольствия и сырья на период с 2013 г. по 2020 г. с учетом импортозамещения как приоритетного направления развития не предусмотрена конкретная поддержка малых форм хозяйствования. Но, не смотря на это, этот сектор экономики региона имеет определенный вклад в формировании продовольственной корзины и обеспечении продовольственной безопасности. Для поддержки малых форм хозяйствования целесообразно введение такой гарантированной закупочной цены на сельскохозяйственную продукцию, которая позволит ее производителям рентабельность производства на уровне не менее 30%, что даст возможность иметь необходимые собственные средства для дальнейшего развития [7; 8].

Анализ развития аграрного сектора региона свидетельствует о том, что динамика производства сельскохозяйственной продукции в регионе достаточно стабильна. На долю сельскохозяйственных организаций в 2016 г. приходилось 71,1%, что на 3% больше чем в 2015 г. В то же время наблюдается спад производства в личных подсобных хозяйствах и крестьянских (фермерских) хозяйствах на 4% и 1% соответственно за рассматриваемый период. По данным комитета государственной статистики Орловской области в хозяйствах населения за последние шесть лет выращено в среднем 24,7 тыс. тонн зерна, 330 тыс. тонн картофеля, 70,7 тыс. тонн овощей, 16,1 тыс. тонн плодов и ягод, 16,5 тыс. тонн скота и птицы на убой, 67,7 тыс. тонн молока, 131,9 млн. штук яиц, 49 тонн шерсти, 1008,8 тонн меда.

Уровень развития малых форм хозяйствования во многом зависит от экономического состояния крупных сельскохозяйственных предприятий и в целом всего АПК. Современный, достаточно высокий удельный вес личной формы хозяйствования в стоимости валовой продукции сельского хозяйства является реальным выражением этой закономерности. В связи с этим исследование вопросов, связанных с формированием и развитием личных подсобных хозяйств населения, актуально [3; 5]. Производственный потенциал выражает объективные возможности по производству и реализации продукции и доходов при имеющихся ресурсах и рациональном их использовании.

Литература

1. Волобуева Т.А. Малый бизнес как инновационный потенциал развития экономики АПК / Т.А. Волобуева, М.Н. Уварова // В сборнике: Теоретико-методологические основы и практика инновационного пути развития АПК (Немчиновские чтения) Труды Четырнадцатой международной научно-практической конференции Независимого научного аграрно-экономического общества России. 2010. С. 249–253.
2. Жилина, Л.Н. Прогнозирование уровня производства сельскохозяйственной продукции в личных подсобных хозяйствах. / Л.Н. Жилина, М.Н. Уварова // Вестник аграрной науки. 2017. № 3 (66). С. 142–148.
3. Павлова, Т.А. Современное состояние и динамика развития малых форм хозяйствования Орловской области. /Т.А. Павлова, М.Н. Уварова. //Академический журнал Западной Сибири. 2017. Т.13. № 1 (68). С. 39.
4. Уварова М.Н. Применение линейного программирования для решения задач оптимизации сельскохозяйственной продукции. / М.Н. Уварова. Т.А. Павлова. // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции. 2014. С. 47–55.
5. Уварова М.Н. Потенциал личных подсобных хозяйств в регулировании многоукладных отношений аграрного сектора региона. /М.Н. Уварова. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Орловская региональная академия государственной службы. Орел, 2003.
6. Уварова М.Н. Некоторые аспекты использования симплексного метода для оптимизации структуры посевных площадей. / М.Н. Уварова. Т.А. Павлова. // В сборнике: Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека (Настоящее и будущее подготовки учащихся и студентов университетов в области естественных наук). Материалы IV Международной очной научно-практической конференции. 2016. С. 387–389.
7. Павлова, Т.А. Оптимизация структуры посевной площади с использованием симплекс метода. /Т.А. Павлова, М.Н. Уварова. // В сборнике: Проблемы и риски современной экономической модернизации: международный опыт и российская практика. Сборник по материалам международной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск Карпова О.И. 2017. С. 143–146.
8. Уварова М.Н. Развитие кооперации личных подсобных хозяйств на современном этапе. / М.Н. Уварова. // Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2010. Т.27. № 6. С. 39–40.

ПОДХОД К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОЙ ДИНАМИКИ КОМПЛЕКСНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ СТОИМОСТИ

APPROACH TO FORECASTING THE DEVELOPMENT OF COMMERCIAL ENTERPRISES BASED ON SYSTEM DYNAMICS OF THE INTEGRATED INDICATOR VALUE

Key words: trading company, growth value, growth rate, method of dynamic norms, system dynamics.

Прогнозирование деятельности предприятия является сложным элементом в системе стратегического управления предприятием и тесно связано со стратегическим планированием. Стратегическое планирование направлено на разработку планов, позволяющих реализовывать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели предприятия и действовать в рамках выбранной стратегии развития предприятия. Стратегическое прогнозирование, в свою очередь, направлено на обоснование альтернативных вариантов развития предприятия в зависимости от внешних и внутренних факторов. Цель прогнозирования – определение упреждающей ориентации управления на возможные состояния объекта управления и среды его функционирования в будущем [1; 2]. Стратегический менеджмент задает вектор развития предприятия, исходя из перспективного видения его состояния в будущем, т.е. заставляет выработать планы и мероприятия, позволяющие приблизить состояние предприятия к идеальному в будущем, поэтому для успешного решения этого процесса необходимо широкое применение методов экономической диагностики, включающей не только ретроспективный анализ, но и прогнозные оценки.

Основой товаропроводящей системы любого государства является торговая отрасль. Во многих странах мира торговля занимает одно из ведущих положений. Не является исключением в этом отношении и Российская Федерация. Торговая отрасль России является одной из ведущих отраслей народного хозяйства. В настоящее время (по состоянию на 2016 год) удельный вес торговой деятельности в ВВП составляет 19,4%, среднегодовая численность занятых – 18,7%, инвестиции в основной капитал – 4,4%. Таким образом, современная торговая отрасль России является одной из наиболее устойчивых отраслей народного хозяйства, которая требует разработки стратегии и траектории развития на основе планов и прогнозов. Перспективный анализ должен включать анализ ретроспективы и прогноз (оценку) перспектив наиболее важных сфер (измерений) деятельности предприятия. Прогноз – это эмпирическое или научно обоснованное суждение о возможных альтернативных состояниях объекта прогнозирования в будущем, а также о вероятности и сроках наступления этих состояний. Это стадия перспективного анализа, за которой следует анализ будущего, выработка управленческих воздействий, новые прогнозные расчеты, выбор альтернатив развития и выработка практических рекомендаций для осуществления наилучшего варианта развития [3].

Одной из перспективных управленческих концепций, которая активно внедряется в практику управления является концепция управления «Управление на основе стоимо-

сти» – «Value Based Management» [4;5]. В настоящее время данная концепция, органично соединяясь с основными теоретическими положениями стратегического менеджмента все более широко применяется в системах управления предприятиями. Основными преимуществами концепции управления на основе стоимости являются следующие:

- ориентация на рост стоимости, а не на ее конкретное значение;
- ориентация не только на интересы собственников, но и на интересы других заинтересованных лиц;
- направленность в будущее предприятия, т.е. стремиться дать ответ на вопрос, что необходимо делать сегодня для обеспечения устойчивого успеха предприятия завтра;
- возможность выявления факторов стоимости и разработки направлений повышения стоимости предприятия. При прогнозировании важно определить цель прогнозирования, ограничения и базовые модели, которые положены в основу функционирования и развития предприятия, выбрать метод прогнозирования, определить горизонт прогнозирования. Используя прогнозирование, становится возможным выбор наиболее эффективной траектории развития, при этом отказ от прогнозирования в значительной степени обедняет процесс управления, лишает его перспективы и может привести к негативным результатам деятельности предприятия.

В настоящее время проблема прогнозирования стоимости предприятия, как элемента системы стратегического стоимостного управления, сталкивается со значительными трудностями, к которым относится, прежде всего, существенно нелинейная зависимость прогноза от состояния внешней среды, т.е. значительную роль играют внешние по отношению к предприятию факторы – темпы роста товарных, финансовых и трудовых рынков, и т.д. На основе этих показателей определяются параметры стоимостных моделей: стоимость собственного и заемного капитала, темпы роста выручки и т.д. В нашей стране, в отличие от развитого рынка западных стран, вопросам разработки и прогноза макроэкономических показателей в настоящее время уделяется недостаточное внимание, макроэкономические данные зачастую не систематизированы, что усложняет или делает невозможным построение прогноза.

До конца не решен вопрос о том, какую стоимость необходимо максимизировать при прогнозировании. Несмотря на то, что в настоящее время одним из основных направлений в стоимостном менеджменте является теория заинтересованных сторон, которая занимается вопросами распределения квазицент среди собственников и стейкхолдеров. Последние исследования, выполненные в данном направлении, показывают, что распределение квазицент среди стейкхолдеров носит динамический непостоянный во времени характер. Разные группы стейкхолдеров получают свою долю квазиценты на различных этапах [7]. В итоге задача динамического распределения квазицент сводится к оптимизационной задаче, которая достаточно трудно поддается постановке и решению.

В настоящее время известно несколько основных подходов к прогнозированию деятельности предприятий:

- подход, основанный на дисконтировании денежных потоков – на его основе определяется прогнозная величина сегодняшней стоимости предприятия. Расчет базируется на использовании формулы Гордона. Достоинством данной методики прогноза является ее экономическая прозрачность и простота расчета, но вместе с тем, она не лишена недостатков, так как не оценивается качество создаваемой стоимости – на каком уровне создается стоимость и как она распределяется;

– метод регрессионного анализа, который позволяет построить ряд уравнений взаимосвязи для отдельных, наиболее значимых показателей бухгалтерской отчетности: чистой прибыли, собственного капитала, заемного капитала, внеоборотных активов и т.д. На его основе строятся уравнения связи, появляется возможность определять значения показателей результативности, эффективности и появляется возможность отслеживать изменения базовых микроэкономических параметров, например, выручки [7]. Недостатком указанной модели можно считать отсутствие исследований о взаимной корреляции отдельных параметров, которые не увязываются в балансовые уравнения, что может снижать точность модели;

– метод группового учета аргументов, который позволяет прогнозировать значения проблемных показателей и моделировать зависимости результативных показателей от факторных. Проблемными названы показатели, представляющие интерес для исследователя, результативными – т.е. показатели, непосредственное управление которыми практически невозможно, факторными – показатели, на значения которых возможны прямые или косвенные управляющие воздействия. Особенность данного метода заключается в том, что сколько-нибудь надежные предположения о статистических свойствах изучаемых процессов отсутствуют. Недостатком данного метода является трудоемкость расчета.

К методам прогнозирования относится метод системного прогнозирования, развиваемый в рамках научной школы Шаланова Н.Е. [9], в основе которого предложены подходы по системному анализу экономических объектов как с использованием ретроспективных данных, так и без использования ретроспективы. В основе аналитических методов системного анализа лежит теория потенциалов. В соответствии с этой теорией любой объект или система представляет собой многомерный динамический объект или систему, так как он описывается множеством показателей. При изучении процессов развития объекта особую актуальность приобретают задачи определения уровня его развития (потенциала), оцененного по комплексу показателей, и построения шкалы для измерения потенциала объекта.

Метод основывается на базовом рекуррентном соотношении, которое определяет состояние системы на последующем временном шаге прогнозирования на основе ретроспективных данных с учетом среднеквадратического отклонения признаков, характеризующих уровень развития предприятия.

В работе [6] показано, что стоимость предприятия имеет сложную внутреннюю структуру и может быть представлена четырехуровневой структурой, включающей балансовый, операционный, инвестиционный уровни и уровень стоимости динамической гибкости. Система строится на основе динамической упорядоченности и согласованности, предложенной в работе [8].

Схема указанной динамической модели стоимости на примере торгового предприятия представлена ниже:

$$\left. \begin{aligned} I(ЧА) > I(ИК) > 0; \\ I(ЭП) > I(ЧП) > I(ПрР) > I(ВД) > I(Вр) > 0; \\ I(ПИ) > I(NPV) > I(И) > 0; \\ I(Инк) > 0. \end{aligned} \right\} (1)$$

В отличие от алгоритмов прогнозирования, рассматриваемых в рамках развития методов школы Шаланова, где в качестве исходных данных используются размерные значения показателей деятельности предприятия, в данном подходе прогнозированию подвергаются темпы прироста основных показателей финансово-экономической деятельности предприятия, как относительные показатели, которые характеризуют прежде всего качество системы. Это позволяет избежать влияния трендового изменения исходных данных, а с другой стороны – сохранить основное преимущество данного метода прогнозирования – системность, как комплексный учет всех основных факторов, влияющих на результаты функционирования моделируемой системы.

Для прогнозирования стоимости торгового предприятия на основе представленной модели стоимости, предлагается алгоритм, который включает следующие этапы:

1 этап – расчет текущего значения стоимости предприятия на основе методов экономической добавленной стоимости EVA, рыночной добавленной стоимости MVA или денежной добавленной стоимости CVA;

2 этап – производится расчет исторических значений основных показателей, определяющих рост стоимости предприятия, а также темпов их прироста;

3 этап – расчет матрицы перехода на следующем временном шаге прогнозирования, основанной на учете ретроспективных данных;

4 этап – расчет прогнозных значений темпов прироста основных показателей, определяющих стоимость предприятия на следующем временном шаге прогнозирования;

5 этап – расчет прогнозных значений прироста фундаментальной стоимости предприятия на следующем временном шаге прогнозирования;

6 этап – расчет прогнозного значения фундаментальной стоимости предприятия.

Литература

1. Шаланов Н.В. Экономическая диагностика эффективности деятельности торгового предприятия. – Омск. Изд-во АНО ВПО «Омский экономический институт», 2008. – 116 с.
2. Соколов Е.В., Киселев А.Ю. Комплексный метод прогнозирования основных экономических показателей предприятий // Контроллинг. – 2008. – № 3 (27). С. 46–55.
3. Лиханова З.К. Прогнозирование стоимости бизнеса и управление денежными потоками: альтернативный подход // Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-stoimosti-biznesa-i-upravlenie-denezhnymi-potokami-alternativnyy-podhod> (дата обращения: 22.01.2017).
4. Коупленд Т., Колер Т., Мурун Дж. Стоимость компании: оценка и управление. – М., 1999. – 232 с.
5. Кудина М.В. Теория стоимости компании. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 368 с.
6. Пирогова О.Е. Динамическая модель развития торгового предприятия на основе роста стоимости // Управленческое консультирование. – 2016. – № 9 (93). – С. 95–106.
7. Пирогова О.Е., Плотников В.А. Прогнозирование развития предприятия на основе динамической модели роста стоимости // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета № 2 (104), 2017. – С. 101–108.
8. Тонких А.С. Построение модели экономического роста предприятия нефтяной промышленности. – Екатеринбург; Ижевск: ИЭ, 2012. – 36 с.
9. Шаланов Н.В. Системный анализ. Кибернетика. Синергетика: Математические методы и модели. Экономические аспекты. – Новосибирск: НГТУ, 2008. – 288 с.

INNOVATIVE SITUATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

At present, in the Russian Federation, there are almost all the key elements of the innovation system that are present in other economically developed countries of the world. At the same time, the conditions for carrying out research programs, regulation in the financial and commodity markets, as well as the business climate in general, do not act as a powerful engine that contributes to tangible results. All this shows that so far conditions have not been created in our country that would contribute to the high value of innovation activity. However, the practice of recent years shows that the Russian Federation is actively implementing measures to develop an innovative structure within specific economic areas, improving the regulatory framework in the field of innovation, encouraging the creation of small organizations within the Skolkovo project and many others.

So, at the moment the Russian Federation has carried out the following organizational work in the field of innovation development:

1. A package of necessary documents of a forecast and administrative nature has been adopted.
2. An innovative structure has been formed, which includes development institutions, universities, laboratories, etc.
3. A special system for introducing innovations into the production sphere has been created.
4. There has been development of international economic cooperation with other countries.
5. Improved quality of educational management in the field of innovation.

It should be noted that as the determining source of funding for innovation in Russia are the own funds of organizations. Thus, according to the data of the FGBU Research Institute of RINKCE in 2015, at the expense of the organizations' own funds, about 53.5% of all expenses for technological innovations were financed. At the same time, with the help of the federal budget, the budgets of the constituent entities of the Russian Federation and local budgets, 27.8% were financed. The funds of non-budgetary funds allocated for innovative activities amounted to 1.3% of the total costs. The smallest share was financed by foreign investments – 0.6%. (Figure 1).

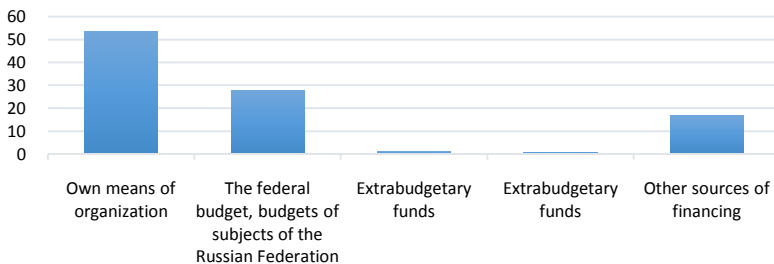


Figure 1 – Structure of costs for technological innovation by source of financing

Meanwhile, a large part of the cost of technological innovation fell on the analysis and various kinds of development, as well as on the purchase of equipment, 44.4% and 33% respectively. In general, the volume of costs for technological innovation in the Russian Federation in 2015 amounted to 1203.6 billion rubles. This indicates a quantitative decline in comparison with the previous 2014 (1,211.9 billion rubles.).

In this regard, the total volume of shipped innovative products of innovation-active organizations in 2015 amounted to 3494 billion rubles. or in other words 16.1%.

If we talk about organizations that implement technological innovations, it should be noted that in 2015 state corporations more actively introduced innovations (34.8%), somewhat less – organizations with mixed ownership – 19.6%, and organizations of the federal and joint with foreign ownership 16.1% and 13.8% respectively. By other forms of ownership, up to 10% of investment activity was involved in investment.

Thus, the existing negative factors affecting the innovative position of the Russian Federation are largely due to inadequate financing of research and development in the sphere of innovative development of the country's economy. In addition, the negative factors affecting the innovative position of the Russian Federation are due to the low quality of R & D, inadequate tax incentives for organizations to activate innovative activities, etc.

In general, the current indicators of innovation show that the country's current innovation system is not very effective. However, the accumulation of a certain potential indicates the future breakthroughs of the Russian Federation in the field of innovation.

References

1. Evtushenkov VP Innovations and investments
2. Innovative activity in the Russian Federation. Inf.-stat., 2016.

Рябова Н.Н., Иткин Б.С.

Таразский Государственный Университет им. М.Х. Дулати

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ КРЕДИТА ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ КРЕДИТНОЙ ИСТОРИИ

POSSIBILITY OF OBTAINING CREDIT IN NEGATIVE CREDIT HISTORY

Key words: credit history, loan, borrower, loan agreement, pledge.

Любой кредит формирует индивидуальную кредитную историю. Кредитная история – история исполнения физическим лицом обязательств по кредитам и займам, собираемая из различных источников: банков, кредитных организаций, правительственных органов [1].

Сведения о заемщиках банк передает в первое кредитное бюро. Положительная кредитная история значительно облегчает получение кредитов заемщикам в будущем. Однако, если при проверке кредитной истории, обнаруживается ее отрицательный характер, то клиенту банка в кредите будет отказано по той простой причине, что банк не собирается рисковать собственными средствами. Каждый банк имеет право получить гарантии того, что кредит будет возвращен, причем, возвращен вовремя и без просрочек. В варианте с заемщиком с негативной историей такая гарантия фактически равна нулю.

В настоящее время возможно получение кредита при наличии отрицательной кредитной истории. Отрицательная кредитная история формируется в том случае, если заемщик, нарушает свои обязанности заемщика перед банком, указанных, в кредитном договоре. Имеется наличие просрочек и внесение ненадлежащих сумм погашения долга и отказа оплачивать кредит. Если заемщик не погашает долг по кредиту вовремя в полном объеме, если не вносит регулярные взносы, допускает просрочки платежей по кредитам дольше, чем на 5 дней. Даже внося деньги вовремя, клиент может попасть в «черный список» из-за того, например, что банк не обрабатывает платежи на выходных. Если провести обзор банков, дающих кредит с плохой кредитной историей, отдельной строкой стоит выделить микрофинансовые организации, выдающие деньги через интернет. Получить денежные средства можно в: MoneyMan; КредитОн; Кредит 24; Честное слово; Робот Займер; KazCreditLine. Перечислим банки, выдающие деньги займы даже при плохой кредитной истории: CapitalBankKazakhstan; БанкАстаны. Выдача кредитов возможна даже с текущими просрочками. Главное, чтобы задолженность по займу сформировалась в другом банке. Выдача экспресс займа в определенной микрофинансовой организации возможна, если именно в этой организации у гражданина нет долгов. В настоящее время для граждан Казахстана доступны следующие условия кредитования: процентные ставки – от 0,01% в день до 2%; сроки кредитования – от 5 дней до трех лет; доступная сумма займа – от 7000 тенге до 1 млн. тенге; обязательный документ – удостоверение личности.

Онлайн-займы выдаются без поручителей, без подтверждения постоянного дохода. При этом заемщик должен подать заявку на оформление займа. Заключение кредитного договора производится в несколько этапов:

1. подбор необходимой суммы и срока пользования займом;
2. регистрация в личном кабинете онлайн-системы кредитования;
3. сообщение данных для обратной связи;
4. заполнение анкеты, подтверждающей платежеспособность клиента;
5. ожидание ответа на заявку [2].

Время ответа на заявку составляет от 1 минуты до 15 минут. Обычно онлайн-займы оформляются очень быстро. Все благодаря тому, что не нужно заполнять множество бумаг. Подать заявку через интернет можно и в банки Казахстана, предлагающие кредиты клиентам с отрицательной кредитной историей. Рассмотрение заявления производится онлайн и уже после одобрения заемщик может приехать в банк и заключить договор о займе. Клиенты микрозаймовой компании не только могут получить микрокредит в долг. Им доступна такая услуга, как улучшение кредитной истории. Процедура улучшения кредитной истории заемщика производится в несколько этапов: – заемщик оформляет кредит в микрозаймовой компании; – вносит денежные средства для погашения задолженности по кредиту в банке; – погашает вовремя долг по займу; – микрозаймовая компания отправляет сведения в общую базу кредитного бюро об улучшении платежеспособности и финансовой надежности гражданина.

Отрицательная кредитная история для многих банков выступает одной из первостепенных причин для отказа в выдаче кредита. Однако и при наличии различных проблемных моментов в репутации, существует возможность оформить заемные средства. Просто сделать это будет намного сложнее.

До того, как взять новый кредит, стоит убедиться в правильности отражения информации в кредитной истории. С этой целью делается запрос в бюро, хранящее кредитную

историю, и тщательно изучается полученный отчет. Если имеются ошибки в отражении информации, следует обязательно потребовать их исправления от банков, которые передали неверные данные в бюро.

Таким образом, плохая кредитная история не повод отказываться от займа. Главное, правильно распорядиться полученными средствами, оценить возможные финансовые риски и полностью погасить долги по займам. Если причины возникновения просрочек кроются в непреодолимых обстоятельствах (болезнь или потеря или сокращение на работе), можно одновременно с заявкой подать в банк соответствующие справки. Вполне возможно, в этом случае банк примет положительное решение.

Литература

1. Белоглазова Г. Н. Кроливецкая Л. П. Савинская Н. А. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка. Юрайт-Издат, 2012.
2. Костерина Т. М. Банковское дело. Учебник. Юрайт, 2015.

Рябова Н.Н., Иткин Б.С.

Тараский государственный университет им. М.Х. Дулати

НАПРАВЛЕНИЯ РАСЧИСТКИ БАЛАНСОВ БАНКОВ ОТ ПРОБЛЕМНЫХ КРЕДИТОВ

DIRECTIONS OF CLEARING BALANCE OF BANKS FROM PROBLEM CREDITS

Key words: credit, problem loan, crisis, sustainability, financial system

Плохие кредиты – проблемные долги и кредиты, выданные заемщикам предприятиям или частным лицам, выплаты по которым задержаны, и возврат которых маловероятен [1].

Плохими можно считать кредиты и в том случае, если залог, под который они выдавались, значительно обесценился. Критерий отнесения долгов к данной категории не являются общепринятыми, точнее, их определяет каждый банк, исходя из собственной финансовой ситуации. Обычно серьезной считается просрочка по кредиту свыше 30 дней.

Самые плохие – кредиты, по которым просрочка платежей составляет свыше 90 дней. В международной классификации они называются «неработающими». По объему этих просроченных кредитов определяется качество кредитных портфелей банков, а также производится оценка банковских потерь из-за плохих долгов. К должникам банки применяют штрафы и другие меры воздействия. Часто банки избавляются от плохих долгов, продавая их с дисконтом особым коллекторским организациям, специализирующимся на сборе таких задолженностей. В некоторых странах создаются «банки плохих кредитов».

В очередном Послании народу Казахстана Президент посвятил шестое направление «перезагрузке» финансового сектора. Важным приоритетом является завершение очистки банковского портфеля от «плохих» кредитов, а также возложение экономической ответственности на собственников банков, которые должны признавать убытки [2].

Большое количество проблемных кредитов в банках является одним из главных рисков для всей финансовой системы, неоднократно заявляли как международные эксперты

и рейтинговые агентства, так и представители Нацбанка РК. Ситуация вокруг некоторых банков наглядно продемонстрировала, что иногда масштаб проблем выше, чем декларируется самими участниками рынка, и решать их нужно незамедлительно.

С этой целью в 2017 году Нацбанком РК была реализована Программа повышения устойчивости банковского сектора. Регулятором одобрено участие 5 банков в программе оздоровления на принципах солидарного участия акционеров в докапитализации и возвратности государственной помощи.

Расчистка балансов конкретных банков с большим объемом просроченной задолженности – один из важнейших приоритетов. Нужно также оценить причины возникновения просроченной задолженности, чтобы избежать подобных фактов и злоупотреблений в будущем. В основном источниками рисков выступают корпоративные кредиты и кредиты связанным с банками лицам.

Главными задачами перед Нацбанком РК являлись задачи по стабилизации тенге;– улучшение качества кредитования банков путем внедрения регуляторных провизий;– улучшение структуры капитала банковского сектора, посредством разработки и реализации Программы повышения финансовой устойчивости банковского сектора.

По направлению расчистки балансов банков от проблемных кредитов, ведется работа с просроченной задолженностью. При этом вторым обязательным направлением должна быть взвешенная политика кредитования. В настоящее время важным вопросом является обеспечение долгосрочным кредитованием бизнеса по ставкам, учитывающим реальную рентабельность в отраслях экономики.

Представители банков отмечают, что для предоставления коммерческим компаниям долгосрочного финансирования банкам необходимо иметь доступ к источникам долгосрочного фондирования.

Таким образом, высокий уровень проблемных займов, который в 2013 году достигал 33% от всего ссудного портфеля банковской системы, требовал системных решений. Однако банки в большинстве случаев заняли консервативную позицию. Были проведены реструктуризация и переквалификация заемщиков, отдельные кредиты были списаны, но масштабного оздоровления баланса банковской системы сделано не было. И регулятор в свое время это позволял. Очевидно, что в таких условиях невозможно было говорить о реализации задачи по фондированию реального сектора экономики, когда банки продолжали испытывать проблемы из-за недостаточности капитала и низкой эффективности системы оценки рисков заемщиков.

Поэтому в 2017 году была запущена Программа повышения финансовой устойчивости банковского сектора. Главными направлениями стали оздоровление крупных банков и совершенствование регуляторно-надзорных функций Нацбанка РК. Регулятор должен обладать большими возможностями по превентивному воздействию на банк, проводящий высокорискованную политику. Внедрение рискоориентированного надзора, возврат к регуляторным ревизиям и адаптация работы банков к новому стандарту финансовой отчетности № 9 станут основными направлениями работы в 2018 году.

Литература

1. Банковское дело: учебник / О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцева [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина – 12-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 800 с.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ДОКУМЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

THE PERSONNEL RESERVE MANAGEMENT IN PUBLIC INSTITUTIONS: A DOCUMENTATION ASPECT

Key words: management, personnel reserve, public institution, document.

Работа по формированию кадрового резерва требует планомерной и системной подготовки. Первоначально необходимо проанализировать существующие проблемные зоны в управлении персоналом на основании детальной проработки кадрово-учетной документации. Это позволит определить уровень текучести персонала в учреждении, выявить проблемные должности, цикличность увольнений, а, следовательно, проанализировать причины сложившейся ситуации и наметить приоритетные задачи дальнейшей деятельности. Отдельное внимание следует уделить социально-психологическим исследованиям и анкетированию персонала по вопросам функционирования учреждения, которые позволят определить уровень мотивации персонала, удовлетворенности трудом, а также выявить основные причины недовольства персонала. Полезным может оказаться приглашение в учреждение внешних экспертов в области работы с персоналом, поскольку это позволит на многие актуальные проблемы посмотреть со стороны или изменить стратегию кадровой работы.

Таким образом, детальный и качественный анализ проблемных зон в управлении персоналом позволяет определить модель создания кадрового резерва, отвечающую интересам развития учреждения.

После определения модели создания кадрового резерва необходимо приступить к его формированию, а затем определить принципы работы с ним. При этом отдельное внимание следует уделить документированию этих процессов, т.е. фиксации в локальных документах учреждения этапов по формированию резерва кадров и системы работы с ним. Например, на этапе отбора кандидатов для включения в кадровый резерв необходимо разработать такие документы, как протокол и приказ об утверждении и создании резерва кадров.

Отдельное внимание следует уделить «Положению о работе с резервом кадров», которое регулирует не только процесс отбора кандидатов в резерв, но и правила, принципы работы с ним. При подготовке данного документа можно использовать опыт Пенсионного фонда Российской Федерации. В данном учреждении имеется соответствующее положение. Оно состоит из нескольких разделов. В разделе «Общие положения» определяется, что резерв кадров Пенсионного фонда представляет собой специально сформированную группу работников из числа руководителей и специалистов системы фонда, соответствующих по своим деловым качествам, квалификации, требованиям, предъявляемым к руководителям определенного уровня, прошедших специальную управленческую и профессиональную подготовку. Помимо этого уточняется, что резерв кадров является основным источником для своевременного пополнения руководящих кадров пенсионной системы. Раздел «Структура резерва кадров» содержит перечень должностей, подлежащих включению в кадровый резерв. В разделе «Общие принципы отбора канди-

датов в состав резерва кадров» перечисляются качественные характеристики персонала Пенсионного фонда, учитывающиеся при отборе кандидатов для включения в резерв кадров, а также требования к образованию кандидата. В следующих разделах «Порядок формирования резерва кадров» и «Обучение резерва кадров» определяются этапы формирования и обучения кадрового резерва [1].

В процессе управления резервом кадров ключевой становится «Программа работы с кадровым резервом», в которой должны быть определены принципы, содержание учебной и практической работы с резервом для подготовки их к замещению вышестоящих должностей.

Для обеспечения учета и контроля за подготовкой резервистов на каждое лицо, включенное в состав кадрового резерва, оформляются учетные карточки. Карточки содержат личные данные резервистов (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы до включения в резерв и должность, дата включения в кадровый резерв и должностные перемещения во время нахождения в качестве резервиста). Далее подробно описываются должности, замещаемые за время работы (дата назначения, дата освобождения и наименование должности). Отдельное внимание уделяется анализу информации о выполнении плана профессионального развития (общая теоретическая, специальная и индивидуальная подготовка). В заключительной части учетной карточки руководитель определяет дату, рекомендации и решение об исключении из кадрового резерва или продлении срока нахождения в резерве.

Помимо учетной карточки для резервистов составляется план профессионального развития, в котором определяются формы и методы подготовки с учетом его индивидуальных особенностей. Данный документ должен быть направлен на раскрытие индивидуальности конкретного сотрудника, формирование недостающих компетенций. В нем определяются мероприятия, централизованно проводимые для резервистов подразделением по работе с персоналом.

Таким образом, организация управления резервом кадров является приоритетной задачей руководства государственных учреждений. В связи с этим необходимо документировать основные этапы работы с резервистами. В статье определены основные документы, необходимые для работы с резервом кадров. Однако данный перечень документов может дополняться в зависимости от специфики деятельности учреждения.

Литература

1. Положение о работе с резервом кадров Пенсионного фонда Российской Федерации. Утв. Постановлением Правления ПФР от 12.01.2005 № 1п. URL: http://www.pfrf.ru/info/order/rabotnikam_pfr~2066 (дата обращения: 29.01.2018).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

CURRENT TRENDS OF WORLD ECONOMIC DEVELOPMENT

Key words: trends, internationalization, threat, security, production, efficiency.

В XX веке международная интернационализация активно переросла в глобализацию, которая неразрывно связана с развитием информационных и коммуникационных технологий. С одной стороны, глобализация позволяет участвующим в ней государствам с меньшими затратами решать внутригосударственные экономические проблемы. С другой стороны, в условиях глобализации усиливается неравенство государств в экономическом отношении, что порождает тенденцию к антиглобализму.

На формирование современных тенденций экономического развития Российской Федерации оказывают влияние как внутри российские, так и международные отношения.

После разрушения Советского Союза – с конца 1991 г. и до 2010 г. – Россия фактически не могла конкурировать с развитыми капиталистическими странами, имея резкое сокращение промышленного производства, производственного потенциала, товаров потребительского назначения, низкую конкурентоспособность, значительный внешний долг, не соответствующую мировому уровню инновационную активность. Возникла высокая зависимость страны от иностранных государств в товарах производственного и потребительского назначения, в структуре экспорта и импорта, в финансовых ресурсах. Фактически после разрушения СССР мир стал однополярным.

Известно, что современный глобальный мировой рынок охвачен системным кризисом, который отразился и на российской экономике. Снизились цены на энергоносители и другие сырьевые товары. Сократились объемы как международной торговли, так и внешней торговли России. По данным Федеральной таможенной службы РФ в первой половине 2016 г. объем внешней торговли России составил только 240,2 млрд.долл., т.е. сократился на 22,3% по сравнению с первой половиной 2015 года [1]. В СССР было 20% мирового экономического потенциала, а сейчас в Российской Федерации его только 2,5–3,0%. [1]

Несмотря на это в последние годы ситуация в системе международных экономических отношений имеет тенденцию к изменению. Россия стала оказывать на нее существенное воздействие. Фактически Россия стала центром интеграционных процессов на Азиатском континенте. Увеличился ее валовой внутренний продукт (ВВП). В 2015 г. он составил 3725 млрд.долл., т.е. в 19 раз превысил ВВП в 1999 г., когда он был равен 195,9 млрд.долл. За этот период в 4,5 раза увеличился и объем внешней торговли России: со 118,4 млрд.долл. в 1999 г. до 530,4 млрд.долл. в 2015 г. [1].

В последние годы Россия стала оказывать определенное воздействие и на состояние международной безопасности, включая борьбу с международным терроризмом, националистическими и фашистскими группировками, стремящимися восстановить свое влияние в отдельных странах. Свидетельством этого является события в Сирии и ряде других стран.

Такая позиция России встречает противодействие США и части стран Евросоюза, которые расширяют использование всевозможных санкций. Фактически Россия живет в условиях нарастающей угрозы войны, дестабилизации отношений между странами на постсоветском пространстве, экономических связей, характерных для СССР. Об этом свидетельствовала ситуация в странах, вступивших в Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Известно, что в странах, вступивших в эти международные объединения, после снятия таможенных пошлин повысилась конкурентоспособность товаров на внутренних и международных рынках. Имеют место и другие положительные процессы в экономическом развитии данных стран.

Фактически промышленное производство России стало реально увеличиваться в связи с необходимостью укреплять оборонную безопасность страны, увеличивать производство продукции военного назначения. Не случайно, что во втором десятилетии XXI века увеличился спрос на высокотехнологичную российскую продукцию в ракетно-космической отрасли, атомной энергетике. Начинает увеличиваться спрос на данную продукцию в тяжелом машиностроении, станкостроении, гражданском авиастроении и вертолетостроении, железнодорожном и морском транспорте, автомобильной промышленности.

К числу положительных тенденций развития российской экономики следует отнести разработку на общегосударственном уровне стратегии развития отдельных отраслей хозяйства. Среди них «Стратегия развития лесного комплекса России на период до 2020 года». В РФ сосредоточено 25% мировых запасов древесины. В 2015 г. общая лесная площадь России была более 885 млн. га, т.е. составляла примерно 45% территории страны с запасом древесины около 82 млрд.куб. По объемам производимой продукции отрасли лесопромышленного комплекса в промышленном производстве Россия на 7 месте, по объемам экспорта товаров – на 5 месте [2].

На межгосударственном уровне большое внимание уделяется изучению и освоению Арктики. В 2017 г. коллектив из 80 российских ученых при государственной поддержке прошел по арктическим морям на научном судне «Академик Мстислав Келдыш» свыше 15000 км., изучая изменения в Арктике, обусловленные климатическими тенденциями, результатами хозяйственной деятельности, связанной с обеспечением безопасности страны, последствиями Второй мировой войны [8].

Развитие мировой экономики связано и сростом потребностей в электроэнергии, с необходимостью строить АЭС, обеспечивая их безопасность. Известно, что надежность АЭС(действующих и строящихся) контролирует МАГАТЭ. Белорусская АЭС – строящийся энергетический проект Союзного государства Беларуси и России стоимостью 11 млрд.долл. В 2017 г. на ней проведено без замечаний 90 проверок. Они проводились совместно с подольским опытно-конструкторским бюро «Гипропресс», Курчатовским институтом, петербургским «Атомстройпроектом». Первый блок этой АЭС начнет действовать в 2019 г., второй – в 2020 г. [10].

На межгосударственном уровне обсуждается и решается часть проблем освоения Космоса. Еще в 2010 г. российские ученые предложили 40–50-летнюю программу освоения Космоса, вокруг которой объединились американские, европейские, японские и канадские ученые. Была сформирована промышленная международная группа, в которую вошли РКК «Энергия», «Локхид Мартин», «Мицубиси» – японская компания и европейская компания «Астриум» [3].

Наряду с положительными тенденциями в развитии российской экономики действуют и отрицательные тенденции. Так в последние годы в России эффективность деятельности научных работников и даже научных институтов определяется по индексу цитирования и публикациям в зарубежных журналах. С 2013 г. импакт-фактор (уровень цитируемости) журналов, публикующих материалы российских ученых, стал главным и даже абсолютным критерием истины [3]. Это создает неблагоприятные экономические условия для фундаментальных научных исследований и даже ведет к оттоку части принципиально новых открытий в России в зарубежные страны до их официального патентования [4].

Приватизация в России предприятий оборонно-экономического комплекса нередко снижает роль государства в управлении экономикой страны или даже отстраняют его от руководства процессом укрепления оборонного комплекса. Не прекращаются закупки американских гражданских самолетов даже в том количестве, в каком позволяют научно-технические и экономические возможности России. Рост емкости внутреннего рынка России сдерживается динамикой рубля по соотношению с долларом и евро.

Литература

1. Завтра, 2016, № 47. – С. 3.
2. <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/lesopromyshlennyy-kompleks.html>
3. Аргументы недели, 2018, № 3. – С. 3–4.
4. Аргументы недели, 2016, № 47. – С. 4.
5. Международная экономика, 2014, № 4. – С. 73–75.
6. Наша версия, 2016, № 43. – С. 8.
7. Аргументы недели, 2018, № 4. – С. 8–9.
8. Аргументы недели, 2018, № 5. – С. 3.
9. Аргументы недели, 2018, № 6. – С. 8–9.
10. Союзное государство, 2018, № 6. – С. 7.

Серик Ж.

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск

НАЛОГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

FISCAL INSTRUMENTS FOR THE IMPLEMENTATION OF INDUSTRIAL POLICY OF REGION

Key words: tools of industrial policy, tax policy of the region, mechanism of implementation of tax policy, efficiency of tax benefits.

Промышленная политика представляет собой совокупность мер государственно-правового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов (предприятий, корпораций, предпринимателей и т.д.), а также отдельных аспектов этой деятельности, относящихся к приобретению факторов производства, организации производственного процесса, распределению и реализации товаров и услуг. Целью промышленной политики является повышение эффективности и конкурентоспособности производства промыш-

ленных товаров. Объектом промышленной политики выступает производитель товаров и услуг (производственное предприятие) [1].

В свое время известный экономист, профессор В. М. Штейн, обосновал два важнейших принципа экономической политики в целом. Их в полной мере можно отнести и к промышленной политике. В числе названных принципов – активно-производственный и пассивно-гедонистический. Первый означает, что промышленная политика должна содействовать развитию производственных сил. Второй – справедливое распределение созданного продукта (доход). Эти общие установки относятся ко всем составляющим экономической политики, включая промышленную.

После Второй мировой войны многие страны начали проводить промышленную политику и разработали определенные инструменты для ее осуществления. Можно классифицировать различные инструменты промышленной политики в зависимости от области их применения на таможенную политику, снижение административных барьеров, защиту прав собственности, в том числе интеллектуальной, конкурентную и антимонопольную политику, систему поддержки экспортной деятельности, инновационную деятельность, налогообложение, техническое регулирование.

Особого внимания заслуживают инструменты налогообложения, являющиеся для регионов одним из основных способов проведения активной экономической политики. Благоприятный налоговый климат, обеспечивающий компаниям более выгодные условия экономической деятельности, является важнейшим фактором, способствующим развитию отечественной промышленности, модернизации ее производственного потенциала, росту конкурентоспособности предприятий и выпускаемой ими продукции. Поэтому совершенствование налогового законодательства является одним из ключевых элементов политики повышения конкурентоспособности экономики России. Основным показателем качества налоговой политики считается общий уровень налоговой нагрузки. Именно по нему обычно судят о прогрессе в проведении налоговой реформы, с его снижением связывают ускорение экономического роста и приток прямых инвестиций в промышленность. Еще большее значение имеет структура налоговой системы: набор используемых налоговых инструментов, соотношения ставок и формы налогового администрирования. Налоговая политика играет ключевую роль в формировании структуры экономики в целом и промышленности в частности, как за счет распределения между секторами прибыли, остающейся после налогообложения, так и за счет формирования системы стимулов [2].

Однако не всегда налоговые инструменты поддержки производителей приводят к значимым результатам. К примеру, Законом Новосибирской области от 16.10.2003 № 142-ОЗ «О налогах и особенностях налогообложения отдельных категорий налогоплательщиков в Новосибирской области» были установлены пониженные налоговые ставки для товаропроизводителей Новосибирской области по налогу на прибыль организаций промышленным предприятиям в размерах 13,5% и 15,5% в зависимости от размера превышения налоговой базы отчетного (налогового) периода. Льготы по налогу на имущество организаций предоставлялись ежеквартально нарастающим итогом с начала года в виде уменьшения суммы налога на величину, которая соответствует сумме налога от прироста налоговой базы отчетного (налогового) периода текущего года по отношению к налоговой базе аналогичного периода предыдущего года с учетом коэффициента сопоставимости. Условиями применения налоговых льгот являлись: отсутствие недоимки в бюджеты бюджетной системы РФ и государственные внебюджетные фонды, обеспече-

ние прироста выручки нарастающим итогом с начала года, превышение установленного уровня прожиточного минимума для трудоспособного населения области, обеспечение уровня рентабельности реализованной продукции не ниже 1 процента [3].

Но на протяжении ряда лет действия вышеназванного закона очень ограниченный круг товаропроизводителей и в небольших объемах пользовались налоговыми льготами (табл. 1) [4].

Таблица 1

Динамика налоговых льгот, предоставляемых в Новосибирской области, млн. рублей

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Итого за период:
Льгота по налогу на прибыль организации	1,3	28,8	37,3	23,3	29,37	52,3	271,0	443,37
Льгота по налогу на имущество организаций	0,4	0,27	0,67	4,28	0,27	0	0	5,89
Итого налоговых льгот	1,7	29,1	38,0	27,6	29,6	52,3	271,0	449,3

Анализ эффективности действующих инструментов показал, что «несмотря на определенные достижения развития промышленных секторов в Новосибирской области, существующие меры налогового стимулирования не всегда востребованы по причинам ограничения субъектного состава получателей, наличия высоких административных барьеров, практических сложностей в применении, а мероприятия в рамках госпрограмм недофинансируются, что не позволяет получить заданные результаты» [5, с. 294].

Действующие основания и условия предоставления государственной поддержки в виде налоговых льгот не содержали условий по направлению полученных льгот на реализацию программ развития предприятия, что делает невозможным решение задачи стимулирования субъектов деятельности в сфере промышленности к направлению собственных средств на реализацию проектов развития и увеличение объемов производства, и снижает эффективность предоставления налоговых льгот.

Начиная с 2016 года, организации, осуществляющие свою деятельность в сфере промышленности, утратили право на получение налоговых льгот как организации, относящиеся к категории «товаропроизводители в Новосибирской области» в связи с принятием Закона Новосибирской области «Об отдельных вопросах формирования и реализации промышленной политики в Новосибирской области». При этом в 2015 году произошел скачкообразный рост использования льгот по налогу на прибыль. Прекращение права на предоставление налоговых льгот в период кризисных явлений в экономике и ухудшения финансово-экономического состояния предприятий не способствует улучшению социально-экономической ситуации в регионе. В этих условиях «необходимо усилить участие государства в восстановлении и развитии промышленного производства и структурной перестройке экономики» [6, с. 86], и не следует отказываться от такого важного инструмента реализации промышленной политики, требующего лишь усовершенствования механизма его применения.

Литература

1. Сироткина Н. В. Инструменты и методы разработки промышленной политики на макро– и микроэкономическом уровне / Н. В. Сироткина, М. Г. Алпабян // Вестник орел ГИЭТ. – 2013. – № 3 (25). – С. 92–96.

2. Горячева Т.В. Инструменты реализации промышленной политики / Горячева Т.В., // Вестник СГТУ. – 2010. – № 1. – С. 204–211.
3. Закон Новосибирской области от 16.10.2003 № 142-ОЗ «О налогах и особенностях налогообложения отдельных категорий налогоплательщиков в Новосибирской области».
4. Отчет Министерства промышленности, торговли и развития предпринимательства Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://minrpp.nso.ru>
5. Скорых Н.Н. Реализация промышленной политики региона: проблемы и приоритеты / Проблемы антикризисного управления и экономического развития (ПАУЭР-2016): материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (27–31 октября 2016 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2017. – С. 289–295.
6. Скорых Н.Н. Современные тенденции регионального развития и региональной политики России // Вестник СибГУТИ. – 2011. – № 1. – С. 84–93.

Sutbayeva R.

Turan Astana University, Kazakhstan

THE NEED FOR SOCIALIZATION OF A MARKET ECONOMY

The main issue of the social economy of a market type is the study of the contradictions between market laws determined by economic freedom, competition and the need to limit this freedom for social purposes, creating conditions for partnership.

The theory of social economy studies various forms of such contradictions, and finds the possibilities of their resolution, while determining the possible limits of such solutions. Also, a significant role should be given to the study of property problems and their transformation. Naturally, the great importance in the processes of socialization is played by the state, which regulates economic processes. Solving the issues of social economy, one must take into account that modern market economy is a synthesis of commercial and non-commercial organizations, and the functioning of the non-profit sector is a characteristic feature of the social market economy [1].

Labor relations, employment problems, labor market regulation, food security problems have great social significance in the process of socialization of the economy. The processes of ensuring the highest possible standard of living and the existence of an effective system of social protection of the population are characteristic features of a socially oriented market economy. It includes social security, social guarantees, social assistance, social insurance.

Social economic policy, like its antipode – liberal, is carried out in society, in the system of public institutions and mechanisms. It is known that society is a complex intertwining of various kinds of relations, including economic, political, cultural relations, all of which are also social. However, the foundation of these relations is precisely economic relations.

Economic theory as a scientific branch studies various aspects of people's economic relations. The economy, being the totality of economic relations that arise between people in the process of reproduction, determines the economic system of the state.

The study of social economy is important for many of its participants: consumers, entrepreneurs and expenditures, to develop optimal behavior in conditions of inflation, unemployment. «The study of the social economy has great theoretical and practical significance. In the categories and principles, laws and laws of the social economy, the underlying processes of social development are reflected. Economic training ensures knowledge of the complex interconnections of the modern economy, economic and social processes» [2].

Economic knowledge contributes to the development of sound socio-economic policies. The most important provisions, conclusions and recommendations of economic science underlie the socio-economic policy of the developed countries. Socio-economic policy is an activity to find solutions to social and economic problems, and to determine the mechanisms for their implementation. It is formed taking into account the general economic laws of development and specific conditions. In his training manual, TV. Yuriev gives a definition of the category «social economy» – «an economy that is consciously oriented to the development of the individual, the achievement of social progress,» civil servants, etc. Knowledge of the trends in the functioning of the social economy makes it possible to plan incomes more efficiently [3].

U. Baymuratov, in his works, defines the social economy as «an economy that satisfies the reasonable material and spiritual needs of the absolute majority of the population». He writes that «the social economy is at least the stage of development of the economic system that is characterized by the formation of the middle class – the basis of the social economy.» U. Baymuratov defines the social economy as a new stage in the dialectical development of the economy, where the middle class of society should occupy an important place. «The middle class is the aggregate of the social strata of the population, occupying an intermediate position in the stratification system of society between the lower class, that is, Poor population and upper class» [4].

The emergence and development of the middle class as an economic «stratum» of society is connected both with the development of the economic system itself, the emergence of market-based management tools, and with the further development of the legal system that determines the «field» of the activities of the middle class, the stability of the political system, and the stability of the economy.

A characteristic feature of the social economy is that the system of socio-economic relations is determined by the diversity of existing forms of ownership, freedom of economic activity, competition, but at the same time it is limited by strong state social policy, which can be called: the principle of ensuring a high standard of living for the population; Guarantees of social protection, based on a high level of development of the national economy. This characteristic corresponds to the fact that the functioning of the social economy is carried out in a market environment, both in developed countries and in countries with economies in transition [2].

The formation of the social economy is based on the achievements of sustainable development, the implementation of a fair revenue policy, a serious reduction in poverty, ensuring the employment of the population, improving the structure of the organization of work and the social insurance system, and reasonable social support for the population. The problem of the scientific and practical justification of new models of economic development, which should be based both on the principles of market organization and on the foundation of social relations that have historically and traditionally been established, legally and culturally, includes the definition of the interconnection of various methodological approaches [3].

The social economy promotes growth of economic efficiency of social factors. Such factors include improving the welfare of the population, its guaranteed social protection, which, in turn, contributes to improving economic dynamics, increasing labor activity, and increasing the conditions for the further development of small business.

Socio-economic processes require the formation of completely new structures for the management of society. At the same time, the processes of socialization of economic and political life are gradually leading to greater socialization of the whole society and as a result to the democratization of the management system.

Socially oriented state regulation of the economy is based on the balance of interests of the «social» and «market» and assumes, with the preservation of state management in the main strategic directions and macroeconomic processes, the state's refusal from administrative functions in the field of microeconomics, which should enhance its role in social protection of the population, in the development of the social sphere of society.

The social economy is characterized by the organization of economic and social order. T.V. Yureva defines the economic and social order [3]:

- The economic order is the rules regulating the organizational structure of the economy, the processes occurring in it, as well as the set of institutions responsible for managing it and giving the economy a certain organizational form;

- social order is a set of institutions and norms that determine the social status of citizens and certain groups of the population, as well as social relations between members of society.

It is known that in any democratic state there is always a need to ensure the free development of each individual. A tool for this is a dynamically functioning social economy based on intensive, innovative development, effective use of the human factor. At the same time, socialization of the economy takes place with the active participation of the state and this means that it is the relationship of social partnership in the relations between classes and social groups that determines the notion of a social state.

The social state is characterized by equal legal relations between citizens and the state: the state provides a high standard of living, and citizens create material wealth for themselves and for the whole society, and thereby ensure their material well-being. Thus, the emerging parity of the interests of the state and its citizens creates legal conditions for the social economy, which determines a harmonious combination of national and personal interests.

The social market economy, as a new economic direction, was reflected at the intersection of two sciences – economics and sociology. At the same time, the social economy is connected with other branches of science, such as philosophy, political science, cultural studies, psychology, labor economics, sociology of labor,

The main tasks of the social economy should be considered:

- comprehensive study of interdependent economic and social relations;
- justification of the mechanism of interaction between economic and social processes;
- identifying and studying the role of a person in the system of socio-economic relations.

The central link uniting economic and social processes is a person. At the same time, the human factor is an important condition for the development of the economy. This determines the similarity of the main features of the economic systems of different states based on the principles of social orientation of economic processes. These features also determine the quantitative assessment of the socialization of the economy of a particular state. To them it is possible to carry:

- high economic potential, expressed in the growth rates of the economy;
- growth rates of real GDP;
- high level of income;
- relative price stability and low inflation;
- the stability of the national currency;
- guarantee of social protection of the population;
- Legal protection of private property;
- Freedom of entrepreneurship;
- Observance of the principle of social justice in distributive relations;

- the presence of highly organized social infrastructure;
- Active social policy of the state.

These indicators can also serve as a basis for determining the criteria and characteristics of socialization of the economy, the conduct of effective social policies.

Social policy is the government's actions that are aimed at the distribution and redistribution of income among various groups of society. Social policy is one of the directions of macroeconomic regulation, designed to ensure the social stability of society and create the same starting conditions for all citizens of the country. The state's social policy is implemented through the adoption of targeted programs for individual strategic goals.

At the present stage, there has been a change not only in the content of social policy, but also in the expansion of the objects of its influence. As a direct object of influence today are the living conditions of almost all demographic and social categories. Therefore, not only the redistribution of incomes, but also the implementation of new directions for the provision of social services, regulation of employment, wages, etc. occupies a significant place. The main directions of social policy are: [4]:

- creation of conditions for labor activity, regulation of employment, improvement of labor qualities of employees. In this case, the object is the economically active population;
- Direct income support through the social security system. In this case, the most vulnerable, economically unprotected layers of the population are the target;
- personal development, maintenance of health, raising the cultural level, providing services through the social infrastructure system. In this case, the target is all segments of the population.

In most countries, social policies are implemented through various programs, among which can be called: social insurance programs, state aid programs. Economic policy is designed to correctly orientate toward solving common economic and social problems.

It is known that in the process of analyzing the economic system, two of its spheres are singled out: economic and social. The economic sphere consists of branch and economic structures.

- creation of conditions for labor activity, regulation of employment, improvement of labor qualities of employees. In this case, the object is the economically active population;
- Direct income support through the social security system. In this case, the most vulnerable, economically unprotected layers of the population are the target;
- personal development, maintenance of health, raising the cultural level, providing services through the social infrastructure system. In this case, the target is all segments of the population.

In most countries, social policies are implemented through various programs, among which can be called: social insurance programs, state aid programs. Economic policy is designed to correctly orientate toward solving common economic and social problems.

It is known that in the process of analyzing the economic system, two of its spheres are singled out: economic and social. The economic sphere consists of branch and economic structures.

Industry analysis involves studying the state of the economy. The branch is called a set of enterprises and industries that have a commonality of manufactured products, technologies in order to meet social needs. The role and place of each branch in the development of the economy and the solution of social problems depends on the specific conditions of each country. In economically developed countries, industries play a decisive role in the production of goods,

ensuring employment of the population, and solving other social problems. An analysis of the interrelationship between economic and social processes makes it possible to correctly evaluate socio-economic processes and the effectiveness of social systems.

The problems of the state's role in the market economy continue to worry many scientists. The role of the state in solving social problems concerns a wide range of issues. These include: income distribution, employment creation, poverty reduction, education, health, social insurance, ecology, reduction of differentiation in the standard of living of various social groups,

In modern conditions, the methods of state regulation of socio-economic processes include [5]:

- Administrative methods, which mainly concern antimonopoly policy;
- economic methods, consisting of a number of the following measures: direct regulation of socio-economic processes, through the implementation of state targeted programs; Budgetary financing of economy and social sphere; state procurements; Organization of reproductive processes in the public sector; Indirect regulation through tax and pricing policies and all other forms of macroeconomic regulation;
- social methods, including: state social security; Guarantee of social assistance to the needy strata of the population; Guaranteed level of minimum wages, pensions, allowances; Redistribution of income for implementation The principle of social justice and the satisfaction of general social needs.

These methods of state regulation of the social sphere are interrelated and subordinated to a single task – ensuring effective development of the economy and increasing the standard of living of the population.

In countries with a socially oriented market economy, the functions of the state are to create a legal basis for the formation of a social economy. Based on constitutional provisions, the legislature adopts laws that create the legal basis for the social orientation of economic growth. The executive power takes measures to create mechanisms for implementing legislative acts on the formation of a socially-oriented economy. The judiciary takes measures to strictly observe the approved laws and implement the decisions taken, warns of the possibility of violation of legislative acts by both administrative authorities and public organizations and individuals. Legislative, executive and judicial authorities constitute a unified system of government, which plays an important role in the formation and development of the social economy [6].

So, the social economy is defined as an economic system that ensures the achievement of socially-oriented economic growth with simultaneous economically oriented social development. This definition clearly shows the role of the individual human factor and social factor. Therefore, the central link in the interrelations of the economy and social life is to recognize a person with his steadily growing needs.

These considerations give grounds for determining the real economic needs and actions of a «social person» (a person living in a society and acting according to the laws of social life) as socioeconomic ones, and the very person himself as a «socioeconomic» person. Such an approach to the definition of a person in his economic and economic activities makes it possible to «socialize» this activity through social relations that arise between economic, consuming people, i.e. In the process of social reproduction.

References

1. AverinA. N. Social structure of society. – RAGS, 2006.
2. Malihin V.I. Social and economical structure of society. – Yuniti-Dana, 2003.

3. Yureva T.V. Social economy; the book for students of universities of economic specializations. – M.: Dropha, 2001. – 352 p.
4. U. Baymuratov. Social economy: from individual to the state; scientific works; in 7 part of books. – Almaty, 2007. – 320 p.
5. U. Baymuratov. Social economy: from individual to the state; scientific works; in 7 part of books. – Almaty, BIS 2005. – 320 p.

Сыдыкова А.С., Алиакбарова С.М., Абжалиев М.

*Академия государственного управления
при Президенте Республики Казахстан, Институт дипломатии*

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ДВУСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ КАЗАХСТАНОМ И КИТАЕМ

THE CURRENT SITUATION OF BILATERAL RELATIONS BETWEEN KAZAKHSTAN AND CHINA

Key words: Kazakhstan, China, trade and economy, investments, bilateral relationships.

Внешняя политика Казахстана основана на понимании того, что это большая страна с корнями как в Европе, так и в Азии. Месторасположение Казахстана помогло определить его внешнеполитические приоритеты и дипломатическую деятельность. По мнению президента Н.Назарбаева, основательные экономические и политические реформы откроют новые горизонты для сотрудничества с другими странами. Казахстан является беспристрастной нацией, которая приложила немало усилий, чтобы реформировать свои военное, политическое и экономическое состояние, учитывая, что страна стремится к полной демократии. Его внешняя политика подчеркивает свою приверженность созданию прочных, долговременных альянсов и партнерских отношений.

С момента оглашения инициативы «Один пояс – Один путь» Председателем КНР Си Цзиньпинем в стенах Назарбаев Университета в 2013 г. сотрудничество между Казахстаном и Китаем вышло на качественно новый уровень. Условно, данное сотрудничество можно разделить на несколько основных блоков: транспорт и развитие транзита, реализация совместных промышленных проектов, развитие торговых отношений, а также сотрудничество в сфере энергетики.

Проводится работа по сопряжению программы инфраструктурного развития «Нурлыжол» и инициативы Экономического пояса Шелкового Пути. В стратегической концепции Казахстана 2050 года «привлечение иностранных инвестиций» является долгосрочной задачей страны, введение иностранного капитала и установление хорошей инвестиционной среды для инфраструктурной модернизации и внедрения новых технологий в производство должно стать наивысшим приоритетом страны в ближайшие годы [1]. Здесь необходимо подчеркнуть, что Казахстан предпринял важные шаги в сфере транспорта задолго до оглашения китайской инициативы. Так, еще в 2008 году, был начат крупный транснациональный проект автобана «Западная Европа – Западный Китай», создана единая транспортная система, берущая свое начало в порту Ляньюньган, проходящая через весь Китай, Казахстан и далее в Европу. При этом транзитные перевозки выросли в 5 раз за последний год.

Большие перспективы открывает проект по совместному развитию свободной экономической зоны «Хоргос – Восточные Ворота». Соответствующее инвестиционное соглашение было подписано 15 мая 2017 г. на полях Форума «Один пояс, один путь» между АО НК «азакстантемиржолы», корпорацией COSCO Shipping и портом Ляньюнган [2].

Создан совместный Международный Центр Приграничной Торговли «Хоргос», который также придал значительный импульс развитию торговых отношений между странами. Внешняя торговля с Китаем, несмотря на общую негативную конъюнктуру на мировых рынках показывает рост, так по итогам 2017 года внешняя торговля Казахстана с Китаем выросла на 32,6% и составила 10,46 млрд. долл. США. Китай входит в тройку основных торговых партнёров Казахстана, а также является четвертым крупнейшим инвестором в экономику страны – доля Китая во внешней торговле Казахстана составляет 14,6% [3].

Несмотря на то, что Китай заинтересован в получении казахстанских энергоресурсов Китай также вкладывает значительные средства в реализацию новых промышленных объектов в Казахстане. В этой связи, второй год подряд в своем обращении к Народу Казахстана, Н.Назарбаев отмечает важность реализации 51 инвестиционного проекта на сумму 27 млрд. долл. США [4].

Данные проекты реализуются в приоритетных секторах экономики, таких как обрабатывающая промышленность, автомобилестроение, сельское хозяйство и др. На текущий момент уже реализовано 4 крупных проекта в сфере сельского хозяйства, машиностроения, транзита и химической промышленности. При этом, выпускаемая продукция является экспортно-ориентированной, и поставляется на рынки третьих стран, в том числе и в Китай.

Реализация данных проектов важна для Казахстана, ведь вместе с мировым финансовым кризисом, многие инвесторы стали менее заинтересованы в инвестициях за рубежом. Текущий тренд на сохранение средств внутри страны и аккумуляцию внутренних резервов сохраняется и по сей день. При этом Китай также не стал исключением. В 2015 году Правительство Китая ввело валютное регулирование, что значительно сократило отток капитала из страны, а также сократило китайские инвестиции за рубежом. Для участия в каких-либо проектах за рубежом, китайским компаниям необходимо заручиться правительственной поддержкой, что привело к тщательному отбору 51-го казахстанско-китайского проекта. Данные проекты, а также компании-инвесторы помимо обязательной проверки на соответствие казахстанскому законодательству также проходят отбор внутри Китая.

При этом, сформировавшаяся практика китайских инвестиций за рубежом такова, что китайские компании работающие, к примеру, в Африке занимаются разведкой и добычей полезных ископаемых и энергоресурсов с дальнейшей переработкой в Китае, а работники данных компаний являются китайцы с численным преимуществом местного населения. Таким образом осуществляется передача компетенций от китайских компаний местному населению. С данной точки зрения, создание новых производств в Казахстане также выгодно Казахстану, ведь данные предприятия будут работать на территории Казахстана, работники данных заводов будут местное население Казахстана и налоги будут идти в казну государства.

Изначально инициатива «Одного пояса и пути» была направлена на развитие относительно отсталых западных регионов Китая, в том числе Синьцзян-Уйгурского Автономного Района, а также для избегания перегрева экономики посредством перераспреде-

ния средств на инфраструктурное развитие китайской глубинки и создание удобных маршрутов для экспорта китайской продукции в Европу. Можно сказать, что Казахстан пользуясь своим географическим положением получает прямую выгоду от данной китайской инициативы, которая во многом согласуется с проводимой государственной политикой.

Тенденция перехода мировой экономической активности с Запада на Восток, в частности Азиатско-тихоокеанский регион, который демонстрирует стабильный и динамичный экономический рост, требует трансформации стратегического плана всех стран. Президент Назарбаев не случайно подчеркнул: «Хронология времени соединяет с многотысячелетней китайской историей. Из года в год крепнут дружба и стратегическое партнерство с Китаем. Сегодня мы возрождаем Великий шелковый путь, превращая регион в торговый мост Евразии» [5]. Развитие торгово-экономических и инвестиционных отношений между Казахстаном и Китаем является взаимовыгодным и взаимопыляемым. Однако, перспективы сотрудничества на рубеже XXI века требует стратегические реформы и серьезные усилия как с казахстанской, так и с китайской стороны.

Литература

1. Мамышев Ж. Atameken Businesschannel, Мы постараемся понравиться Китаю, 2015 <http://abctv.kz/ru/news/kazakhstan-postaraetsya-ponravitsya-kitayu>
2. Tengrinews новостной портал, COSCO Shipping инвестирует в развитие СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота», 2017, <https://tengrinews.kz/money/COSCO-Shipping-investiruet-razvitie-sez-horgos-vostochnyie-318034>
3. АО «Национальная компания «Kazakhinvest», Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан, Анализ состояния внешней торговли Казахстана, 2016.
4. Время общественно-политическая газета Казахстана, Казахстан и Китай реализуют 51 совместный проект, 2017, <http://www.time.kz/news/politics/2017/05/23/kazakhstan-i-kitaj-realizujut-51-sovmestnij-proekt-na-27-mlrd-dollarov>
5. Токаев К.К, Аманжолова З.А., Атанов М.М, Турарбеков Б.Ш., Правда о государственной границе РК, 2014.
6. Назарбаев Н.А., Эра независимости, 2017.

**Сыман К.Ж., Надирова С.А., Салтыбаев А.Д.,
Мамбеталиева А.А., Сарсекеева Г.Ж.**

Алматинский Технологический Университет, г. Алматы, Казахстан

ИЗУЧЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕРБЛЮЖЬЕГО МОЛОКА

THE STUDY OF BIOCHEMICAL PARAMETERS CAMEL MILK

Key words: milk, biochemical parameters, camel.

Верблюжье молоко – очень вкусный и питательный продукт, являющийся традиционным для жителей Республики Казахстан и Средней Азии. Это молоко белого цвета, имеющее сладковатый вкус, который может временами меняться в зависимости от корма и качества воды. Из него готовят шубат [1; 2].

Верблюжье молоко обладает высокой пищевой ценностью, так как в нем содержится много полезных минералов – железа, фосфора, серы и кальция. По сравнению с коровьим молоком в молоке верблюда содержится в три раза больше витаминов С и D.

Уникальные лечебные свойства молока верблюдицы обусловлены также содержащимися в нем активными натуральными химическими ингредиентами такими, как альфа-гидрокси кислоты, аскорбиновая кислота, протеины, антиоксиданты, белки и иммунные комплексы, витамины А, витамины группы В, антибактериальные агенты.

Употребление в пищу свежего верблюжьего молока способствует повышению иммунитета. Поэтому в настоящее время, когда иммунитет городских жителей значительно понижен из-за воздействия ряда экологических факторов, верблюжье молоко, как пищевой продукт функционального назначения представляет большой интерес [3; 4].

Нами были изучены образцы молока агрофирм Алматинской области занимающихся производством верблюжьего молока: «Бірлік», «Жетыген» (двугорбые верблюдицы–бактрианы) и «Калинин» (одногогорбые –дромедары).

Для изучения состава и свойства молока отбор проб проводился в летний период (июнь-июль) во время массовой дойки верблюдиц. Животные в хозяйствах были подобраны почти одинаковыми по возрасту, по периоду лактации и аналогичными условиями кормления и содержания.

Изучение химического состава и физико-химических свойств верблюжьего молока было выполнено не только для характеристики его как пищевого продукта, а главным образом, с целью получения информации о качестве молока. Белки молока исследовались с использованием метода электрофореза.

Результаты анализов молока отдельных верблюдиц показали, что молоко бактрианов по химическому составу значительно превышало молоко дромедаров. По содержанию жиров у бактрианов – 7–9%, белки 3,5–4,8 у дромедаров 5–6% и 2–3% соответственно. Титруемая кислотность и плотность, как и другие физико-химические показатели подвержены влиянию факторов внешней среды. Для получения более полной картины белкового состава казеинового комплекса верблюжьего молока в работе использовали электрофорез в полиакриламидном геле, обладающим высоким разделяющим свойством.

Электрофорез казеина верблюжьего молока проводили в сравнении с казеином коровьего молока.

Идентификацию фракций казеина верблюжьего молока проводили по методике [5; 6].

Фореграмма (рис. 1) казеина коровьего молока была представлена 18-тью белковыми полосами. Из них, 7 полос – с Rf от 0,05 до 0,38 расшифрована как зона β -казеина, от 0,46 до 0,71 – α s-казеина, 2 полосы от 0,76 до 0,80 – χ -казеина, и 1 полоса γ -казеина.

В соответствии с полученными данными фракции казеинового комплекса верблюжьего молока на электрофореграмме расшифрованы в следующем порядке: 9 фракции β -казеина, 7 фракции α s-казеина, 3 фракции χ -казеина и 2- γ -казеина. Итого 21 фракция казеина.

Таким образом в количественном отношении в молоке верблюдицы из бактрианов фракции казеина имели следующие показатели (в % к общему казеину): β -казеин – 32,5, α s-казеин – 42,2, χ -казеин – 19,7 и γ -казеин – 5,6.

Знание состава казеина и установление его генетических вариантов имеют определенную теоретическую и практическую значимость.

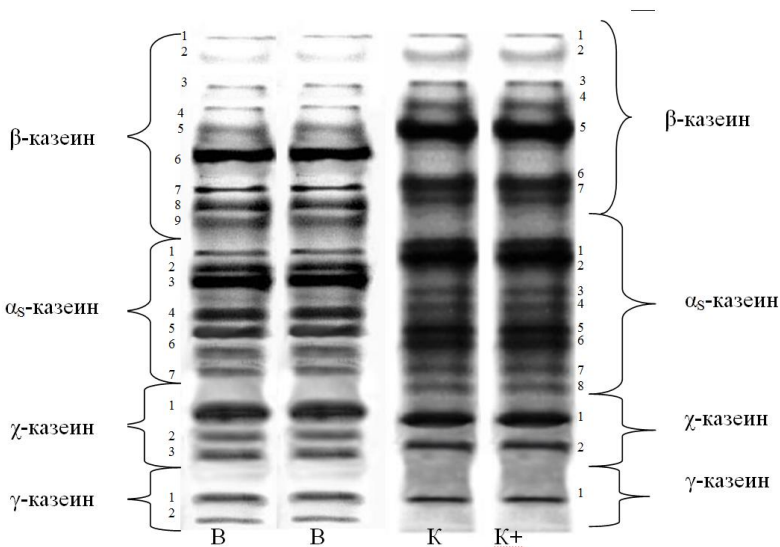


Рис. 1. Электрофореграмма казеина бактриана (В) и коровьего молока (К) в 7% полиакриламидном геле в присутствии 4,5 М мочевины в трис – глициновом буфере с pH 8,6.

Верблюжье молоко – ценная пищевая субстанция, которая имеет лечебно-профилактические свойства. При его переработке важную роль играют те или иные белковые компоненты. Например, от χ -казеина зависит сычужная свертываемость молока в производстве сыров и творога. В коровьем молоке найден его генетический вариант, который способствует значительному улучшению технологического процесса в производстве сыров и др. продуктов [4; 7]. Кроме того, он обуславливает однородную жидкую консистенцию шубата. Предполагается, что один из фенотипов β -казеина служит причиной аллергии у некоторых людей. Выяснение полиморфизма казеина может стать научной основой в племенном деле и селекции желательных популяции верблюдов.

Результаты по биохимическому исследованию химического состава и свойства верблюжьего молока могут быть использованы при разработке национального стандарта на данный вид продукции. Электрофоретическая картина казеиновых фракций на полиакриламидном геле может служить стандартом при изучении белков верблюжьего молока.

Литература

1. Нармуратова М.Х., Конуспаева Г.С., Иващенко А.Т., Луазо Ж., Файе Б., Серикбаева А.Д. Изучение физико-химического состава верблюжьего молока ЮКО //Вестник КазНУ серия биологическая. – Алматы, 2008. – № 1(36). – С. 176–178.
2. www.emirates.su/forum/threads/18-Верблюжье-молоко
3. <http://tonus.by/pitanie/milk/netradicionnye-vidy-moloka.html>
4. Балдандоржиева Ц.Ц. Исследование химического состава молока верблюдиц-бактрианов. Забайкалья и разработка биотехнологии ферментированного продукта: Дис. ... канд. техн. наук: 03.00.23 Улан-Удэ, 2005 154 с.

5. Сеитов З.С., Жумашев Ж.Ж. Выделение и состав β -казеина коровьего молока. Биохимия. Т. 36. Вып. 6. 1971. С. 12–17.

6. Сеитов З.С., Жумашев Ж.Ж. Электрофоретическое изучение казеина коровьего молока. Методика электрофореза. Прикладная биохимия и микробиология. Т. 3. Вып. 2. 1972. С. 21–25.

7. Серикбаева А.Д. Новые пробиотические продукты из верблюжьего молока // Вестник Инновационного Евразийского университета. Алматы, 2009. С. 85–87.

**Сыман К.Ж., Мамбеталиева А.А., Асенов А.Р.,
Надинова С.А., Сарсекеева Г.Ж.**

Алматинский Технологический Университет, г. Алматы, Казахстан

АМИНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ БЕЛКОВ ВЕРБЛЮЖЬЕГО МОЛОКА

AMINO ACID COMPOSITION OF PROTEINS OF CAMEL'S MILK

Key words: Camel's milk, amino acids, casein, shubat, protein, therapeutic.

Известно, что аминокислотный состав белков верблюжьего молока определяет важные показатели качества молока, как состав белков, что позволяет оценить насколько питательно верблюжье молоко.

Широкий спектр питательных элементов, присутствующих в верблюьем молоке, способствует улучшению общего состояния здоровья человека и повышению резистентности организма. Так, например, выявлено, что он укрепляет кости, и, особенно полезен людям, страдающим от дефицита кальция и костного расстройства, особенно в случае остеопороза. Это отличный напиток для здоровья людей, страдающих от дефицита питательных веществ [1–3].

Следующий показатель, как аминокислотный состав казеинового комплекса, определяет пищевую и технологическую ценность верблюжьего молока, идущего на производство шубата, а также при применении их в качестве лечебно-диетического продукта.

Нами аминокислоты определялись в гидролизате казеина при помощи автоматического анализатора аминокислот системы АА [4]. При кислотном гидролизе (6 н НСL) белка полностью разрушается триптофан и частично метионин. Гидролиз казеина и молочных сывороточных белков проводился с 4-N-метансульфоновой кислотой в присутствии 3- /2- аминоэтил-/ индола, при котором предотвращается разрушение триптофана и сохраняется метионин [1].

Известно, что биологическая полноценность белка определяется восемью незаменимыми аминокислотами [5–7]. Количество этих аминокислот в верблюьем молоке составляет 38,56 г на 100 г казеина (табл. 1).

Таблица 1

Аминокислотный состав казеинового комплекса верблюжьего молока бактрианов

Аминокислоты	Количество г / 100 г казеина	Аминокислоты	Количество г / 100 г казеина
Лизин	6,67 ± 0,06	Аргинин	3,79 ± 0,05
Треонин	5,59 ± 0,05	Аспарагиновая кислота	6,24 ± 0,09
Валин	6,03 ± 0,05	Серин	6,19 ± 0,04
Метионин	2,92 ± 0,02	Глутаминовая кислота	13,30 ± 0,10
Изолейцин	4,67 ± 0,08	Пролин	5,80 ± 0,05

Лейцин	8,41 ± 0,07	Глицин	3,80 ± 0,04
Фенилаланин	3,09 ± 0,04	Аланин	5,43 ± 0,05
Триптофан	1,18 ± 0,01	Цистин	0,53 ± 0,01
Гистидин	2,67 ± 0,02	Тирозин	2,30 ± 0,02

По результатам данных таблицы видно, что в казеине верблюжьего молока в высокой концентрации содержатся такие жизненно важные аминокислоты, как лизин, треонин, валин, изолейцин и лейцин. Обычно количество важнейшей аминокислоты триптофана в молекуле белка не превышает одного-двух молей на моль белка [1; 8].

Нами при изучении биохимических показателей молока в 100г казеина выявлено достаточное количество триптофана —1,18 г (табл. 1). Содержание двух частично заменимых аминокислот, как гистидин и аргинин, в казеине верблюжьего молока составило 6,46 г. Из 10 заменимых аминокислот на хроматограмме обнаружены восемь, количество которых в казеине составило 43,59 г. Изображение количественного содержания аминокислот в казеине верблюжьего молока представлено на рисунке 1.

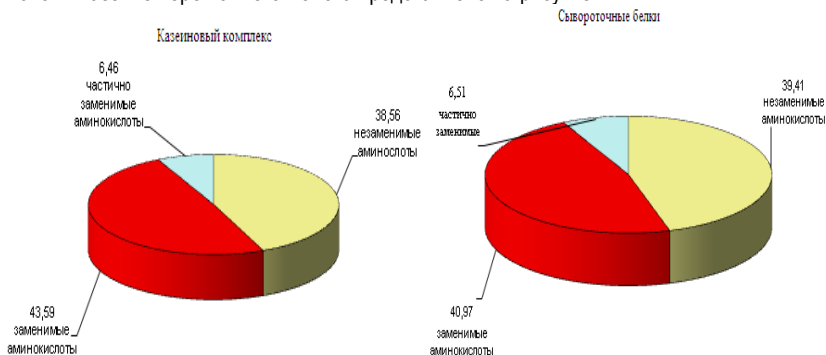


Рис. 1. Количественное содержание аминокислот в казеине и сывороточных белках верблюжьего молока (г/100 г белка) двугорбых верблюдов (бактрианов)

Согласно данным справочника по молочным продуктам [9] в коровьем молоке в 100 г белка содержится 40,1 г незаменимых и 10,10 г частично заменимых аминокислот.

Нами в 100 г белка верблюжьего молока выявлено 38,56 г незаменимых и 6,46 г частично заменимых аминокислот. Как показывает анализ литературных данных, при сравнении шубата и верблюжьего молока, среднее содержание аминокислот в чале (шубате) не отличалось от содержания их в верблюьем молоке [10].

Для поддержания положительного азотистого баланса в организм человека они должны поступать с пищей ежедневно. Белки пищи должны быть биологически полноценными, что определяется содержанием в них незаменимых аминокислот и их соотношением [11].

Для определения пищевого качества казеина нами был использован метод определения аминокислотного сора, где расчет ведется по аминокислотному составу (чаще всего незаменимых аминокислот) и определяется степень дефицита этих аминокислот в исследуемом белке сравнительно с белком, выбранным в качестве стандарта, или аминокислотной шкалой. Впервые метод аминокислотного сора предложен Блоком и Мит-

челлом [11–15] которые с его помощью выявили очередность в степени дефицита незаменимых аминокислот.

Аминокислотный скор рассчитывается по формуле:

$$AC = \frac{AK_x}{AK_c} \times 100$$

где, AC– аминокислотный скор;

AK_x– аминокислота в испытуемом белке;

AK_c– та же аминокислота в стандартном белке или шкале.

Наиболее распространенный способ расчета аминокислотного скор позволяет получить данные для каждой аминокислоты, которые выражаются в процентах. Обычно учитывают сумму серосодержащих аминокислот, так как метионин в организме превращается в цистин, и сумму ароматических, ибо фенилаланин трансформируется в тирозин. Следовательно, в результате расчета получается 8 цифр, и при анализе последних большее внимание уделяется дефицитным незаменимым аминокислотам, которые учитываются по степени этого дефицита.

Результаты наших исследований по определению аминокислотного скор в казеине исследованного верблюжьего молока, приведен в таблице 2.

В данном случае в качестве стандарта для расчета аминокислотного скор используется аминокислотная шкала ФАО/ВОЗ [13; 15].

Таблица 2

Оценка качества аминокислотного скор казеина верблюжьего молока

Незаменимые аминокислоты	г/100 г казеина	Шкала ФАО/ВОЗ	Скор, %
Лизин	6,67	5,5	121,2
Треонин	5,59	4,0	139,7
Валин	6,03	5,0	120,6
Метионин+Цистин	2,92 +0,53	3,5	98,5
Изолейцин	4,67	4,0	116,7
Лейцин	8,41	7,0	120,1
Фенилаланин+Тирозин	3,09+2,30	6,0	89,8
Триптофан	1,18	1,0	118

Из анализа данных по скору незаменимых аминокислот, выявлено, что казеин верблюжьего молока по шести важнейшим аминокислотам из восьми значительно превосходит (более 100%) в пищевом отношении стандартный биологически полноценный белок. По скорумет+цис (98,5%) казеин имеет незначительный дефицит, а по фен+тир (89,9%) – он несколько отличается от принятого стандарта [13].

Для определения аминокислотного состава сывороточных белков нами использовалась сыворотка молока бактрианов после осаждения из него казеина. На хроматограмме гидролизата были обнаружены и идентифицированы 18 аминокислот, количественное содержание которых представлено в таблице 3. Данные по скору незаменимых аминокислот представлены в таблице 4.

Таблица 3

Аминокислотный состав сывороточных белков верблюжьего молока бактрианов (n=5)

Аминокислоты	Количество г/100 г белка	Аминокислоты	Количество г/100 г белка
Лизин	6,89 ± 0,04	Аргинин	3,81 ± 0,03
Треонин	5,77 ± 0,06	Аспарагиновая кислота	6,14 ± 0,06

Валин	6,42 ± 0,07	Серин	5,69 ± 0,05
Метионин	2,87 ± 0,05	Глутаминовая кислота	12,77 ± 0,09
Изолейцин	4,65 ± 0,03	Пролин	5,38 ± 0,05
Лейцин	8,66 ± 0,09	Глицин	3,30 ± 0,08
Фенилаланин	3,04 ± 0,02	Аланин	5,08 ± 0,06
Триптофан	1,18 ± 0,003	Цистин	0,41 ± 0,001
Гистидин	2,70 ± 0,03	Тирозин	2,20 ± 0,002

Таблица 4

Оценка качества сывороточных белков по аминокислотному скору

Незаменимые аминокислоты	г/100 г белка	шкала FAO/ВОЗ	скор, %
Лизин	6,89	5,5	125,2
Треонин	5,77	4,0	144,2
Валин	6,42	5,0	128,4
Метионин+Цистин	2,87+0,41	3,5	93,7
Изолейцин	4,65	4,0	116,2
Лейцин	8,66	7,0	123,7
Фенилаланин+Тирозин	3,04+2,2	6,0	87,3
Триптофан	1,18	1,0	118

В сывороточных белках молока количество незаменимых аминокислот составил 39,41 г в его 100 г, а в казеине чуть ниже – 38,56 г. Количество частично заменимых аминокислот в обоих белках почти одинаковое – 6,51 и 6,46, соответственно. В сывороточных белках молока содержание 8 заменимых аминокислот составляет – 40,97 г.

По данным аминокислотного скору выявлено, что лимитирующими биологическую ценность аминокислотами для сывороточных белков, как в случае с казеином, являются ароматические и серосодержащие аминокислоты, но скор последних высок и приближается к уровню, принятому за стандарт [13–16].

Таким образом, казеин и сывороточный белок верблюжьего молока по количественному содержанию незаменимых и заменимых аминокислот не отличаются друг от друга. В равной мере оба этих белка являются биологически полноценными (по незаменимым аминокислотам).

По количественному значению аминокислот и казеин, и сывороточные белки соответствуют уровню аминокислот суммарных белков верблюжьего молока.

Литература

1. Lehinger A, Nelson D. Cox M. Principles of Biochemistry // New York, 1996, P. 101–104.
2. Elagamy E.I., Nawar M.A. Egyptian Y // Of Dairy Science, 1999, 24. 297–308.
3. Grosclande F. Et al. Structure of casein α s1– bovine, Eur // J., Biochem, 1979 V. 14. P. 98.
4. Руководство по методам анализа качества и безопасности пищевых продуктов // Под редакцией Скурихина, институт Тутельена В.А. Москва, Медицина, 1998. С. 280–300.
5. Кугенев П.В. Динамика аминокислот белков молока в зависимости от зоотехнических факторов // Автореф. дисс. М., 1961. С. 19–25.
6. Кугенев В.П., Медведева М.Н. Аминокислотный состав белков молока коров разных пород // Доклады ТСХА. 1957. Вып. 30. С. 47–50.
7. Кугенев П.В., Медведева М.Н. Аминокислотный состав суммарных белков молока некоторых видов животных // Вопросы питания. 1960. № 6. С. 16–19.
8. Книга о молоке // Алма-Ата, Кайнар, 1982. С. 334.

9. Основные пищевые компоненты, биологическая и пищевая ценность национальных молочных продуктов // Справочные таблицы, Алма-Ата, Наука, 1982. С. 21–22.

10. Ходжакулиев Г.К., Нурбаева Х. Аминокислотный состав суммарных белков молока и кисломолочного продукта чала // Труды Ашхабатского научно-исследовательского института эпидемиологии и гигиены, Т.6, 1964. С. 361–364.

11. Кугенев П.В. Верблюдоводство // М., Колос. 1975. С. 135–142.

12. Mitchell H.H., Comparative Nutrition of Man and Domestic Animals. New York, 1964, vol. 2. P. 596–604.

13. Energy and protein Requirements WHO Technique Report series № 522, Geneva, 1973. P. 90.

14. Черников М.П. О химических методах определения качества пищевых белков // Институт питания АМН СССР, Москва, 1988. С. 42–44.

15. Синявский Ю.А., Цой И.Г. Лечебно-профилактические продукты питания // Алматы, 2000. С. 182.

16. Гауровиц Ф. Химия и функции белков // М., Мир, 1965. С. 330–520.

Сыман К.Ж., Абеуова Д.М., Утегалиева Р.С., Салтыбаева А.Д.
Алматинский Технологический Университет, г. Алматы, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВЕРБЛЮЖЬЕГО МОЛОКА

PECULIARITIES OF CHEMICAL COMPOSITION OF CAMEL'S MILK

Key words: Camel's milk, protein, whey, vitamins, ascorbic acid, antioxidants.

Наряду с казеином в молоке содержатся и сывороточные белки, т. е. белки, остающиеся в сыворотке после осаждения казеина в изоэлектрической точке. Они составляют около 20% всех белков молока. К ним относятся β -лактоглобулин (52%), α -лактальбумин (23%), иммуноглобулины (16%), альбумин сыворотки крови (8%), лактоферрин и другие минорные белки (1%). Сывороточные белки содержат больше незаменимых аминокислот, чем казеин, поэтому с точки зрения физиологии питания их следует считать наиболее полноценными. В сывороточных белках серы больше, чем в казеине. Технологическое значение имеет сера, образующая свободные сульфгидрильные группы. Наличие серы в сывороточных белках обусловлено присутствием серосодержащих аминокислот – метионина, цистина, цистеина. Они влияют на изменения белков в процессе переработки, например на денатурацию и органолептические показатели при тепловой обработке [1].

Нами были изучены образцы молока агрофирм Алматинской области занимающихся производством верблюжьего молока: «Бірлік», «Жетыген» (двугорбые верблюдицы-бактрианы) и «Калинин» (одногогорбые-дромедары).

Разделению подвергались сывороточные белки молока в ПААГе в присутствии додецилсульфата натрия.

Верблюжьи сывороточные белки исследованы в сравнении с белками сыворотки коровьего молока. Одновременно в гель вносились белки-маркеры: фосфорилаза (94 кДл), альбумин сыворотки крови (67 кДл), овальбумин (43 кДл), карбоангидраза (30 кДл), ингибитор трипсина (20 кДл) и α -лактальбумин (14,4 кДл).

На рисунке 1 показана электрофореграмма молочных сывороточных белков бактриана, они представлены девятью белковыми полосами.

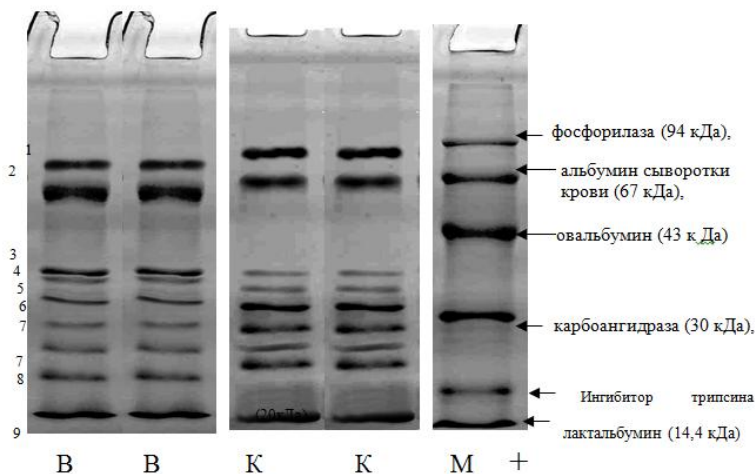


Рис. 1. Электрофореграмма сывороточных белков бактриана (В), коровьего молока (К) и белков-маркеров (М), в 12% полиакриламидном геле с участием 0,1% додецилсульфата Na, в трис- глициновом буфере с рН 8,6

Затем на ПААГ-фореграмме фракции сывороточных белков верблюжьего молока расшифровали и идентифицировали, взяв за основу результаты агарового электрофореза и в сопоставлении с литературными материалами [2–5] и по их относительной электрофоретической подвижности [6].

На электрофореграммах молока бактрианов выявлены 9 белковых полос. Из этих белковых полос три нами идентифицированы как иммуноглобулин, сывороточный альбумин и α -лактальбумин. Трудность расшифровки белковых полос объясняется тем, что в последние годы в молоке открыты новые белки, местоположения которых на электрофореграммах неизвестны.

Литература

1. <http://milk-industry.ru/tehnologiya-moloka/96-sostav-molochного-syrya-chast-7.html>
2. Сеитов З.С., Жумашев Ж.Ж. Белковый состав общего казеина коровьего молока // Биохимия, 1970, Т. 35, вып. 3, С. 35–39.
3. Инихов Г.С., Брно Н.П. Методы анализа молока и молочных продуктов // М., Пищевая промышленность, 1971. С. 241–250.
4. Yaguchi M., Davits D.T., Kim Y.K. Preparation of χ -casein by Gel filtration // J. of Dairy Science V. 51, № 4, 1968. P. 473–477.
5. Hoagland P.D., Thompson M.P., Kalan E.B. Amino Acid Composition of α s3-, α s4-, and α s5-caseins // J. of Dairy Science, V.54, N 8, 1971. P. 1103–1110.
6. Groves M. L. Some Minor Components of Casein and other phosphoproteins in milk, A Review // J. of Dairy Science, V. 52, N8, J. of Dairy Science, V.52, № 8. P. 1155–1165.

Титов А.А., Титова Е.Я.

*НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Пермь – 2 ОАО «РЖД»,
ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России»*

ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ С ВРЕМЕННОЙ УТРАТОЙ ТРУДОСПОСОБНОСТИ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

DYNAMICS OF MORBIDITY WITH TEMPORARY DISABILITY OF WORKERS OF RAILWAY TRANSPORT

Key words: workers of locomotive brigades, work of railway workers, morbidity with temporary disability, the prognosis, morbidity structure.

Здоровье работников железнодорожной отрасли – главный элемент медицинского обеспечения безопасности пассажиров и перевозок. Особого внимания требуют работники, обеспечивающие движение поездов. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 08.09.1999 № 1020 они отнесены к 1 категории работ и подлежат обязательным предварительным, при поступлении на работу, и периодическим медицинским осмотрам. Как правило, эти работники подвергаются отрицательному воздействию различных производственных факторов разной интенсивности [1–4].

Цель нашего исследования – изучить динамику заболеваемости с временной утратой трудоспособности (далее – ЗВУТ) работников железнодорожного транспорта Пермского региона обслуживания Свердловской железной дороги (далее – ПРО СвЖД) с учетом особенностей трудового процесса. На основании данных официальной статистики изучены показатели ЗВУТ за 2012–2016 годы в трех группах работников ПРО СвЖД: 1 группа – все работники ПРО СвЖД (далее – работники ПРО СвЖД), 2 группа – работники 1 категории (составляют до 70% от всех работников ПРО СвЖД), 3 группа – работники локомотивных бригад, ведущая профессия на железнодорожном транспорте, относится к 1 группе 1 категории (составляют до 40% от работников 1 категории). Рассчитаны показатели динамического ряда (средние хронологические, темпы прироста), проведена оценка достоверности средних величин, а также оценка достоверности их различий с помощью критерия t-Стьюдента.

Установлено, что за исследуемый период (2012–2016 годы) показатель ЗВУТ по случаям у работников всех исследуемых групп практически постоянно растет, за исключением 2014 года у работников ПРО СвЖД и работников 1 категории, а также 2013, 2014 годов – у работников локомотивных бригад, когда показатель снижается (темпы убыви: 2,4%, 2,5%, 4,2%, 0,2%, соответственно). Самый большой рост показателя наблюдается у работников ПРО СвЖД в 2013 году (на 11,7%), а у работников 1 категории – в 2016 году (на 7,4%) за счет значительного роста показателя у работников локомотивных бригад (на 20,0%).

Показатель ЗВУТ по случаям у работников ПРО СвЖД колебался от 67,7 до 79,5. Средняя хронологическая составила $74,6 \pm 2,3$ случаев на 100 работающих. В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель вырос на 17,4%, достигнув своего максимума за пять лет. У работников 1 категории показатель ЗВУТ по случаям колебался от 73,5 до 80,0. Средняя хронологическая составила $75,6 \pm 1,3$ случаев на 100 работающих, стати-

стически достоверная разница с 1 группой отсутствует ($p > 0,05$). В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель вырос на 7,5%, достигнув своего максимума за пять лет. У работников локомотивных бригад показатели ЗВУТ по случаям все годы были выше, чем у работников двух первых исследуемых групп и колебались от 82,7 до 100,8. Средняя хронологическая составила $87,4 \pm 3,6$ случаев на 100 работающих, что статистически достоверно выше, чем у работников ПРО СвЖД и работников 1 категории ($p < 0,05$). В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель вырос на 16,5%, также достигнув своего максимума.

Если показатели ЗВУТ по дням у работников ПРО СвЖД, за исследуемый период, практически постоянно растут (исключение составляет 2014 год, когда показатель снизился на 1,6%), то у работников 1 категории и работников локомотивных бригад динамика носит неустойчивый волнообразный характер. При этом наибольший подъем показателя у работников ПРО СвЖД отмечен в 2013 году (на 7,6%), а у работников 1 категории и работников локомотивных бригад в 2016 году (на 6,9% и 18,6%, соответственно).

Показатель ЗВУТ по дням у работников ПРО СвЖД за 2012–2016 годы колебался от 887 до 987,6. Средняя хронологическая составила $942,1 \pm 19,9$ дней на 100 работающих. В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель вырос на 11,3%, достигнув своего максимума за пять лет. У работников 1 категории показатель ЗВУТ по дням колебался от 901,8 до 963,7. Средняя хронологическая составила $927,2 \pm 12,2$ случаев на 100 работающих. В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель вырос на 2,3%, достигнув своего максимума за пять лет. У работников локомотивных бригад показатели ЗВУТ по дням за исследуемый период всегда были выше, чем в первых двух группах работников и колебались от 949,0 до 1145,0. Средняя хронологическая составила $1012,0 \pm 38,8$ дней на 100 работающих, однако статистически достоверная разница со средними первых двух групп работников отсутствует ($p > 0,05$). В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель вырос на 11,2%, достигнув своего максимума.

Обращает на себя внимание неустойчивая волнообразная динамика показателя продолжительности 1 случая ЗВУТ у работников ПРО СвЖД и работников 1 категории, в то время как у работников локомотивных бригад наблюдается практически постоянное его снижение, за исключением 2014 года (рост на 3,5%). При этом продолжительность 1 случая ЗВУТ у работников локомотивных бригад всегда остается меньше, чем в других группах работников.

За исследуемый период продолжительность 1 случая ЗВУТ у работников ПРО СвЖД колебался от 12,4 до 13,1. Средняя хронологическая составила $12,6 \pm 0,1$ дней на 1 случай ЗВУТ. В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель снизился на 5,3%, достигнув своего минимума за пять лет. У работников 1 категории продолжительность 1 случая ЗВУТ колебался от 11,9 до 12,6. Средняя хронологическая составила $12,2 \pm 0,1$ дней на 1 случай ЗВУТ работающих. В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель снизился на 4,8%. У работников локомотивных бригад продолжительность 1 случая ЗВУТ за исследуемый период всегда была ниже, чем в других группах работников и колебалась от 11,4 до 11,9. Средняя хронологическая составила $11,6 \pm 0,1$ дней на 1 случай ЗВУТ. Статистически достоверная разница со средними хронологическими первых двух групп работников отсутствует ($p > 0,05$). В 2016 году по сравнению с 2012 годом показатель снизился на 4,2%, достигнув своего минимума.

За исследуемый период во всех трех группах работников преобладали пять классов заболеваний: болезни органов дыхания, болезни костно-мышечной системы, травмы,

болезни кровообращения, болезни пищеварения, на них приходится от 80 до 90% случаев и дней нетрудоспособности.

Выводы.

За исследуемый период отмечен практически неуклонный рост показателей ЗВУТ по случаям во всех трех группах работников, при этом показатели у работников локомотивных бригад всегда превышают показатели у работников других групп, что подтверждается и расчетом средней хронологической, которая у данного контингента статистически достоверно выше ($p < 0,05$).

В условиях практически постоянного роста за исследуемый период показателя ЗВУТ по дням у работников ПРО СвЖД динамика данного показателя у работников 1 категории и работников локомотивных бригад носит неустойчивый волнообразный характер, при этом у работников локомотивных бригад показатели всегда были выше, чем в первых двух группах работников.

На фоне неустойчивой волнообразной динамики показателя продолжительности 1 случая ЗВУТ у работников ПРО СвЖД и работников 1 категории, у работников локомотивных бригад наблюдается практически постоянное снижение показателя, при этом он всегда ниже.

В структуре ЗВУТ по случаям и по дням во всех трех группах работников за исследуемый период преобладают одни и те же пять классов заболеваний (болезни органов дыхания, костно-мышечной системы, травмы, болезни кровообращения, пищеварения), которые требуют наиболее пристального внимания со стороны медицинских работников.

Литература

1. Каськов Ю.Н., Фархатдинов Г.А., Подкорытов Ю.И., Хуснутдинова Н.Ш. Современные аспекты состояния и улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и пассажиров железнодорожного транспорта России // Гигиена и санитария. – № 5. – 2013. – С. 24–26.

2. Рахманин Ю.А., Сеницына О.О. Состояние и актуализация задач по совершенствованию научно-методологических и нормативно-правовых основ в области экологии человека и гигиены окружающей среды // Материалы Пленума научного совета по экологии человека и окружающей среды Российской Федерации. Москва, 13–14 декабря 2012 г. – М., 2012. – С. 3–7.

3. Титов А.А., Титова Е.Я. Результаты анализа и прогнозирования заболеваемости работников железнодорожного транспорта // Медицина труда и промышленная экология. – 2017. – № 11. – С. 41–45.

4. Титов А.А., Титова Е.Я. О заболеваемости с временной утратой трудоспособности работников, обеспечивающих движение железнодорожного транспорта // В сборнике: Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. Материалы XVI международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 152–153.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИННОВАЦИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПОИСКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПОДХОДОВ

ORGANIZATIONAL INNOVATIONS: THE NEED FOR SEARCHING FOR INTERDISCIPLINARY APPROACHES

Key words: organizational innovations, national innovation systems, synergetic systems, interdisciplinary approach, actual modernized organizational innovations.

«Проблема» организационных инноваций, на наш взгляд, имеет все признаки связи с важнейшими стратегическими направлениями развития страны, предметными научными исследованиями во всех сферах национальной экономики и культуры. Это, в частности, проявляется в интенсивном и разнонаправленном протекании самих (весьма сложных, противоречивых и неоднозначных) процессов модернизации во всех сферах экономики, а также исторических процессов, связанных с переходом от «традиционного» (средневекового, докапиталистического) общества – к обществу «модерна», т. е. «современности», и далее – к «постмодерну» – к самой «современной современности» (пионерной в этом плане можно считать работу Ж.-Ф. Лиотара «Состояние постмодернизма») [см. 8, а также 2], как выразился в своё время П. Друкер, к «эпохе без закономерностей» [см. 3].

Сегодня во многих специальных исследованиях организационные инновации рассматриваются не как диффузное множество спонтанных «самовыражений» и отдельных «нововведений», ожидаемых, удачных или случайных находок, а как предпосылки и условия сложного системно интегрированного процесса модернизации и глобализации деятельности организаций, корпораций и экономики целых государств [см., в частности, 4; 15–16]. Этот процесс раскрывается в философской перспективе базового понятия – «инновации», причём не ситуативно и хаотично, а в контексте сложной, рассчитанной не на один год, многоаспектной и «многослойной» исследовательской программы, изменения научных парадигм, условий, технологий и инструментов научной деятельности, в которой на основе теоретических и эмпирических исследований выявляется комплекс основных тенденций развития общества на том или ином этапе его развития – в экономике, технике, информации, социальной жизни, политике, праве, искусстве, и, конечно же, в науке и образовании [см., например, 8; 9-12; 18].

Подобных исследований по организационным инновациям – по методологической основательности, глубине анализа и обоснованности выводов – не было ни в период перестройки, ни в последовавших за нею (различных по обоснованности, содержанию и широте) многочисленных попытках реформирования и модернизации экономики. Вместо научного подхода к указанной проблематике для этого периода было характерным выхватывание лозунговых формулировок из сиюминутной однодневной публицистики и использование их для всякого рода экспериментирования и «реформаторства».

Нельзя не сказать и о том, что даже в специальных научных, методических и просветительских работах по проблемам организационных инноваций последних 10–15 лет до сих пор преобладают устаревшие, во многом «препарированные», классические концепции общей и специальной теории систем, далёкие от современной быстро развивающейся

ся теории сложных самоорганизующихся, синергетических систем с участием человека (т.н. «человеческий фактор») [см. 1; 6; 13]. Столь же устаревшими являются и представления о взаимодействии и соотношении теории и практики. Методология научных исследований в указанных областях исследования пребывает на уровне, далёком даже от идей и представлений Т. Куна и И. Лакатоса, не говоря уже о современных дискуссиях о методологии науки и научного творчества в западной философии науки и философии образования [см., в частности, 2; 7; 9–12; 17–19]. У нас по-прежнему «боятся» и «не любят» (если можно так выразиться) философию «вообще» (возможно, потому, что не понимают для чего она нужна, и нужна ли философия сегодня, что это такое, и т.п.), а потому в этой сфере преобладает известное дистанцирование, отстранение, «исход» от философии организационных инноваций как особой исследовательской области в сфере инновационной деятельности, между тем как большинство перечисленных выше проблем выходит за пределы собственно технических или экономических дисциплин, конкретных исследований и связанных с ними инноваций. Исследование инновационных процессов и модернизация бизнес-технологий, очевидно, вовлекает в свою сферу множество различных дисциплин, и их синтез не может обойтись без участия в решении указанных проблем собственно философии инноваций.

Только в этом случае, по нашему мнению, возможно построить достаточно определённую модель будущего – в том числе и соответствующую модель (концепцию) знаний о современных (т.е. актуально модернизированных) организационных инновациях – в отличие от кустарно-интуитивных порывов и выдумок перестройки, движимых скорее неприязнью к недавнему прошлому, нежели исследованием определённой позитивной цели. Соответственно, и организационные инновации должны быть рассмотрены как определённое целое, как «целокнутность» (*universitas*) [см. 5, с. 190, 413], как органически целостная, относительно автономная сфера гражданского общества в многообразных связях, взаимопроникновениях, влияниях и соотношениях с другими сферами экономики и культуры. Именно на этих (но, очевидно, не только) методологических основах, как нам представляется, и могут быть раскрыты объективное состояние организационных инноваций, формы и внутренний механизм их функционирования, цели, задачи и условия развития, особенности организации и управления, механизмы реализации и т.д.

Литература

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеоклассической науке и в образовании. – 2-е изд., испр. – М.: ЛКИ, 2008. – 240 с.
2. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Пер. с нем. Общ. ред. и вст. ст. Б.Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
3. Друкер П. Менеджмент. Вызовы XXI века. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – 256 с.
4. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б. З. Мильнера. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 624 с.
5. Кант И. Критика чистого разума/ Пер. с нем. Н. Лосского. – Мн.: Литература, 1998. – 1050 с.
6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и своё будущее. – М.: КомКнига, 2010. – 256 с.
7. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ. / Т. Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2009. – 310 с.
8. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с франц. Н.А. Шматко. – М.: Институт экспериментальной социологии СПб: Алетейя, 1998. – 160 с.
9. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. Избранные работы: Пер. с англ./ Сост., общ. ред. и вступ. ст. В.Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.

10. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки: Переводы с англ. и нем./ Общ. ред. и авт. вступ. ст. И.С. Нарский. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
11. Хабермас Ю. Расколотый Запад/ Пер. с нем. – М.: Изд-во «Весь мир», 2008. – 192 с.
12. Хайек, фон Ф. А. Познание, конкуренция и свобода/ Пер. с англ. – СПб.: Пневма, 1999. – 288 с.
13. Хакен Г. Синергетика/ Пер. с англ. – М.: Мир, 1980. – 450 с.
14. Шардин И.В. Разработка и реализация инновационной политики: опыт высокоразвитых стран // Мир человека. – 2008. – № 3. – С. 3–14.
15. Amable B., Barre R., Boyer R. Les systemes d'innovation a l'ere de la globalization. – Paris: Economica, 1997. – 401 p.
16. Bengt-Åke Lundvall (bal@business.aau.dk), Bjorn Johnson, Esben Andersen (esa@business.aau.dk) and Bent Dalu. National systems of production, innovation and competence building. – Research Policy. – 2002. – Vol. 31, issue 2. – pp. 213-231. – [Электронная версия]. – URL: https://econpapers.repec.org/article/eeerespol/v_3a31_3ay_3a2002_3ai_3a2_3ap_3a213-231.htm [дата вхождения 24.01.2018 г.].
17. Lundvall B.-A. National Systems of Innovation. An analytical framework. – L.: Pinter Publ., 1992. – 458 p.
18. National Intellectual Property Systems, Innovation and Economic Development. – [Электронная версия]. – URL: <http://www1.oecd.org/fr/sti/inno/ip-studies.htm> (дата вхождения 25.01.2018 г.).
19. Peters S. National Systems of Innovation: Creating High Technology Industries. – New-York: Palgrave Macmillan, 2006. – 272 p.

Яковенко С.Н., Шимко В.В.

ФГБОУВО «Кубанский государственный университет»

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕДИТОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

ECONOMIC ASPECTS OF LENDING TO SMALL-SIZED AND MEDIUM-SIZED BUSINESS

Key words: small-sized and medium-sized business, bank lending, alternative credit products, working capital financing, financial resources, commercial bank loan portfolio.

В истории мировой экономики есть множество свидетельств тому, что развитие эффективных рыночных отношений невозможно без стабильного и устойчивого функционирования малого и среднего бизнеса (МСБ), являющегося важнейшей составляющей частью экономической системы любой страны. В условиях дестабилизации экономики и ограниченности финансовых ресурсов, именно малые предприятия способны оптимально и в короткие сроки решать проблемы формирования и насыщения рынка потребительских товаров и реструктуризации экономики.

По данным Министерства экономического развития Российской Федерации доля МСБ в ВВП страны составляет порядка 19,9%, что существенно ниже показателя европейских стран, в которых малый бизнес генерирует более 50% валового внутреннего продукта. Помимозтого занятость трудоспособного населения европейских стран в сегменте МСБ составляет свыше 60%, против 25% в РФ.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, количество малых и средних предприятий, по состоянию на январь-сентябрь 2017 года, составляет

порядка 2,7 млн. шт., из которых более 95% занимают малые и менее 5% средние предприятия.

Малые предприятия испытывают острую необходимость в банковском кредитовании, как для финансирования оборотного капитала, так и для вложений во внеоборотные активы, а именно: увеличение производственных мощностей, замена устаревшего оборудования, строительство и приобретение недвижимости и коммерческого транспорта. На сегодняшний день малые предприятия в совокупности обладают незначительным объемом основных средств, насчитывающих менее 9% от общей доли основных фондов, имеющих в распоряжении всего российского бизнеса.

Развитие банковской системы в сторону создания коммерческих банков, специализирующихся на работе с сегментом малого и среднего бизнеса, возможно, при условии, что малый бизнес будет представлять собой устойчивую и стабильно развивающуюся платформу экономической системы государства. Рэнкинг российских банков по величине ссудного портфеля кредитов малому бизнесу (табл. 1) демонстрирует, что среди лидеров кредитования МСБ нет банков, специализирующихся именно на работе с данным сегментом бизнеса. Основные объемы портфелей кредитов малому бизнесу сосредоточены в крупнейших универсальных банках страны, что противоречит нормам зарубежной банковской практики.

Таблица 1

Рэнкинг по величине ссудного портфеля МСБ

Место в рэнкин-ге по итогам 2018 года	Банк	Остаток ссудной задолженности по кредитам, выданным МСБ, млн. рублей			
		01.07.2017	01.07.2016	01.07.2015	01.01.2014
1	Сбербанк	1 192 251	958 542	1 034 829	1 420 487
2	ВТБ 24 (ПАО)	176 352	182 762	165 649	166 795
3	ПАО «Банк «Санкт-Петербург»»	66 820	70 469	56 282	н/д
4	ПАО «АК БАРС» БАНК	61 585	63 593	32 364	25 847
5	ПАО «Промсвязьбанк»	56 757	40 789	56 088	119 027
6	Банк «Возрождение» (ПАО)	54 763	61 064	60 671	69 180
7	АО «Райффайзен-банк»	39 636	34 771	36 982	36 575
8	ПАО «БИНБАНК»	37 261	38 203	22 320	н/д
9	АКБ «Инвестторгбанк» (ПАО)	36 763	39 104	42 682	39 620
10	ПАО «БАНК УРАЛСИБ»	35 079	37 845	н/д	75 776

Создание в российской банковской отрасли коммерческих банков, специализирующихся на работе с сегментом малого и среднего бизнеса, возможно, при условии позиционирования малого бизнеса как устойчивой и эффективно развивающейся платформы экономической системы страны. При условии, что деятельность государства в этом направлении будет способствовать динамичному и дифференцированному развитию малых предприятий.

Как нам кажется, для более активного роста субъектов малого бизнеса необходимо применять комплексный социально-экономический подход, предполагающий вовлечение

всех инструментов государственного регулирования, а также совершенствование нормативно-правовой базы и повышение эффективности системы банковского кредитования.

Низкая диверсификация банковских продуктов, доступных предприятиям МСБ на российском кредитном рынке, является одной из причин недостаточной обеспеченности малых предприятий внешним финансированием. Консервативный подход российских коммерческих банков к внедрению альтернативных кредитных продуктов, предполагающих оптимальные требования к минимальному сроку деятельности предприятия, залоговому обеспечению, оценке финансового состояния, свидетельствует о том, что российские банки не готовы принимать повышенные риски, возникающие при кредитовании данного сегмента бизнеса.

Для того чтобы устранить большинство существующих проблем кредитования МСБ (высокая стоимость кредитных ресурсов, отсутствие возможности у кредиторов предоставлять долгосрочное финансирование, недостаточность залоговой базы, отсутствие гибкости в подходах к оценке кредитных рисков), коммерческим банкам необходимо разрабатывать, внедрять и популяризировать альтернативные кредитные продукты, которые до сих пор недостаточно популярны на российском рынке кредитования МСБ. Разработка и внедрение банками альтернативных кредитных продуктов даст возможность заемщикам сделать выбор в пользу тех условий финансирования, которые наиболее точно отвечают текущим потребностям их бизнеса. Кредитору необходимо подбирать как можно более индивидуальную структуру кредитования для каждого клиента, с учетом его вида деятельности, планов по развитию бизнеса и испытываемых потребностей.

На наш взгляд, при разработке более эффективной системы кредитования малого и среднего бизнеса следует уделить особое внимание их отраслевой сегментации. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики в области текущей отраслевой принадлежности предприятий МСБ, можно сделать вывод о том, что сферы торговли и оказания услуг по-прежнему являются наиболее востребованными и приоритетными направлениями деятельности малых предприятий. Вполне очевидно, что для предприятий торговых сфер деятельности должны быть созданы индивидуальные подходы к кредитованию, наиболее полно отражающие их потребности. Именно такой подход формирует кредитный портфель кредитов малому бизнесу, отвечающий следующим характерным особенностям:

Краткосрочность финансирования. Кредитные средства направляются на пополнение оборотных средств. Краткосрочный характер финансирования объясняется структурой имеющихся в распоряжении кредитора денежных ресурсов. В связи с отсутствием «длинных» пассивов, банки не готовы участвовать в инвестиционном и проектном кредитовании;

Недостаточность залогового обеспечения. Основными активами предприятий МСБ, способными выступать в качестве залога по кредиту, являются товарно-материальные ценности. Данный залог обладает низким уровнем ликвидности и не может выполнять функцию возмратности кредитных средств за счет его реализации;

Высокие риски. В связи с низкой транспарентностью финансовой отчетности предприятий МСБ, банки не могут провести полноценный финансовый анализ предприятия;

Высокая доходность. Повышенные риски кредитования МСБ, а также значительные операционные издержки, компенсируются более высокими процентными ставками.

Заинтересованность банков в развитии кредитования МСБ подтверждается значительными темпами прироста кредитного портфеля (22% за 2018 год). Приоритетность в развитии данного сегмента кредитного бизнеса объясняется следующими факторами:

Сотрудничество с малыми предприятиями позволит банкам получить большое количество новых клиентов, пользующихся как продуктами розничного банковского бизнеса, так и продуктами, предназначенными для юридических лиц;

Ограниченность предприятий корпоративного сегмента со стабильным финансовым состоянием не позволяет активно наращивать кредитные портфели банков;

Кредитование МСБ предотвращает банки от чрезмерной концентрации кредитного риска на одного крупного корпоративного заемщика;

Высокая маржинальность кредитования малого бизнеса способствует повышению рентабельности банковских активов.

Повышенный интерес коммерческих банков к развитию кредитования малого бизнеса, безусловно, приведет к росту конкуренции банков в данном сегменте кредитного бизнеса. Для получения конкурентной позиции в данном направлении, банки будут вынуждены совершенствовать действующую систему кредитования, повышая ее эффективность.

Создание в российской банковской отрасли коммерческих банков, специализирующихся на работе с сегментом малого и среднего бизнеса, возможно, только при условии позиционирования малого бизнеса как устойчивой и эффективно развивающейся платформы экономической системы страны. Деятельность государства в этом направлении будет способствовать активному и дифференцированному развитию малых предприятий.

Таким образом, для более динамичного развития субъектов малого бизнеса необходимо применять комплексный социально-экономический подход, предполагающий вовлечение всех инструментов государственного урегулирования данного вопроса, а также совершенствовать нормативно-правовую базу и повышать эффективность системы банковского кредитования.

Литература

1. Андреева, Л.Ю., Огурцова, О.Н. Управление активами российских системно значимых банков: компетентностный подход / Л.Ю. Андреева, О.Н. Огурцова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – № 1 (68). – С. 44–47.
2. Дудка, А.Б. Место моделирования оптимальной структуры активов и пассивов в планировании деятельности коммерческого банка / А.Б. Дудка // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2017. – № 2. – С. 98–104.
3. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М., 2015. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 28.02.2018).
4. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности: Положение Банка России от 26.03.2004. № 254-П // СПС «Консультант Плюс».
5. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери: Положение Банка России от 20.03.2006. № 283-П // СПС «Консультант Плюс».
6. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М., 2017. – Режим доступа: <https://www.raexpert.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.02.2018).
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М., 2018. – Режим доступа: <https://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.02.2018).

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ	4
Беспалова Л.Н. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА О. БИСМАРКА В ПЕРИОД КОНСТИТУЦИОННОГО КОНФЛИКТА В ПРУССИИ	4
Гаврилов А.В. ПОПЫТКИ РЕШЕНИЯ АГРАРНОГО ВОПРОСА В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.	6
Мулдахметова Ж.И., Сапарбекова Б.Р., Байжанова А.А. РАЗВИТИЕ ИСТОРИОГРАФИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КАЗАХСТАНЕ В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ»	10
Рысаева Г.Р., Шафигуллин В.А. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА	13
Шуваев Д.Н. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ МЕХАНИКИ»	15
СЕКЦИЯ ПРАВО	18
Бардина С.В., Шилов В.В. ПРЕСТУПЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАСКРЫТИЯ	18
Брюхов В.Ю. ВМЕНЯЕМОСТЬ И НЕВМЕНЯЕМОСТЬ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ	28
Горшков М.А. ОПЫТ ЕС В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ.....	32
Греченкова О.Ю., Альсалеми Али Юнус Шахид ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ	33
Греченкова О.Ю., Маргиев А.О. ЗАМЕНА УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	36
Греченкова О.Ю., Радченко С.М. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНТРАКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ С УЧАСТИЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	38
Деменкова Н.Г., Игнатова М.С. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
Кутернина Р.В. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ, КАК ЯДРО ПРАВОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ	43
Румянцев М.Б. САМООРГАНИЗАЦИЯ И ЛОКАЛЬНОЕ ПРАВОТВОРЧЕСТВО.....	45

Фадеев И.Н. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ ЧУЖИМИ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ	47
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.....	49
Акпынар Л.Э., Волокитина Е.Н. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	49
Балабуев И.А., Ермолаева М.В. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	51
Бареньева В.Г., Кутырева А.Д. ТИПЫ АКЦЕНТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	53
Белицкая Н.В. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ И ЕГО ЧАСТНЫХ ВИДОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	55
Богданова А.А., Мирошниченко Е.А. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	58
Веретенникова Е.Ю., Необъявляющая Н.С., Шипицина О.А. ПУТИ К УСПЕХУ	61
Власкина М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	64
Волобуева Т.А. К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ	67
Дмитриева Е.Н., Лазаренко О.М. ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
Дудьянова Н.В. ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ И СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	72
Жумашева А.Ш. О ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	76
Журавлева Н.В., Семенова В.В., Симонова С.Г. РОЛЬ ИГРУШКИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
Иванченко И.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
Казаватова Н.Ю. ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ.....	85
Карабаева Т.В. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ	87

Качалова И.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	90
Киселев А.А., Курамшина Л.И. ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ	92
Киселева А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	94
Кистенева Ю.Н., Кудрявцева Т.В. РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ РИСОВАНИЯ.....	97
Корнеева О.С., Сапрыкина О.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ГУМАНИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	99
Крюкова Т.А. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДМШ И ДШИ	101
Куликова О.О. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	103
Матвеева И.Б., Руднев А.В., Руднева Л.М., Сисенгалиева Н.И., Шалдаева В.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	110
Машкова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	112
Мащенко О.Н. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА	113
Монахова Г.А., Монахов Н.В. АКТИВИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	119
Nurzhanova M.N., Kanlybayeva A.U., Serik S.S., Kanlybayeva A.N. POLY-LINGUAL EDUCATION: ACTUALITY AND PERSPECTIVES	122
Нуриева Е.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	125
Nurmanova Sh.K., Maksatov U.M., Ulukpanova Zh.M. USING INTERNET RESOURCES AS ONE OF THE TYPES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL	130
Павлова Т.А., Уварова М.Н., Жилина Л.Н. ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРИЕВ.....	133

Полевых Р.В. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	135
Сабиров А.Г. ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ	139
Сайгашкина М.А., Купякова Л.М. ПРИЕМЫ АРТ-ТЕРАПИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	143
Самигуллина Н.А. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ	145
Самсонова М.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ УРОКА	147
Сафонова М.Д., Хмеленко Т.С. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	148
Сеянина Л.В., Загитова З.Ф., Сагадеева М.К., Спасенникова Л.В. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПРОБЛЕМНЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	150
Соломкина А.К. ПРОСТЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЫХ СУСТАВОВ	152
Степанова-Третьякова Н.С., Лозовая Л.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ОБУЧЕНИЯ	154
Толпекина Т.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	158
Уханова Л.Н. КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	160
Филатов-Бекман С.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ КОМПЬЮТЕРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (РАЗДЕЛ 6)	163
Филимонова Е.В., Присяжная Л.Н. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СПО	167
Фирсова И.Б. ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СПО	170
Фурсова Д.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	172
Хусаинова Г.А., Тапенев Д.Т. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАНТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ-ДОМБРИСТА	175

Цыганова Т.Ю., Никишкина Т.Ю., Пикалова М.В., Часовская Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС С УЧЁТОМ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	177
Черемисина М.И. ОБ ИЗУЧЕНИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	179
Шагивалеева Г.Р. МЕХАНИЗМ ЭМПАТИИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	181
Шилова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	183
Шишкина Т.С. ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ НА ИДЕЕ ИНТЕГРАЦИИ ТРУДОВОГО И УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».....	186
Щипунова И.И., Васильева М.С., Пуляевская О.В. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	188
Южакова Н.Е. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВОЙ И ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	193
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ	201
Демеуова М., Какимова А., Бейсенбеков К., Абуов К. US FOREIGN POLICY TOWARDS CENTRAL ASIA.....	201
Dossymkhan Ye.D., Dyussebekova M.K. FEATURES OF INTEGRATION PROCESSES IN THE EURASIAN SPACE AFTER THE COLLAPSE OF THE USSR	203
Жансаутова А.Т. ВОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	205
Нурғалиев Н.А., Нурғалиева Г.А. ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	208
Окунева Г.Ю., Гареева Р.Р. ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ.....	212
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	215
Белкина С.В. КУЛЬТУРА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА	215
Болотова У.В. ФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО.....	217
Болотова У.В. ЛОКАЛЬНЫЕ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ	221
Винокуров Е.Г., Седалищева Н.Н. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	225

Винокуров Е.Г., Сабарайкин Н.М. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ КАЖДОГО	226
Гурьянов А.А. КАТЕГОРИИ «ТРУД» И «ДЕЛО» СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ	227
Жиентаева К.Н. ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	230
Ламанова А.С., Темиргалиев К.А. ПЕРЕСТРОЙКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И РЕАЛИЙ ЖИЗНИ	232
Огнев А.Н. ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ ЕДИНСТВА БЫТИЯ И МЫШЛЕНИЯ В МЕТОДОЛОГИИ ПРАЖСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ	234
Хачатрян А.А., Хачатрян Э.А. О КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	237
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ	239
Айдаралиева А.А. МЕНЕДЖМЕНТ-КОНСАЛТИНГ КАК ВИД ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	239
Bakasova A.E., Podkolzina I.M. ECONOMIC ASPECTS OF INTERNATIONAL COOPERATION	241
Гирфанова И.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	242
Glyva D.I., Podkolzina I.M. MUTUAL INVESTMENT FUNDS	244
Голосов А.А., Аметов А.Ю. УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ: МОТИВАЦИЯ В ТУРИСТСКОЙ СФЕРЕ	246
Голосов А.А., Курбединов Б.Р. СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И ИННОВАЦИЯМИ: ОПТИМАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ	248
Голосов А.А., Меметов Д.Р. РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ	250
Gritskiv M.A., Podkolzina I.M. EMISSION AND DEPLOYMENT OF DENNG INTO THE OPERATOR	252
Гульятев В.Е., Певтиев В.И., Титова Л.А. КОНТУРЫ СРЕДНЕСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ В РОССИИ: АВТОРСКАЯ ВЕРСИЯ	254
Дуванов Е.А. ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА	257
Исаева Г.К., Куралбаева А.Ш., Кучирбаева Ж.Ш. ДЕПОЗИТНАЯ ПОЛИТИКА КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В БАНКАХ ВТОРОГО УРОВНЯ	260
Калашникова Н.В. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ КАК ОБЪЕКТЫ УЧЕТА	262

Калмыкова А.Р. УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ	264
Кочина С.К. ПРЕДПОСЫЛКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ.....	266
Купрюхина Л.И. ВЛИЯНИЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	268
Куракова Т.В., Бравкова А.И. КОУЧИНГ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	271
Куракова Т.В., Колмык Е.В. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	273
Курманкулова Н.Ж., Карбетова Ш.Р., Бериккара А.Б. ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ИМИДЖА КОМПАНИИ.....	275
Лукашенко Т.Р. О СПОСОБАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА	277
Maznitsin V.V., Podkolzina I.M. ANTIMONOPOLY REGULATION AND DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ECONOMY	279
Наумов В.А. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЯВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ.....	281
Неровня Ю.В. ВЛИЯНИЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РЫНОК ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ РОССИИ	286
Николаева А.С., Фираго В.И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	289
Павлова Т.А., Уварова М.Н, Жилина Л.Н. ПРОИЗВОДСТВО И РЕАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ ЛИЧНЫМИ ПОДСОБНЫМИ ХОЗЯЙСТВАМИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	291
Пирогова О.Е. ПОДХОД К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОЙ ДИНАМИКИ КОМПЛЕКСНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ СТОИМОСТИ	293
Podkolzina I.M., Chernolikhova A.G. INNOVATIVE SITUATION OF THE RUSSIAN FEDERATION	297
Рябова Н.Н., Иткин Б.С. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ КРЕДИТА ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ КРЕДИТНОЙ ИСТОРИИ.....	298
Рябова Н.Н., Иткин Б.С. НАПРАВЛЕНИЯ РАСЧИСТКИ БАЛАНСОВ БАНКОВ ОТ ПРОБЛЕМНЫХ КРЕДИТОВ.....	300
Савельева А.В. УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ДОКУМЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ	302
Самарская Л.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	304

Серик Ж. НАЛОГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА	306
Sutbayeva R. THE NEED FOR SOCIALIZATION OF A MARKET ECONOMY	309
Сыдыкова А.С., Алиакбарова С.М., Абзалиев М. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ДВУСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ КАЗАХСТАНОМ И КИТАЕМ.....	314
Сыман К.Ж., Надирова С.А., Салтыбаев А.Д., Мамбеталиева А.А., Сарсекеева Г.Ж. ИЗУЧЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕРБЛЮЖЬЕГО МОЛОКА.....	316
Сыман К.Ж., Мамбеталиева А.А., Асенов А.Р., Надирова С.А., Сарсекеева Г.Ж. АМИНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ БЕЛКОВ ВЕРБЛЮЖЬЕГО МОЛОКА	319
Сыман К.Ж., Абеуова Д.М., Утегалиева Р.С., Салтыбаева А.Д. ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВЕРБЛЮЖЬЕГО МОЛОКА	323
Титов А.А., Титова Е.Я. ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ С ВРЕМЕННОЙ УТРАТОЙ ТРУДОСПОСОБНОСТИ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	325
Фисенко А.И. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИННОВАЦИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПОИСКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПОДХОДОВ	328
Яковенко С.Н., Шимко В.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕДИТОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА.....	330

Научное издание

**Россия и Европа:
связь культуры и экономики**

**Материалы XX международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
2 марта 2018 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные

Schváleno k tisku: 12.03.2018

Тираж: 150 экз.

Číslo zakázky: 2018-045

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz